

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Prezados,

Este questionário foi desenvolvido a partir do 'Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação' utilizado pelo INEP para avaliação externa dos cursos de graduação no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior. Trata-se de uma adaptação, utilizando os mesmos indicadores do instrumento do INEP, para possibilitar aos coordenadores, colegiados e núcleos docentes estruturantes (NDE's) dos cursos de Graduação da UFBA fazerem a autoavaliação dos seus cursos.

É recomendável que o processo de realizar a autoavaliação represente a visão mais coletiva dos docentes responsáveis pela gestão acadêmica do curso. Desse modo, convidamos colegiado e/ou NDE para participar (em) do processo.

É importante relembrar que o processo de avaliação dos cursos de graduação da UFBA envolve, também, as avaliações de cada docente e de cada aluno. Tais avaliações envolvem instrumentos específicos que serão aplicados no momento oportuno. O conjunto de informações coletadas deverá retornar ao Colegiado de Curso para análise, discussão planejamento de ações de melhoria, quando pertinente.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

* 1. Qual o nome completo do curso de Graduação?

2. Esse curso é ofertado em qual modalidade?

- Presencial
 EaD

* 3. Este curso é ofertado em qual cidade?

- Curso presencial em Salvador
 Curso presencial em Camaçari
 Curso presencial em Vitória da Conquista

>

- Curso EaD em polos.

* 4. Este curso é Bacharelado ou Licenciatura?

- Bacharelado
 Licenciatura

* 5. Este curso tem oferta:

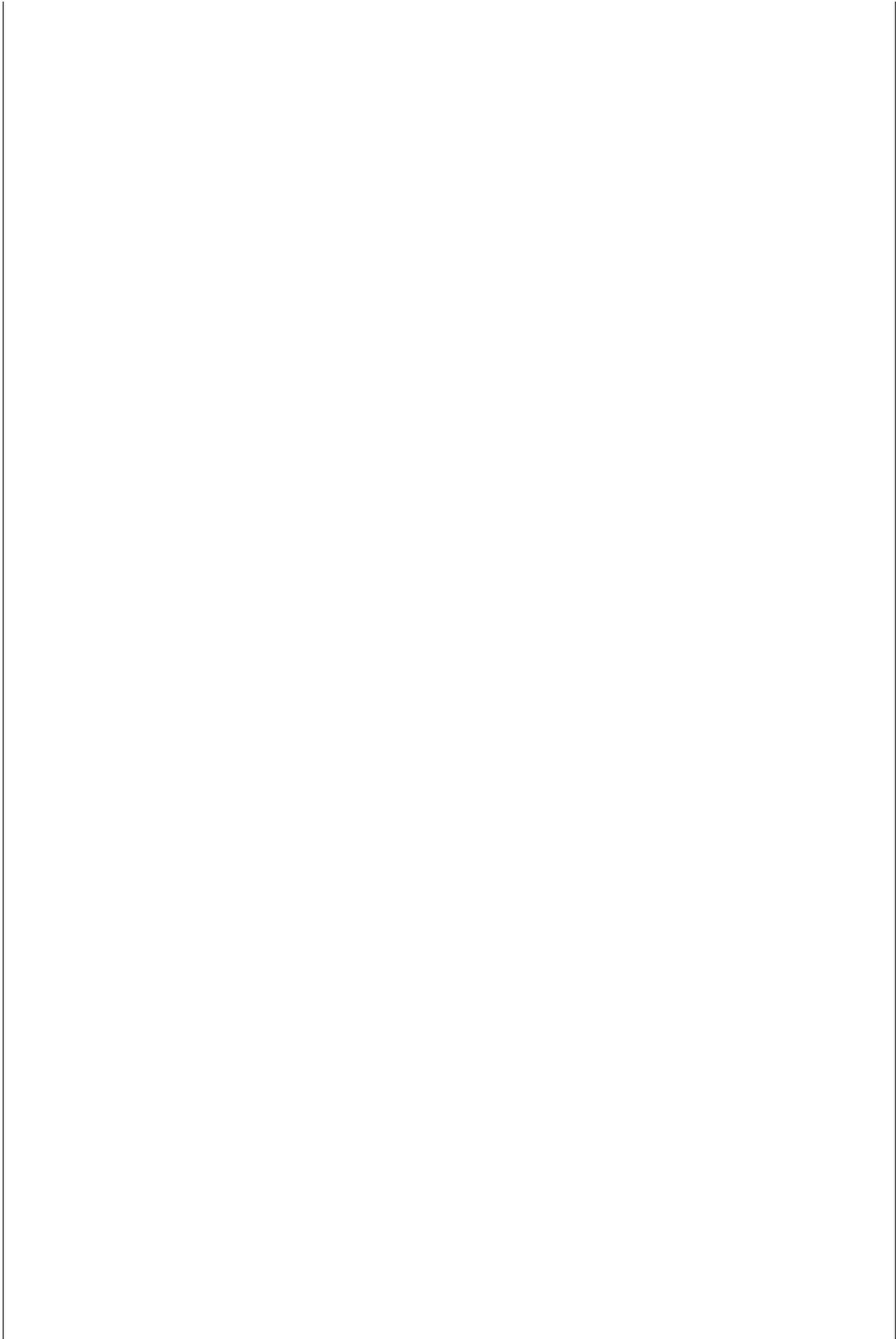
- Diurna
 Noturna
 Não se aplica

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Solicitamos que responda cada afirmativa utilizando a escala abaixo:

Não contempla	Contempla de forma insuficiente	Contempla de forma suficiente	Contempla muito bem	Contempla de forma excelente	Não se Aplica
1	2	3	4	5	N/A



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA (Cont.)

* 8.

Responda abaixo sobre a Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa:

A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 9.

Responda abaixo sobre as tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem:

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA (Cont.)

Solicitamos que responda cada afirmativa utilizando a escala abaixo:

Não contempla	Contempla de forma insuficiente	Contempla de forma suficiente	Contempla muito bem	Contempla de forma excelente	Não se Aplica
1	2	3	4	5	N/A

* 10. No seu entendimento:

1 2 3 4 5 N/A

1. **O material didático** descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar (no caso de EaD) ou equivalente (no caso presencial), permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores.

2. **Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação**, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

3. **O número de vagas** para o curso está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa (esta última, quando for o caso).

4. **Os convênios e ações** promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais, sendo as experiências documentadas, abrangentes e consolidadas, com resultados relevantes para os discentes e para as escolas de educação básica, havendo ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

5. A integração do curso com o **sistema de saúde local e regional (SUS)** está formalizada por meio de convênio, conforme as DCN e/ou o PPC, viabiliza a formação do discente em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do Sistema, com nível de complexidade crescente.

6. **As atividades práticas** de ensino apresentam conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, com regulamentação para a orientação, supervisão e responsabilidade docente, permitindo a inserção **nos cenários do SUS e em outros ambientes** (laboratórios ou espaços de ensino), resultando no desenvolvimento de competências específicas da profissão, e estando, ainda, relacionadas ao contexto de saúde da região.

7. **As atividades práticas** de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Cursos que tenham Estágio Supervisionado

* 11. Seu curso tem Estágio Curricular Supervisionado? (O Estágio Curricular Supervisionado é obrigatório para os cursos cujas DCN o preveem).

- Sim, conforme as DCN e exposto no PPC.
- Não, pois não está previsto nas DCN.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Modalidade a distância

* 13. Seu curso é exercido na modalidade a distância ou possui disciplinas ofertadas a distância?

- Sim
- Não

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Cursos e disciplinas na modalidade a distância

**Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).
<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port-MEC-1134-2016-10-10.pdf>**

* 14. Em relação aos cursos na modalidade a distância ou disciplinas ofertadas a distância:

1 2 3 4 5 N/A

1. **As atividades de tutoria** atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, e são avaliadas periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

2. **Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria** são adequadas para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

3. **A equipe multidisciplinar** para a modalidade a distância, estabelecida em consonância com o PPC, é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, é responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância e possui plano de ação documentado e implementado e processos de trabalho formalizados.

4. **O Ambiente Virtual de Aprendizagem** apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua.

5. **A experiência do corpo tutorial** permite fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.

6. **Todos os tutores** são graduados na área da disciplina pelas quais são responsáveis e a maioria possui titulação obtida em pós-graduação em stricto sensu.

7. **O corpo de tutores** possui experiência em educação a distância que permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas, em colaboração com os docentes, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, e adota práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.

8. Há interação, explicitada no PPC, que garante a **mediação e a articulação entre tutores**, docentes e coordenador do curso (e, quando for o caso, coordenador do polo), há planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso, e são realizadas avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Solicitamos que responda cada afirmativa utilizando a escala abaixo:

Não contempla	Contempla de forma insuficiente	Contempla de forma suficiente	Contempla muito bem	Contempla de forma excelente	Não se Aplica
1	2	3	4	5	6

* 15. Responda abaixo sobre a atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE:

1 2 3 4 5 N/A

1. O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral) e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.

2. O NDE possui pelo menos 60% de seus membros com titulação stricto sensu; tem o coordenador de curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho.

* 16. Em relação ao corpo docente vinculado ao curso:

1 2 3 4 5 N/A

1. O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, e proporciona o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

2. O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação sobre as atividades dos professores em registros individuais de atividade docente, utilizados no planejamento e gestão para melhoria contínua.

3. O corpo docente possui experiência profissional no mundo do trabalho, que permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, atualizar-se com relação à interação conteúdo e prática, e promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão.

4. O corpo docente possui experiência na docência da educação básica para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.

5. O corpo docente possui experiência na docência superior para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.

6. A experiência do corpo docente no exercício da docência na educação a distância permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.

7. Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.

* 17. Em relação ao coordenador e colegiado do curso:

1 2 3 4 5 N/A

1. A atuação do coordenador está de acordo com o PPC, atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado e dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

2. O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral e permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, por meio de um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação, e proporciona a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

3. O colegiado atua, está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

A terceira parte trata da infraestrutura que dá condições de desenvolvimento dos trabalhos acadêmico-administrativos. As afirmativas referem-se às condições de trabalho dos professores, das salas de aula, dos gabinetes, dos equipamentos de informática, dos laboratórios e da bibliografia utilizada no curso.

* 18. Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades institucionais, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 19. O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 20. A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, permite o descanso e atividades de lazer e integração e dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 21. As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 22. O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, possui hardware e software atualizados e passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA (continuação)

Responda abaixo apenas se seu curso utilizar laboratórios especializados.

* 24.

Os laboratórios didáticos atendem às necessidades do curso, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 25.

Existe avaliação periódica dos laboratórios didáticos quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 26.

Há laboratórios específicos e multidisciplinares, em conformidade com as DCN, que permitem a abordagem dos diferentes aspectos celulares e moleculares das ciências da vida, atendem ao PPC, possuem recursos e insumos necessários para atender à demanda discente e apresentam recursos tecnológicos comprovadamente inovadores.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA (continuação)

* 27.

Responda abaixo em relação ao processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

(Responda N/A quando não for o caso)

O processo de controle de produção ou distribuição de material didático está formalizado, atende à demanda e possui plano de contingência para a garantia de continuidade de funcionamento e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos, com uso de indicadores bem definidos.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 28. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC.

(Responda N/A quando não for o caso)

O Núcleo de Práticas Jurídicas possui regulamento específico destinado à realização de práticas jurídicas simuladas e de arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais e oferta visitas orientadas, atendendo às demandas do curso e buscando a interdisciplinaridade das matérias legais, havendo avaliação periódica quanto ao atendimento da demanda do curso pelo Núcleo de Práticas Jurídicas em suas atividades básicas, também utilizada em processos de planejamento para o adequado atendimento da demanda existente.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 29. Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

(Responda N/A quando não for o caso)

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) está homologado pela CONEP, pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 30. Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

(Responda N/A quando não for o caso)

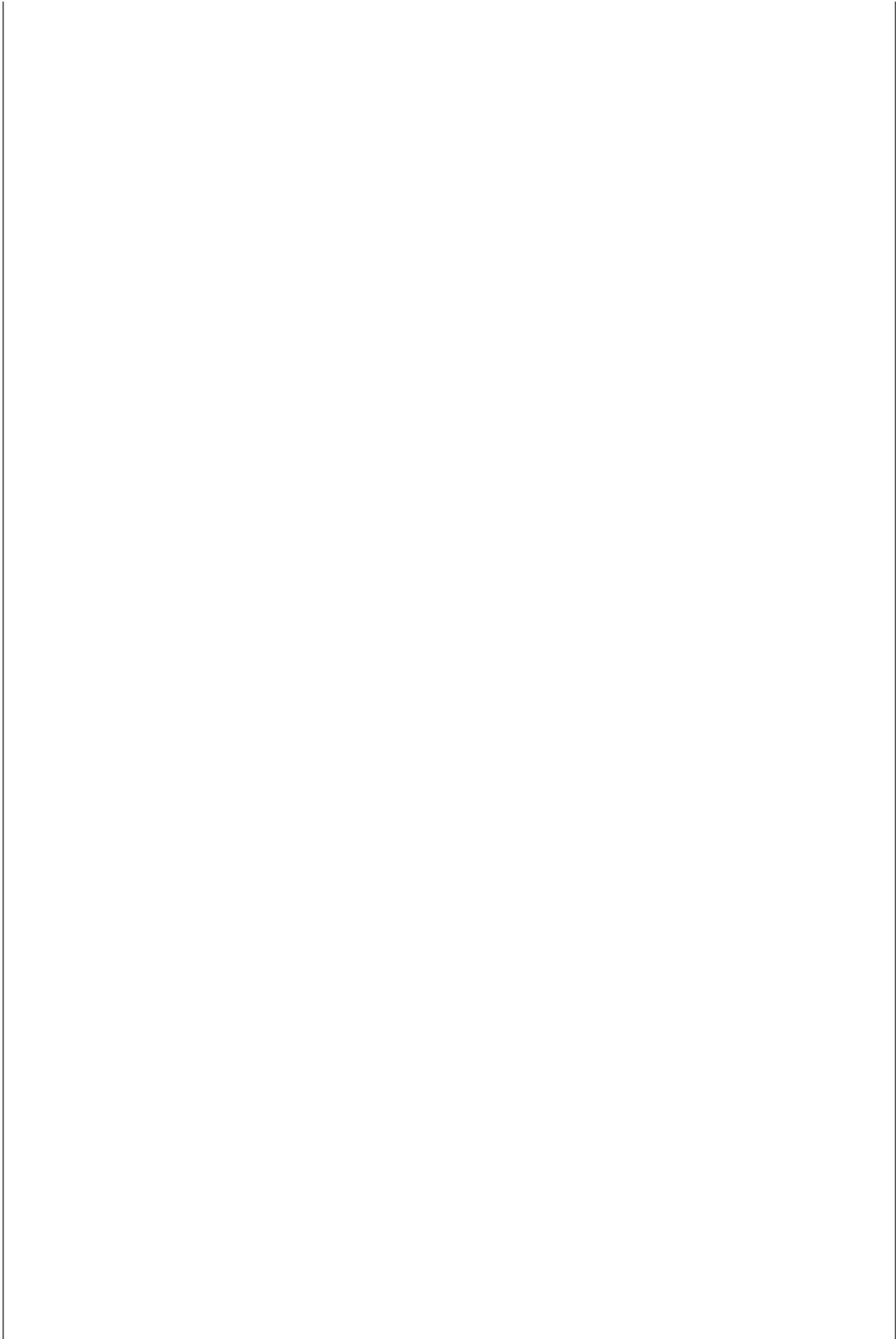
O Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) está homologado pela CONEP, pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica

* 31.

Os ambientes profissionais estão articulados com a sede ou com os polos onde há oferta do curso e atendem aos objetivos constantes no PPC, considerando a função de espaços complementares para práticas laboratoriais e/ou profissionais que possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem, para as quais há planejamento de avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultem em ações de melhoria contínua.

- 1 - Não Contempla
- 2 - Contempla de forma insuficiente
- 3 - Contempla de forma suficiente
- 4 - Contempla muito bem
- 5 - Contempla de forma excelente
- N/A - Não se aplica



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

Dimensão 3: Infraestrutura- Área de Saúde

* 32. Seu curso é da área de Saúde?

Sim

Não

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

PARTE IV

A quarta parte trata dos dados referentes à criação, autorização e reconhecimento do Curso, bem como do seu desenvolvimento ao longo do tempo.

Preencha as questões abaixo com as informações que retratam a realidade do seu curso:

34. Quando este curso foi autorizado pelo MEC?

* 35. Já ocorreu o processo de reconhecimento deste curso?

SIM

NÃO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

36. Caso já tenha ocorrido o processo de renovação de reconhecimento, responda as questões a seguir:

a. Em que data ocorreu o processo de reconhecimento? (Desconsiderar esse item, caso seu curso não passe por Avaliação externa *in loco*).

Data

Data

DD/MM/AAAA

37. Qual o conceito obtido pelo curso no processo de renovação de reconhecimento?
(Desconsiderar esse item, caso seu curso não passe por Avaliação externa *in loco*).

1

2

3

4

5

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

* 38.

Quantas vagas são oferecidas anualmente neste curso? [Nos casos dos cursos de Graduação EaD, quantas vagas foram oferecidas na oferta única].

* 39.

Quantas vagas são preenchidas anualmente? [Nos casos dos cursos de Graduação EaD, quantas vagas foram oferecidas na oferta única].

* 40. Existem dados sobre a evasão do curso?

SIM

NÃO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

41. Caso tenham dados de evasão no curso, qual o índice de evasão?
(responda em %)

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

* 42. O curso participa do ENADE?

SIM

NÃO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

* 43. Caso a resposta seja positiva, responda:

Que o último conceito obtido no ENADE?

1

2

3

4

5

* 44. Quais ações a coordenação do curso realiza em relação ao ENADE?

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

* 45. Na avaliação do NDE/Colegiado, quais os pontos fortes do curso?

* 46. Na avaliação do NDE/Colegiado, quais as principais dificuldades que afetam o desempenho do curso?

* 47. Quais as ações têm sido implantadas para minimizar estas dificuldades?

* 48. **Conte-nos um pouco sobre a história do curso** (para compor a seção de caracterização do curso no relatório dessa avaliação)

PARTE V

A quinta parte trata dos dados do NDE do curso.

* 49. Quantidade de membros do NDE?

* 50. Como acontece o processo de escolha do NDE do curso?

* 51. O NDE já tem portaria e regimento aprovado? Comente sobre o processo.

* 52. Qual o ciclo de substituição dos membros do NDE? (em anos)

* 53. Comentários adicionais que julgarem pertinentes.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFBA- 2023

OBRIGADO!