



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201358667

Código MEC: 945510

Código da Avaliação: 115062

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES:

47094 - CAMPUS UNIVERSITÁRIO SALVADOR (SEDE) - RUA AUGUSTO VIANA, S/N CANELA. Salvador - BA.
CEP:40110-909

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 19/10/2014 12:09:28

Período de Visita: 23/11/2014 a 26/11/2014

Informações da comissão:

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

MARCOS ROBERTO TEIXEIRA PRIMO (07034859892) -> coordenador(a) da comissão

MARIA ONIDE BALLAN SARDINHA (54562503904)

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

A Universidade Federal da Bahia - UFBA, campus de Salvador (sede), está situada na Rua Augusto Viana, S/N , CEP 40110-909, Bairro Canela , na cidade de Salvador, Bahia. Tem como mantenedora a UFBA, Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal, CNPJ 15.180.714/0001-04. A IES foi criada pelo Decreto-Lei nº 9.155, de 8/04/1946, e reestruturada pelo Decreto nº 62.241, de 8/02/1968. É uma autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-científica, nos termos da Lei e do seu Estatuto. Com a Lei Federal 5.540/68, instituí-se a atual denominação de Universidade Federal da Bahia, e foram criados diversos órgãos centrais de gestão e implantados os novos Institutos de Matemática, Física, Química, Biologia, Geociências e Ciências da Saúde, as Escolas de Biblioteconomia e Comunicação ,de Nutrição e a Faculdade de Educação. O aumento da oferta de cursos de graduação exigiu expansão física, com a implantação do campus Canela e do campus Federação/Ondina e, com a necessidade de interiorização, foram criados o campus de Vitória da Conquista, Barreiras e o campus avançado de Camaçari.

A UFBA nasceu em Salvador, capital da Bahia, o estado mais populoso do Nordeste, com 4.175.341 milhões de habitantes. Salvador possui uma população de 2.710.968 milhões de habitantes, 3ª posição do ranking das cidades mais populosas do Brasil, área 706,799 Km², com um produto interno bruto de R\$ 36,7 bilhões tendo a indústria, comércio, serviços e turismo cultural, como suas principais atividades econômicas.

A UFBA é composta por Órgãos Superiores de Deliberação, da Administração Central: a Reitoria e as Pró-Reitorias de Ensino de Graduação, de Pós-Graduação, de Pesquisa e Extensão, Criação e Inovação, de Extensão Universitária, de Planejamento e Orçamento, de Controle, Fiscalização e Supervisão, Órgãos Consultivos e Comissões Centrais; Desenvolvimento de Pessoas, de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil e, pelos Órgãos Estruturantes, vinculados à Reitoria.

Em 2002, com o REUNI a UFBA inicia processo de transformação física, organizativa e acadêmica, passou a oferecer 6,5 mil vagas para 99 cursos em formação superior, bacharelado, licenciatura, superior de tecnologia e bacharelado interdisciplinar. A UFBA desenvolve atividades de ensino em níveis de graduação e pós-graduação, em cinco áreas acadêmicas, mais bacharelados interdisciplinares e cursos tecnológicos, distribuídos nos

Instituição:

seus campi. Tem 26 cursos de especialização, 60 de mestrado, 40 de doutorado e 25 em residência médica.(PDI). A UFBA matricula atualmente um total de 32.412 estudantes, sendo 28.477 em cursos de graduação e 3.935 em pós-graduação, 530 grupos de pesquisa no Conselho Nacional de Pesquisa - CNPq, 2.203 pesquisadores, destes 219 são bolsistas de produtividade do CNPq. Desenvolve intensa atividade de extensão seja: atendimento a população através: de seus hospitais e maternidades na área da saúde; na da cultura, educação e artes, com “cursos livre” das Escolas de Música, Teatro, Dança/Belas Artes e eventos ofertados pelas suas 33 unidades de ensino.

Com a ampliação de vagas de graduação, a partir de 2003, e a implantação do Programa de Ações Afirmativas, aumentou a oferta de vagas noturnas e maior incentivo acadêmico por meio de apoio matéria e social, com bolsas de auxílio permanência, com residência e bolsa moradia a 1072 jovens de baixa renda, nos campi de Salvador, Barreiras e Vitória da Conquista. Tem mais de 5.000 atendidos pelo PROAE.

Segundo o PDI 2012/2016, a UFBA tem por missão "produzir, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, através do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, de modo a contribuir para o desenvolvimento social e econômico, em especial no Estado da Bahia, e promover a formação de cidadãos capazes de atuar na construção da equidade, da justiça social e da democracia e de profissionais qualificados para o mundo do trabalho”.

Curso:

O curso de Licenciatura em Matemática, na modalidade a distância da Universidade Federal da Bahia foi autorizado tomando como base a Portaria 1673 de 05/10/2006. Foi autorizado por meio do Parecer N° 161/2008, de 02/12/2009, sendo curso pioneiro na graduação, na UFBA. O curso de Licenciatura em Matemática à Distância foi ofertado em três Polos em Salvador- Lauro de Freitas, Simões Filho, Camaçari e, em mais sete municípios baianos: Ipujiara, Itamaraju, Bom Jesus da Lapa, Itapicuru, Jacaraci, Mundo Novo e Paratinga, tendo em vista a necessidade de atender a uma demanda do Estado da Bahia, expressa tanto pela Secretaria Estadual de Educação de uma demanda de professores sem graduação, na área da Matemática, em municípios baianos. Estes se candidataram para serem polos de apoio presencial e atenderam ao Edital nº1 de 16/12/ 2005, visando seleção para participação no Edital da Universidade Aberta do BRASIL e ofertar o curso de Matemática em EAD.

O curso foi ofertado em regime semestral com um mínimo de oito semestres para sua integralização. Verificou-se que existiu um apoio pedagógico paralelo entre o final de um semestre e início de outro. O curso tem uma carga horária de 3028 horas com 500 vagas autorizadas, sendo ocupadas 444. Iniciou suas atividades em abril de 2009, com os alunos selecionados pelo sistema de vestibular próprio, em setembro de 2008. O curso não tem uma oferta regular e foi efetivado com o apoio do Colegiado, formado por todos os professores que nele atuam. Caso essa oferta venha a ser regularizada, ou seja, venha a fazer parte do processo seletivo anual da UFBA, o curso integrará o Colegiado do Curso de Matemática que já oferta duas licenciaturas (diurno e noturno) e para o próximo edital estão sendo solicitadas 387 vagas. O curso fez parte do Sistema UAB/CAPES/MEC (1º Edital) foi oferecido em uma única turma, para dez polos de apoio presencial, em parceria com as Prefeituras e escolas locais e de municípios próximos. Houve 133 formandos em fevereiro 2014, portanto não tem alunos e nem tutores em atividade.

Curso:

Seu coordenador é o Professor Marco Antônio Nogueira Fernandes, que é contratado com dedicação exclusiva em tempo integral, é bacharel em Matemática, mestre e doutor na área de Matemática, estando há 30 anos na UFBA. É membro do NDE e está há 8 anos na coordenação do curso em avaliação e possui 4 anos de coordenação de cursos de pós-graduação na área de Matemática.

A Resolução nº01/2012 regulamenta as atividades complementares no curso de Licenciatura em Matemática a Distância. O curso está centrado em três pilares: o do ambiente virtual, que é a plataforma Moodle; o material didático que é o da CEDERJ, usado por meio de convênio, e alguns outros de produção própria dos docentes do curso; e a tutoria.

Após análise dos documentos verificou-se que o corpo docente do curso foi formado pelos professores: Brenno Costa Barboza, Cristiana Bastos Paiva Valente, Enaldo Silva Vergasta, Evandro Carlos Ferreira dos Santos, Glória Márcia Fernandes Costa, Isaac Costa Lázaro, Jodália Arlego Barbosa, José Fernandes Silva Andrade, José Nelson Bastos Barbosa, Joseph Nee Anyah Yartey, Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires, Marco Antonio Nogueira Fernandes, Nícia Cristina Rocha Riccio, Patrícia Rosa Silva, Rita de Cássia de Jesus Silva, Rita Maria Bastos Vieira, Sílvia Veloso Guimarães, Zuleica Maria Lopes Rios. Destes, 13 são efetivos na UFBA e cinco são contratados como bolsistas do sistema UAB. Quanto a experiência na Educação Básica cinco destes docentes possuem mais de 3 anos de experiência.

O curso teve 11 tutores presenciais e 19 tutores à distância, sendo que destes somente dois não possuem formação na área.

O Núcleo Docente Estruturante é composto por 07 docentes do Departamento de Matemática da UFBA, sendo 05 integrantes do corpo docente do curso.

A CPA é composta por seis membros, respeitando na sua composição representante de todos os seguimentos da UFBA, seu presidente é o professor Jorge Sales.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão formada pelos avaliadores Marcos Roberto Teixeira Primo e Maria Onide Ballan Sardinha realizou visita "in loco" no polo localizado na Universidade Federal da Bahia, município de Salvador.

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Na oportunidade, ressalta-se a congruência das informações constantes no ofício de designação e as informações verificadas no decorrer do processo de avaliação, quanto à localização da IES e o curso em avaliação de reconhecimento: polo sede do Curso de Matemática – Licenciatura, na modalidade à distância. Este curso é ofertado em 10 polos, sendo três na região metropolitana de Salvador e outros 07 distribuídos em municípios localizados no interior da Bahia. O curso foi ofertado pela Universidade Federal da Bahia – UFBA, no período entre 2009 e 2013.

Importante se faz explicitar a receptividade da Instituição para com os membros desta Comissão, disponibilizando a documentação e prestando informações complementares solicitados durante o período de avaliação e infraestrutura para o desenvolvimento dos trabalhos: sala com equipamentos e materiais necessários/ apoio. O estabelecimento do respeito entre a IES e a Comissão foi elemento norteador de todo o processo preliminar, bem como no desenvolvimento da avaliação. Os documentos disponibilizados consubstanciaram os trabalhos da comissão de avaliação.

Além da consulta aos documentos disponibilizados pela UFBA, foram realizadas pela Comissão entrevistas com a Equipe gestora da IES, coordenação do curso, integrantes do Núcleo Docente Estruturante e da Comissão Própria de Avaliação, docentes e corpo técnico-administrativo.

Foram realizadas, também, visitas às instalações utilizadas pela IES, salas de aulas, laboratórios de informática, biblioteca, secretaria acadêmica, banheiros, sala de professores, sala de coordenação, cantina, espaços estes que complementaram os dados explicitados nos documentos e possibilitaram visão global e sistêmica do polo sede localizado na UFBA na cidade de Salvador e dos processos que nele se realizaram, sobretudo no que tange ao curso em reconhecimento.

No decorrer da visita desta Comissão, foi possível verificar o empenho da IES no sentido de esclarecer as dúvidas explicitadas pela comissão de avaliação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
CRISTIANA BASTOS PAIVA VALENTE	Mestrado	Integral	Estatutário	
ENALDO SILVA VERGASTA	Doutorado	Integral	Estatutário	
EVANDRO CARLOS FERREIRA DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
GLORIA MARCIA FERNANDES COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário	
ISAAC COSTA LAZARO	Doutorado	Integral	Estatutário	
JODALIA DOS SANTOS ARLEGO	Mestrado	Integral	Estatutário	
JOSE NELSON BASTOS BARBOSA	Doutorado	Integral	Estatutário	
JOSEPH NEE ANYAH YARTEY	Doutorado	Integral	Estatutário	
Marco Antonio Nogueira Fernandes	Doutorado	Integral	Estatutário	
Maria Auxiliadora Moreno Pires	Doutorado	Parcial	Outro	
Nicia Cristina Rocha Riccio	Doutorado	Parcial	Outro	
Rita De Cassia De Jesus Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	
ZULEICA MARIA LOPES RIOS	Especialização	Parcial	Outro	

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
Justificativa para conceito 4:	
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
Justificativa para conceito 3:	
1.3. Objetivos do curso	4
Justificativa para conceito 4:	
1.4. Perfil profissional do egresso	4
Justificativa para conceito 4:	

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) 4

Justificativa para conceito 4:

1.6. Conteúdos curriculares 4

Justificativa para conceito 4:

1.7. Metodologia 3

1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado 3

1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares 3

Justificativa para conceito 3:

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC NSA

Justificativa para conceito NSA:As Diretrizes Curriculares para cursos de Licenciatura em Matemática não preveem a obrigatoriedade do TCC e, também, este não está previsto no PPC.

1.11. Apoio ao discente 4

Justificativa para conceito 4:

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 1

Justificativa para conceito 1:

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 3

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 3

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância 4

Justificativa para conceito 4:

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3

Justificativa para conceito 3:

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

Justificativa para conceito 5:

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 3

Justificativa para conceito 3:

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não contempla integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social, uma vez que contribuiu com a formação de professores para atuarem na educação básica do Estado da Bahia, necessitada dessa demanda.

As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa, constantes no PDI estão implantadas, de maneira suficiente, no âmbito do curso.

Os objetivos do curso apresentam muito boa coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional.

O perfil profissional expressa muito bem as competências do egresso.

A estrutura curricular e os conteúdos curriculares implantados contemplam, muito bem, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total, articulação da teoria com a prática e, nos mecanismos de familiarização com a modalidade à distância. Têm uma matriz com 456 horas para realização dos Seminários Temáticos Interdisciplinares (320 h), Introdução às Tecnologias de Informação (68 h), Informática no Ensino da Matemática (68 h); Estágio Curricular Supervisionado (400h); Componentes Específicos com 1972 horas distribuídas em 29 disciplinas, com 68 horas cada; Atividades Complementares (200 h).

As atividades pedagógicas apresentam uma suficiente coerência com a metodologia utilizada para o ensino a distância.

O estágio está devidamente regulamentado e, devido à distância entre os polos de apoio presencial e a sede, atende de maneira suficiente os aspectos de existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação. Os convênios com as redes públicas de ensino, para realizações dos estágios, estão institucionalizados, porém não foram apresentados à esta comissão.

As atividades complementares estão devidamente regulamentadas e, considerando a diversidade de atividades e as formas de aproveitamento, forma desenvolvidas de maneira suficiente. Parte das AC foi feita através de cursos a distância e parte de forma presencial.

Através da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas (PROAE) o apoio extraclasse e psicopedagógico ao estudante está contemplado de maneira muito boa, considerando também que, através das prefeituras, os polos auxiliam nesse apoio. Não foi detectada atividades de nivelamento no curso.

O curso não passou por avaliações externas e também não houve participação de seus alunos nos processos de avaliação interna conduzidos pela CPA da IES.

As atividades de tutoria implantadas atendem de maneira suficiente às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, pois, após as reuniões verificou-se que o corpo de tutores possuía pouca experiência no ensino à distância e, em diversos polos, a contratação de tutores com experiência na área foi difícil.

As tecnologias de informação e comunicação implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira suficiente, o PPC, principalmente no que se refere a atividades inerentes ao ensino a distância, devido à baixa qualidade do sistema de telecomunicações.

O material didático institucional implantado, impressos ou virtuais, permitiu executar muito bem a formação definida no PPC.

A interação entre docentes, tutores e discentes, apesar da baixa qualidade do serviço de telecomunicações, atendem muito bem o que está previsto no PPC, pois utilizou-se muito bem os recursos oferecidos pela plataforma moodle, bem como uma interação frequente entre os docentes e tutores a distância e visitas dos professores aos polos.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Os procedimentos de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem de maneira suficiente a concepção do curso definida no PPC.

O número de vagas implantadas para o curso atende de modo excelente a quantidade de docente e tutores, bem como, as condições de infraestrutura da UFBA.

As ações ou convênios de integração com rede pública de ensino estão implantados de maneira suficiente, porém não foi apresentado à comissão a documentação.

Conceito da Dimensão 1

3.4

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	5
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA
Justificativa para conceito NSA: Este item não se aplica, pois o curso em avaliação é ofertado na modalidade a distância.	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	2
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 2
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) 5
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 2
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 2
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Portaria 4.059/2004

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

Através da Portaria Nº 010/2012, de 12 de junho de 2012, o Diretor do Instituto de Matemática da Universidade Federal da Bahia – UFBA designou os professores André Luis Godinho Mandolesi, Augusto Armando de Castro Junior, Carlos Eduardo Nogueira Bahiano, Cristiana Bastos Paiva Valente, Enaldo da Silva Vergasta, Evandro Carlos Ferreira dos Santos, Marco Antônio Nogueira Fernandes, Paulo Cesar Rodrigues Pinto Varandas, Rita de Cássia de Jesus Silva e Samuel Gomes da Silva para constituírem o Núcleo Docente Estruturante - NDE do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Matemática da UFBA. Destacamos que dos componentes do NDE descrito acima cinco docentes fazem parte do corpo docente do curso. A reunião específica com o NDE contou apenas com a participação dos professores Marco A. N. Fernandes e Evandro C. F. dos Santos. Não foram apresentadas regulamentação do NDE e nem atas contendo os assuntos tratados nas reuniões. Assim, constatamos que o NDE tem funcionado de maneira insuficiente nos aspectos de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.

O professor Marco Antônio Nogueira Fernandes é coordenador do curso desde outubro de 2006 e sua atuação no curso é muito boa. Este possui experiência em cursos a distância superior há 04 anos, possui mais de 30 anos de experiência de docência no Ensino Superior, não possui experiência no Ensino Básico e possui 08 anos de experiência na coordenação de cursos de graduação e 04 anos de experiência na coordenação de cursos de pós-graduação. Ainda, é contratado através do Regime Jurídico Único, em tempo integral e com dedicação exclusiva à UFBA, sendo dedicadas 12 horas semanais para a coordenação.

Com a exclusão de alguns docentes inseridos no sistema e-MEC, por não atuarem no curso, o corpo docente foi composto pelos seguintes professores: Brenno Costa Barboza, Cristiana B. P. Valente, Enaldo Silva Vergasta, Evandro Carlos Ferreira dos Santos, Glória M. F. Costa, Isaac Costa Lázaro, Jodália Arlego Barbosa, José Fernandes Silva Andrade, José Nelson Bastos Barbosa, Joseph Nee Anyah Yartey, Maria A. L. M. Pires, Marco Antonio Nogueira Fernandes, Nícia C. R. Riccio, Patrícia R. Silva, Rita de Cássia de Jesus Silva, Rita M. B. Vieira, Sílvia Veloso Guimarães, Zuleica M. L. Rios. Dos 18 docentes que compuseram o corpo docente do curso, 01 é especialista, 07 são mestres e 10 são doutores. Assim o percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é igual a 94,44%. Após análise dos documentos apresentados, constatou-se que 10 docentes são doutores (56%), 12 são contratados em tempo integral (67%), 01(um) é contratado em

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

tempo parcial (6%), todos esses regidos pelo Regime Jurídico Único e outros 05 docentes foram contratados pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil–SisUAB. Estes bolsistas foram contratados para atuar 20h semanais, sendo destinadas no máximo 10h semanais para aulas. Também, 09 são egressos de cursos de licenciaturas, 04 possuem experiência, excluída as atividades no magistério superior, maior que 02 anos e 05 possuem experiência superior a 03 anos no Ensino Básico. Todos possuem experiência no Ensino Superior maior que 03 anos, sendo que 08 têm mais do que 09 produções e 02 possuem 05 produções nos últimos 03 anos.

Conforme PPC, foram autorizadas 500 vagas para a primeira turma do curso e após análise dos documentos, verificamos que o número de professores equivalentes a 40h perfaz um total de 15 docentes e que o curso contou com 30 tutores, sendo 11 presenciais e 19 a distância, destes um possui graduação em Medicina Veterinária e outro graduação em Jornalismo. Após contato com o coordenador, verificou-se que no início do curso poucos tutores possuíam experiência no ensino a distância.

Ao longo da visita verificou- que o Colegiado de Curso é composto por todos os integrantes do corpo docente e teve atuação muito boa no desenvolvimento do curso. Destacamos que não foram apresentadas atas das reuniões realizadas.

Conceito da Dimensão 2

3.8

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

Justificativa para conceito 5:

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou 4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

Justificativa para conceito 4:

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 4

Justificativa para conceito 4:

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5

Justificativa para conceito 5:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins 4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 4

Justificativa para conceito 4:

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não contempla unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não contempla a existência de biotérios.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Este item não se aplica, pois o curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não contempla laboratórios de ensino para a abordagem dos diferentes aspectos celulares e moleculares das ciências da vida.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Este item não se aplica, pois o curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não contempla laboratórios com equipamentos e instrumentos para a capacitação dos estudantes nas diversas habilidades da atividade médica.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância e não existe no PPC do curso protocolos de experimentos.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em avaliação é um curso de licenciatura, ofertado na modalidade a distância e o PPC do curso não prevê a existência de comitê de ética.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Todos os docentes em tempo integral possuem gabinetes de trabalho, que são excelentes considerando disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

O espaço destinado às atividades de coordenação é excelente em relação a dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores.

As salas de aula implantadas para o curso são muito boas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Os laboratórios de informática para o curso atendem, muito bem, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. Estes laboratórios podem ser utilizados pelos alunos da graduação presencial e também pelos alunos dos três polos de apoio presencial existentes na área metropolitana de Salvador.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Apesar de no PPC a bibliografia básica conter apenas um título, sob a denominação de "bibliografia principal", na reunião com os docentes, verificou-se que este título é o que foi entregue para cada aluno matriculado no curso e verificou-se que a bibliografia básica possui no mínimo três títulos por unidade curricular e está disponível na proporção média de um exemplar impresso para a faixa de 5 a menos de 10 vagas anuais, autorizadas para cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo. Este acervo está informatizado e tombado junto ao patrimônio da UFBA. Sendo que este acervo pode ser utilizado por todos alunos matriculados no curso.

Quanto aos periódicos especializados, foi verificado que a IES possui acesso ao portal de periódico da CAPES, atendendo de maneira excelente este item.

O Instituto de Matemática possui um Laboratório de Ensino de Matemática e Estatística - LEMA/UFBA (www.lemma.ufba.br) que vem atuando na criação de modelos, jogos e outros materiais didáticos para o ensino da matemática e atende de maneira muito boa, no que se refere a quantidade, a qualidade e aos serviços, os alunos dos cursos de licenciatura e bacharelado em Matemática da UFBA, os professores da rede pública e, também, os alunos dos 3 polos de apoio presencial do curso em avaliação, que se localizam na região metropolitana de Salvador.

O sistema de controle de produção e distribuição de material didático implantado atende muito bem a demanda real. Durante a visita verificou-se que parte do material didática que foi distribuído aos alunos do curso foi obtida da CEDERJ, através de convênio da UFBA com a Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro, e outra parte foi confeccionado pelo corpo docente do curso em avaliação, sendo impresso pela Editora da UFBA. Este material foi enviado, pelo coordenador do curso, aos 10 polos de apoio presencial pelo correio. Havendo um atraso na distribuição deste material impresso, porém disponibilizado de forma virtual através da plataforma moodle, mas esta entrega normalizou-se já no segundo ano do curso.

Conceito da Dimensão 3

4.3

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004)

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena foi abordada nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)

Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O corpo docente do curso é composto por 18 docentes, todos possuem pós-graduação, sendo 01 especialista, 07 mestres e 10 doutores.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010)

Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Núcleo Docente Estruturante - NDE foi criado em 12 de junho de 2012, é composto por 07 docentes, sendo 05 integrantes do curso em avaliação. Destacamos aqui que o NDE foi criado para atender os cursos de bacharelado e licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Bahia. Dos integrantes do NDE, todos possuem o título de doutor e todos são contratoros em regime integral, regido pelo Regime Jurídico Único.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este item não se aplica, pois o curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3, 18/12/2002)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este item não se aplica, pois o curso em avaliação é um curso de Licenciatura em Matemática,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

ofertado na modalidade a distância.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A UFBA apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida atendendo ao Decreto N° 5.296/2004. Porém, verificou-se que alguns elevadores não estão em seu pleno funcionamento. Também, verificou-se que nos laboratórios e na biblioteca existem softwares destinados a pessoas portadoras de deficiências auditivas e visuais.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Apesar do PPC não contemplar a disciplina de Libras, este tema foi abordado nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, através da plataforma moodle, atendendo a Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Após as reuniões com o corpo docente e com a coordenação do curso verificou-se que as Políticas de educação ambiental foram abordadas nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Projeto Pedagógico do Curso - PPC está estruturado de acordo com as diretrizes curriculares de formação docente da educação básica e a formação específica em Matemática (Parecer CES/CNE n° 1302/2001).

Após as reuniões com o corpo docente e com a coordenação do curso verificou-se que a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena foi abordada nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

O corpo docente do curso é composto por 18 docentes, todos possuem pós-graduação, sendo 01 especialista, 07 mestres e 10 doutores.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O Núcleo Docente Estruturante - NDE foi criado em 12 de junho de 2012, é composto por 07 docentes, sendo 05 integrantes do curso em avaliação. Destacamos aqui que o NDE foi criado para atender os cursos de bacharelado e licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Bahia. Dos integrantes do NDE, todos possuem o título de doutor e todos são contratados em regime integral, regido pelo Regime Jurídico Único.

A carga horária total do curso é de 3028 horas, sendo 200 horas destinadas a atividades acadêmicas científicas e culturais, 400 horas destinadas ao estágio supervisionado. Dessa forma o curso atende à carga horária mínima em horas estabelecida na Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas).

O tempo mínimo de integralização do curso é de 04 (quatro) anos. Assim, o curso atende ao tempo de integralização mínimo proposto na Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas).

A UFBA apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida atendendo ao Decreto N° 5.296/2004. Porém, verificou-se que alguns elevadores não estão em seu pleno funcionamento. Também, verificou-se que nos laboratórios e na biblioteca existem softwares destinados a pessoas portadoras de deficiências auditivas e visuais.

Apesar do PPC não contemplar a disciplina de Libras, este tema foi abordado nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

O curso é ofertado na modalidade a distância e todos os resultados das avaliações presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação não presencial.

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, através da plataforma moodle, atendendo a Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010.

Após as reuniões com o corpo docente e com a coordenação do curso verificou-se que as Políticas de educação ambiental foram abordadas nos componentes curriculares Seminários Temáticos Interdisciplinares.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de avaliação número 115062, foi designada através de Ofício Circular da CGACGIES/DAES/INEP, processo número 201358667, constituída pelos professores Marcos Roberto Teixeira Primo e Maria Onide Ballan Sardinha, sob a coordenação do primeiro professor, para

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

avaliação de reconhecimento do curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade à distância, com carga horária total de 3028 horas, oferta de 500 vagas anuais para a primeira turma, em regime de matrícula semestral e, com integralização mínima de oito semestres, em seu polo sede. O curso, coordenado pelo professor Marco Antonio Nogueira Fernandes, tem como polo sede o Instituto de Matemática da Universidade Federal da Bahia – UFBA, situado no município de Salvador, no Estado Bahia. Destacamos a motivação e o empenho do corpo docente do curso em levar o ensino superior a regiões do Estado da Bahia onde o acesso somente é possível através do ensino a distância.

Esta Comissão, tendo realizado as considerações sobre as dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão-----	Conceito
Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica ---	3.4
Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial -----	3.8
Dimensão 3 – Infraestrutura -----	4.3

Considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da CONAES, e neste instrumento de avaliação, o Curso de Licenciatura em Matemática, ofertado pela UFBA na modalidade a distância, em seu polo sede, obteve conceito final igual 04(quatro).

CONCEITO FINAL**4**