

# PLANO DE AÇÃO DA SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

SEAD - EXERCÍCIO DE 2016



**SEAD** 

Superintendência de  
Educação a Distância | **UFBA**

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	04
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>	04
<b>3. METODOLOGIA</b>	07
<b>4. PROJETOS</b>	08
<b>4.1 Projeto I - Desenvolvimento de Novas Funcionalidades para a Plataforma Virtual de Aprendizagem – Moodle</b>	08
1. Identificação do Projeto	08
2. Responsável	09
3. Resumo	09
4. Justificativa	09
5. Metodologia	10
6. Resultados Esperados	12
7. Cronograma	13
<b>4.2 Projeto II - Oferta de Disciplinas com Uso de Tecnologia de Informação e Comunicação para Cursos de Graduação Presencial</b>	14
1. Identificação do Projeto	14
2. Responsável	14
3. Resumo	14
4. Justificativa	14
5. Metodologia	16
6. Resultados Esperados	18
7. Cronograma	20
<b>4.3 Projeto III – Suporte a Produção de Conteúdos Educacionais e Materiais Didáticos para os Cursos EAD UFBA</b>	21
1. Identificação do Projeto	21
2. Responsável	21
3. Resumo	21
4. Justificativa	22
5. Metodologia	23
6. Resultados Esperados	24
7. Cronograma	25
<b>4.4 Projeto IV – Capacitação de Docentes e Professores-Tutores da UFBA em Tutoria e Elaboração e Produção de Material Didático em EAD - Curso RADE:</b>	25
1. Identificação do Projeto	25
2. Responsável	26
3. Resumo	26
4. Justificativa	26
5. Metodologia	28
6. Resultados Esperados	29
7. Cronograma	30
<b>4.5 Projeto V – Capacitação de Docentes e Professores-Tutores da UFBA no uso da Plataforma Moodle – Curso Moodle para Professores</b>	30
1. Identificação do Projeto	30

2.Responsável	31
3.Resumo	31
4.Justificativa	32
5.Metodologia	32
6.Resultados Esperados	33
7.Cronograma	33
<b>4.6 Projeto VI – Ações Estruturantes na Superintendência de Educação a Distância – SEAD</b>	<b>34</b>
1.Apresentação	34
2. Identificação do Projeto	35
3.Resumo	36
4.Justificativa	36
5.Metodologia	36
6.Resultados Esperados	38
7.Cronograma	42
<b>5. INVESTIMENTO</b>	<b>44</b>
<b>6. ANEXOS</b>	<b>47</b>
<b>7. REFERÊNCIAS</b>	<b>52</b>

## **1. APRESENTAÇÃO**

Esse Plano de Ação da Superintendência de Educação a Distância - SEAD para o exercício de 2016, foi construído a partir das **Diretrizes e Metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFBA** para a Educação a Distância no período de 2012 a 2016, onde foram traçadas ações e estratégias de viabilidade técnica, administrativa e financeira necessárias a sua implantação por meio da Superintendência de Educação a Distância (SEAD). Complementarmente, a SEAD no exercício de 2014 elaborou o documento - **Política de Educação a Distância para a UFBA – 2014/2018** adotado como referência para as ações estruturantes desse Plano.

Somadas as experiências vivenciadas na UFBA pela Superintendência de Educação a Distância no exercício de 2015 e, após a avaliação dos dados obtidos quando da elaboração do Relatório de Gestão da SEAD em 2015, buscamos referenciar esse plano, também com a análise das boas práticas implementadas por duas Instituições de Ensino Superior – IES. Neste contexto, tomamos como referência os projetos de institucionalização da EAD, na UFSCAR, na UFPR entre outras.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Elevar a Educação a Distância ao patamar de uma Educação de Qualidade é uma tarefa muito difícil e requer o engajamento de docentes e técnicos qualificados. É muito mais difícil ainda porque se trata na rotina de suas atividades de uma multiplicidade de conhecimentos e orientações que vão muito além das fronteiras disciplinares dos projetos acadêmicos anteriores à revolução das tecnologias de informação e comunicação.

Este Plano tem o objetivo de favorecer a institucionalização de métodos e práticas de ensino-aprendizagem inovadores na UFBA, baseados no uso intensivo das tecnologias da comunicação e da informação, promovendo a integração e a convergência entre as modalidades de educação presencial e a distância, cobrindo

quatro dimensões do ensino-aprendizagem proporcionando as condições para as práticas de educação híbrida, presencial, semipresencial e a distância, possibilitando a escolha mais adequada para assegurar os indicadores de qualidade desejada para a educação presencial e ou a distância.

Assim é necessária uma estrutura que permita o cuidado sistemático em torno da gestão da educação a distância em suas várias dimensões - humana, social, intelectual tendo como referência um processo de aprender com afinco, aprender a pesquisar e a elaborar, produzir textos e publicar, e aprender, principalmente, a utilizar as tecnologias da informação e comunicação para construir e aplicar nos cursos, nas disciplinas e ou nos objetos de aprendizagem com qualidade. É praticamente unânime o reconhecimento de que os cursos são eficientes, bem feitos quando se cuida meticulosamente dos processos de ensino-aprendizagem e apoia os coordenadores, professores e tutores e se promovendo a gestão dos indicadores através de procedimentos sistemáticos de avaliação e capacitação.

Tendo como eixo norteador e focal o investimento no suporte as atividades docentes, trata-se de alcançar níveis maiores de engajamento, qualificando para tornar realidade uma educação a distância de qualidade, com aperfeiçoamento permanente em tecnologias de informação e comunicação que viabilizem o ensino-aprendizagem para cidadãos e alunos da Geração Y que se diferencia por se consistir, fundamentalmente, de jovens nascidos imersos num ambiente virtual. No Brasil, estão representados por aqueles que cresceram durante os anos 90 à frente do videogame, conviveram com a internet, o computador doméstico, o celular e um vasto conjunto de aparatos tecnológicos.

Renato Trindade (2011), presidente da Bridge, faz uma análise dos pontos que mais importam, do ponto de vista dos educadores. Segundo eles, os jovens da Geração Y são:

*- Multitarefa: fazem diversas coisas ao mesmo tempo. Estudam, ouvem mp3, escrevem no messenger e veem TV, ao mesmo tempo.*

- *Organizam-se em comunidades físicas e virtuais: esses adolescentes têm comportamentos coletivos e também tem valores coletivos. Basta ver quantas comunidades no Orkut falam de escolas, professores e outros alunos.*

- *Valorizam o nível de atualização das informações. Por isso, não basta utilizar vídeos ou acessar a internet como recurso de apoio pedagógico. É preciso que esteja claro que as informações são as mais recentes.*

- *Relacionam-se com a informação de forma abrangente, mas pouco profunda. São restritivos aos temas que não lhes agradam. A falta de aprofundamento é uma questão séria - daí a dificuldade de ler jornais, por exemplo.*

- *Pedem retornos constantes e querem resultados imediatos. Se acham que não estão evoluindo em determinada matéria ou assunto, logo abandonam. Demandam atenção, pois cresceram assim.*

- *Julgam constantemente - e vão julgar seus professores, também, a todo momento.*

- *Frequentemente, fogem de suas responsabilidades. Tendem a ficar na casa dos pais e acham que as soluções dos problemas do mundo estão na mão de outras gerações, não nas deles.*

- *São individualistas, mas não necessariamente egoístas. Costumam ser empáticos, pois estão habituados à vida em comunidade.*

No entanto, apesar dos esforços envidados desde 2005 até o momento para atingir plenamente suas metas, a UFBA necessita não apenas ampliar sua estrutura tecnológica e melhorar sua capacidade gerencial e técnica, mais de igual forma contar cada vez mais com docentes e servidores qualificados para ofertar uma educação a distância de qualidade.

Nesta direção, este Plano de trabalho para o exercício de 2016, a SEAD pretende alcançar todas as unidades acadêmicas da UFBA com ações indutoras dos processos de qualificação da oferta de cursos e ou disciplinas em EAD, com o apoio da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRODEP), da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG) e da Pró-Reitoria de Extensão (PROEXT).

O Plano contempla a RESOLUÇÃO Nº 03/2014 que aprova as Normas Complementares para Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da Universidade Federal da Bahia, e da RESOLUÇÃO nº 01/2015 que aprova o Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-Graduação stricto sensu (REGPG), da Universidade Federal da Bahia e a proposta de Resolução nº 01/2016 que regulamenta a oferta de disciplinas,

abrindo quatro dimensões a gestão de educação híbrida, presencial, semipresencial e a distância nos cursos de graduação, educação profissional e tecnológica e pós graduações presenciais da Universidade Federal da Bahia - UFBA.

A implantação deste Plano busca promover a oferta integrada e a flexibilidade curricular das disciplinas para a promoção do ensino híbrido, potencializando o uso das tecnologias da informação. A ideia central aqui é proporcionar a elaboração conjunta, otimizada e interdisciplinar de conteúdos e materiais de forma a aumentar a oferta de saberes e assim beneficiar um conjunto maior de alunos, bem como possibilitar uma maior interlocução para a pesquisa e extensão universitária.

A equipe que coordenará a implantação desse Plano será formada pelos coordenadores e professores dos cursos e ou das disciplinas ofertadas e dimensionarão propostas conjuntas para capacitação e formação de tutores, seleção e preparação dos conteúdos, materiais didáticos e estabelecimento da dinâmica de atuação na modalidade a distância. Esta organização visará a articulação entre as áreas de cada Unidade Acadêmica, a integração disciplinar e otimização de resultados em cada um dos seis projetos deste Plano.

### **3. METODOLOGIA**

A proposta abrange 06 projetos, todos voltados para a implantação das metas do PDI 2012-2016 da UFBA. Assim, tem-se como meta a implantação de 02 cursos de graduação e 10 disciplinas na modalidade a distância no prazo de 12 meses.

Para alcançar os resultados pretendidos, além da equipe de professores indicada pelos coordenadores de cursos e ou professores das disciplinas os técnicos da SEAD/UAB integrarão o Grupo Gestor que será criado e construir um Repositório Digital da UFBA para o registro de todas as decisões, etapas de planejamento, documentos e avaliação de todo o processo de implantação do plano, problemas encontrados, de forma a tornar transparente o andamento dos projetos na

Instituição.

Para a construção dos indicadores será selecionado quadro teórico compatível com a realidade do ensino-aprendizagem na modalidade a distância, os quais envolverão qualidade da capacitação ofertada, qualidade dos materiais e conteúdos produzidos, qualidade das ferramentas tecnológicas, eficiência e eficácia gerencial na implantação dos projetos, cumprimento das metas programadas no prazo estabelecido.

A dimensão avaliativa dos projetos contemplará aspectos qualitativos e quantitativos. Serão abrangidos os seguintes aspectos qualitativos: evolução participativa da comunidade envolvida na implantação, governabilidade institucional, auto-organização dos participantes dos projetos, comunicação interativa, interatividade dos processos ensino-aprendizagem na plataforma moodle, eficiência e eficácia do uso de ferramentas e ambientes digitais de acompanhamento e avaliação pela equipe gestora. Os aspectos quantitativos abrangidos se relacionarão ao tempo dedicado à implantação de cada projeto pela equipe, eficiência na execução financeira e gerenciamento dos recursos do projeto.

## **4. PROJETOS**

### **4.1 Projeto I - Desenvolvimento de Novas Funcionalidades para a Plataforma Virtual de Aprendizagem - Moodle**

#### **1. Identificação do Projeto**

Ampliação do suporte a plataforma virtual de aprendizagem da UFBA (novo Moodle)

#### **2. Responsável**

Coordenador da equipe de tecnologia da SEAD/UAB em parceria com a equipe do NEAD da STI.

### **3. Resumo**

Esse projeto se propõe a ampliar o suporte a Plataforma Virtual de Aprendizagem - Moodle UFBA, de forma que ela possa: atender as demandas educacionais das disciplinas oferecidas à distância; se integrar com o sistema acadêmico da universidade; desburocratizar processos administrativos para as secretarias acadêmicas, para os estudantes e possibilitar o gerenciamento dos processos do ensino à distância da universidade.

### **4. Justificativa**

A UFBA hoje utiliza a plataforma Moodle que é um Software Livre mais popular para utilização no ensino à distância, mas não foi concebido para o contexto universitário, é preciso desenvolver novas funcionalidades adicionando a elas questões específicas da realidade das universidades públicas e sobretudo a integração com os sistemas corporativos da UFBA, é necessário estruturar um ambiente para mediatizar a relação dos estudantes com o conteúdo, os professores, e os gestores de forma interativa. Com as adequações e adequada utilização pretendemos oferecer uma educação que se aproprie de múltiplas mídias para atingir o estudante, sendo um meio para evitar que o ensino a distância se torne um ensino "distante".

Sendo assim é necessário assegurar os padrões de interoperabilidade, padrão e-PING do Governo Federal<sup>1</sup>. Objetivando facilitar a integração aos sistemas corporativos da UFBA.

### **5. Metodologia**

---

<sup>1</sup> - e-PING: A interoperabilidade pode ser entendida como uma característica que se refere à capacidade de diversos sistemas e organizações trabalharem em conjunto (interoperar) de modo a garantir que pessoas, organizações e sistemas computacionais interajam para trocar informações de maneira eficaz e eficiente.

Para ampliar o suporte aos professores e alunos a partir da plataforma Moodle será necessário o desenvolvimento ou integração de novas funcionalidades que integrem o Moodle aos sistemas corporativos (SIAC/SIAV/SIPAC/SIGEP...) da UFBA, sendo assim pretende-se atuar nas seguintes frentes de desenvolvimento:

- **Melhoria contínua das ferramentas de apoio direto ao Ensino:**

Melhoria das ferramentas de interação do Moodle com os estudantes: garantindo a acessibilidade da Plataforma seguindo o padrão e-MAG<sup>2</sup> do Governo Federal. Melhoria na usabilidade da Plataforma de forma que o estudo seja envolvente e simples para o estudante.

- **Integração com o Sistemas Acadêmico Institucional;**

Instalação de um módulo de integração entre o Moodle, e os sistemas que serve de base para a gestão acadêmica e administrativa da UFBA (SIAC/SIAV/SIPAC/SIGEP). Essa integração acontecendo evitará retrabalho da comunidade acadêmica e oferecerá a gestão de EAD da instituição a dinamicidade necessária para a oferta de disciplinas à distância para estudantes da modalidade presencial e facilitar os processos de acompanhamento e avaliação dos processos de ensino-aprendizagem em EAD na UFBA.

- **Desenvolvimento de Ferramentas que Realizem Processos Administrativos e acadêmicos para os Estudantes**

A partir da integração da plataforma Moodle com o SIAC – Sistema Acadêmico, amplia-se as possibilidades que estudantes matriculados nas disciplinas e ou curso em EAD, possam realizar de forma automatizada a partir da plataforma Moodle, solicitações acadêmicas, tais como trancamentos, inscrições, certificados, históricos, e outros, agilizando o trabalho das secretarias acadêmicas.

---

<sup>2</sup> e-MAG: o Governo Federal disponibiliza o e-MAG - Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico, que contém as recomendações de acessibilidade a serem seguidas nos sítios e portais do governo brasileiro. As recomendações ou diretrizes de acessibilidade são documentos que visam tornar o conteúdo Web acessível a todas as pessoas, inclusive às pessoas com deficiência, destinando-se aos autores de páginas, projetistas de sites e aos desenvolvedores de ferramentas para criação de conteúdo.

- **Desenvolvimento de Ferramentas que Gerenciem Processos Burocráticos da Equipe Administrativa de Ensino à Distância da Universidade.**

Criação de um módulo para gestão de processos internos institucionais relativos a gestão da EAD e a criação de um módulo para gestão de comunicação Inter setorial da EAD. Dessa forma, a gestão em EAD poderá atuar com o apoio das TIC de forma integrada com o ambiente educacional, garantindo fidedignidade no acompanhamento dos cursos, das disciplinas e dos processos, evitando retrabalho na geração de relatórios.

- **Desenvolvimento de um Repositório Virtual de Conteúdos Educacionais**

Criação de um repositório acessível a toda instituição, que terá seu acesso controlado a partir da integração com os Sistemas Corporativos da instituição. Nele professores poderão disponibilizar objetos educacionais que servirão de apoio tanto para estudantes da modalidade à distância como da presencial.

- **Desenvolvimento de Programas de Indexação e Busca de Conteúdos dentro da Plataforma.**

Melhoria das ferramentas de busca e indexação da Plataforma, de forma que assuntos correlatos de disciplinas distintas possam ser integrados de forma dinâmica, oferecendo aos estudantes a possibilidade de um ensino transdisciplinar e possibilitando acompanhamento integrado interdisciplinar do rendimento dos estudantes por parte de professores e gestores.

Para o desenvolvimento das ações propostas será necessária a contratação de serviços de terceiros, especializados em desenvolvimento de Software para atuar junto a equipe de desenvolvimento da STI/SEAD.

## 6. Resultados Esperados

Espera-se que ao término do projeto a SEAD/UFBA tenha a sua disposição uma Plataforma Virtual de Aprendizagem robusta e integrada e que atenda a todas as necessidades do ensino à distância da instituição.

Metas:

- Ampliar o suporte a plataforma Moodle
- Ampliar a capacidade de suporte ao quantitativo e qualitativo para professores/tutores e alunos;
- Ampliar os espaços disponíveis no repositório por disciplina;
- Prestar suporte aos formatos de mídia previstos Projeto III;
- Desenvolver e gerenciar os indicadores da EAD.

Avaliação:

- Quantificação de acessos por alunos;
- Quantificação de acessos pela comunidade ao repositório virtual.

## 7. Cronograma

	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------



## **PRESENCIAL**

### **1. Identificação**

Ampliação da oferta das disciplinas nos cursos de Graduação.

### **2. Responsável**

PROGRAD, com o apoio da SEAD e da STI articulados pelos Coordenadores dos cursos ou professores das disciplinas.

### **3. Resumo**

Serão contemplados cursos selecionados aprovados nos órgãos colegiados da UFBA levando em conta as propostas encaminhadas por cada uma das congregações e aprovados no CAE e no CAPEX, bem como as respectivas disciplinas. Destina-se este projeto à implantação dos cursos de graduação e pós-graduação, tendo como meta a implantação de 10 (dez) disciplinas, com uma estimativa total de 400 alunos, na modalidade a distância e 02 (dois) cursos de graduação e no prazo de 12 meses, com estimativa de 200 alunos na modalidade a distância.

### **4. Justificativa**

A inclusão de componentes curriculares semipresenciais em cursos de graduação presenciais na UFBA está prevista nas diretrizes institucionais da UFBA desde 2005 e mais recentemente em seu Plano de Desenvolvimento Institucional 2012-2016, para fomentar a oferta tanto a implantação da educação a distância nos cursos superiores quanto promover o uso e adoção de novas práticas pedagógicas e metodológicas a partir do contexto das novas tecnologias de informação e comunicação.

Para promover a oferta de disciplinas com uso de tecnologia de informação e comunicação para cursos de graduação presencial, a SEAD entende que é preciso cuidar de todo o contexto institucional, acadêmico e científico, assim constituído:

- I. desenvolver uma cultura institucional quanto ao uso de ferramentas e recursos das tecnologias da informação e da comunicação, como estratégias metodológicas no desenvolvimento de cursos à distância, com vistas à melhoria de qualidade dos cursos oferecidos pela Universidade;
- II. propiciar aos alunos maior flexibilização no processo de apropriação dos conhecimentos, com aprendizagem autônoma, organizada em função de sua disciplina pessoal e de suas experiências e disponibilidades, oportunizando-lhes a aquisição de atitudes e valores que conduzam à autodeterminação e à consciência da necessidade da aprendizagem permanente;
- III. fomentar a implantação da educação a distância nos cursos superiores da UFBA, adotando as diversas abordagens: híbrida, presencial, semipresencial e a distância;
- IV. viabilizar a atualização tecnológica do corpo docente, por meio da incorporação de novas tecnologias e de novas práticas pedagógicas ao processo de ensino- aprendizagem;
- V. qualificar os professores-tutores para as novas práticas acadêmicas.

Assim, a partir do tratamento e envolvimento de todo o contexto e questões envolvidas é que serão alcançados os resultados tanto para a comunidade interna quanto para a comunidade externa à Universidade. Com a implantação de uma cultura sólida de educação híbrida é que será possível atingir tanto a compreensão do potencial formativo das tecnologias de informação e comunicação para o trabalho pedagógico quanto permitir a sociedade o entendimento dos benefícios

advindos das relações entre a educação a distância, a ciência e a tecnologia.

Dentre outros aspectos busca-se neste projeto a construção de uma prática de saberes, que venha proporcionar a integração disciplinar e a efetividade das relações entre teoria e prática, ensino e aprendizagem, prática científica e prática pedagógica, métodos científicos e métodos de ensino.

Para alcançar tais níveis o projeto construirá estratégias de oferta continuada de formação tecnológica e pedagógica para docentes, pessoal técnico-administrativo e gestores de unidades acadêmicas em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), com a Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRDEP), com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG) com a Pró-Reitoria de Extensão (PROEXT) e com a FACED.

## **5. Metodologia**

Para atingir os objetivos do projeto, será coordenado pelos gestores da SEAD/UAB e constituída uma equipe de professores indicados pelas Pró-Reitorias e pela FACED para implementação da proposta e composição do Grupo Gestor.

Será criado um Repositório Digital integrado ao Sítio da SEAD para implementação do projeto com vistas a proceder o registro de todas as decisões, etapas de planejamento e resultados alcançados.

O projeto será desenvolvido a partir das seguintes etapas:

### Etapa 1

- Identificação junto às unidades acadêmicas da UFBA, por meio do Grupo Gestor, de cursos de graduação presenciais que possuem

propostas de oferta de disciplinas na modalidade a distância;

- Seleção dos cursos que ofertarão disciplinas adotando as diversas abordagens: híbrida, presencial, semipresencial e a distância por unidade acadêmica;
- Seleção de disciplinas que serão ofertadas, adotando as diversas abordagens: híbrida, presencial, semipresencial e a distância por Unidade Acadêmica;
- Montagem e ou adequação de salas para apoio aos tutores em cada Pavilhão de Aulas, totalizando cinco laboratórios.
- Capacitação de docentes e técnicos-administrativos nas tecnologias utilizadas nos cursos e disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância;
- Seleção de docentes e técnicos-administrativos que apoiarão os cursos e disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância.

Etapa 2:

- Constituição de um Grupo de Trabalho formado pelos professores das disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância;
- Seleção e/ou Construção do Repositório Digital para registro das decisões, etapas de planejamento e resultados alcançados;
- Seleção de materiais e produção dos conteúdos pelos docentes;
- Registro e descrição das fases de cada etapa pelos participantes do projeto.

Etapa 3:

- Teste do piloto das disciplinas na plataforma virtual de aprendizagem;
- Avaliação das etapas pelos participantes do projeto;

Etapa 4:

- Oferta das disciplinas na modalidade a distância para o segundo semestre de 2016;
- Relatório final com descrição de resultados e prestação de contas.

## **6. Resultados Esperados**

- Identificação das Unidades Acadêmicas dos cursos de graduação presenciais que possuem propostas para oferta de disciplinas na modalidade a distância;
- Definição dos cursos que ofertarão disciplinas na modalidade a distância por Unidade Acadêmica;
- Definição de disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância por curso;
- Identificação dos servidores docentes e técnicos-administrativos dos cursos e disciplinas que serão ofertadas, para serem capacitados na plataforma virtual de aprendizagem (moodle);
- Formação de um Grupo de Trabalho composto dos professores das disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância;
- Produção pelos docentes dos conteúdos e geração de materiais para







produção de material didático;

2. Organizar e capacitar equipes multidisciplinares para a atuação na produção dos mesmos;

E assim, incitar a integração entre as abordagens: híbrida, presencial, semipresencial e a distância, dentro da UFBA, produzindo materiais didáticos com foco na utilização dos mesmos pelas disciplinas dos cursos de graduação e pós-graduação, desenvolvidas com práticas de ensino a distância, considerando o disposto no art. 81 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005 e a Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004.

O projeto terá sua fase de implantação com duração prevista de 12 meses e será necessário o aporte de recursos específicos. Durante este período, pretende-se criar estruturas e metodologia, assim como treinar pessoas, de forma que este projeto fomente a futura continuidade da oferta de disciplinas nesta modalidade na instituição.

#### **4. Justificativa**

Este projeto se justifica perante o aumento na demanda de elaboração e produção de material didático e da necessidade do desenvolvimento de trabalho personalizado e acompanhamento do projeto de cada professor, conteudista de sua disciplina.

Perante ao exposto identificamos a necessidade de expansão e qualificação de nossa equipe de produção de Material Didático, assim como a criação de equipes específicas para realização de trabalhos com áudio, vídeo e editoração.

Há a importância da criação de uma ilha de edição (anexo 1) para produções de conteúdos multimídias, e articulação com a EDUFBA para promoção e divulgação da produção acadêmica no âmbito da universidade e para além dela. Estas produções poderão ser distribuídas em múltiplas mídias e por ventura serem

também utilizadas por outras instituições.

Pretende-se para estes fins, ter uma equipe com formação adequada que garanta a qualidade do material produzido, estando ela ao nível dos professores pesquisadores que estarão envolvidos na pesquisa. E por fim, a importância disso para expansão e difusão do conhecimento através da produção intelectual (e cultural) dos professores da universidade para além dela, ou seja, a sociedade.

## **5. Metodologia**

No intuito de cumprir os objetivos acima elencados e atingir os resultados esperados, a implementação do projeto de **Produção de Conteúdos Educacionais e Materiais Didáticos** se dará em 04 etapas: a primeira referente a compra de equipamentos e instalações dos mesmos; a segunda etapa será a reforma do “Espaço do Servidor ”pela SUMAI, previsto para março de 2016, a terceira etapa referente a seleção e capacitação das equipes - de elaboração de Material Didático, editorial e de áudio e vídeo; e a quarta etapa, referente a execução de trabalho de cada equipe conforme a necessidade.

Após a compra de equipamentos, pretende-se capacitar as equipes que irão atuar no projeto dando-lhes treinamento para o uso de softwares livres.

O professor conteudista contará com a ajuda da equipe de construção de material didático para ajuda referente a elaboração e construção de materiais didáticos impressos e virtuais; da equipe de audiovisual para criação e edição de conteúdos multimídias e da equipe editorial para a produção em grande escala de seu conteúdo.

## **6. Resultados Esperados**



Compra e instalação dosequipamentos																			
<b>ETAPA 2</b>																			
Contratação de pessoas físicas para a equipe editorial																			
Contratação de pessoas físicas para a equipe de produção de Material Didático																			
Contratação de pessoas físicas para a equipe de produção de Material Didático																			
Contratação de pessoas físicas para a equipe de Audio-visual																			
Seleção dos professores conteudistas																			
Capacitação das equipes para utilização de softwares livre para produção autônoma de alguns materiais didáticos																			
<b>ETAPA 3</b>																			
Acompanhamento personalizado aos professores conteudistas pelas equipes de material didático																			
Acompanhamento personalizado aos professores conteudistas pelas equipes de audio-visual																			
Atuação da equipe editorial																			

#### **4.4 PROJETO IV – CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E PROFESSORES-TUTORES DA UFBA EM TUTORIA E ELABORAÇÃO E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM EAD**

##### **1. Identificação do Projeto**

Curso de Capacitação de docentes e professores-tutores da UFBA em Tutoria e Elaboração e Produção de Material Didático em EAD.

##### **2. Responsável**

Prof. Dr. Heanz Gutierrez - Servidor Permanente do IHAC - Consultor da SEAD.

Profa.Dra. Lanara Souza – Servidora Permanente da FACED - Consultora SEAD

### **3. Resumo**

Numa Universidade tradicionalmente marcada e reconhecida por processos de ensino-aprendizagem presenciais, torna-se imperioso a formação dos profissionais em novas tecnologias que privilegiam os processos de ensino-aprendizagem nas abordagens: híbrida, presencial, semipresencial e a distância.

Historicamente, a metodologia de educação a distância não era vista com bons olhos por parte de docentes e técnicos educacionais, pode-se destacar que parte dessa resistência consiste no desconhecimento das diversas abordagens pedagógicas possíveis e de metodologias de ensino-aprendizagem adequadas. Portanto, a capacitação dos docentes e técnicos educacionais na modalidade de educação a distância é importante para romper com as diferenças entre estas modalidades de educação, buscando comprovar ao longo da formação em EAD que as modalidades de ensino são complementares no processo de ensino-aprendizagem.

### **4. Justificativa**

As reflexões sobre as práticas dos docentes em educação a distância (EAD) na Universidade e as reflexões sobre os fundamentos teórico-metodológicos dessa prática apontam algumas necessidades consideradas fundamentais ao trabalho do professor, que justificam o presente Projeto de capacitação de docentes e técnicos administrativos da UFBA, a saber:

- entendimento das relações entre ciência, tecnologia, educação a distância, sociedade e cultura;
- reconhecimento do papel social e democrático da universidade pública no contexto da educação a distância;
- reconhecimento do estatuto científico da área da EAD;

- compreensão das relações existentes entre pesquisa, ensino e extensão na EAD;
- compreensão da prática docente em EAD como prática social;
- reconhecimento da identidade do ensino a distância como prática científica e pedagógica;
- entendimento das dimensões sócio-epistemológicas e estruturais da prática docente em EAD;
- identificação das características de jovens e adultos que buscam na universidade os cursos semi-presenciais;
- entendimento da unidade existente entre teoria e prática, ensino e aprendizagem e conteúdo e forma no trabalho docente de EAD;
- reconhecimento da relação existente entre o método científico e método de ensino em EAD;
- consideração da dimensão científica do planejamento como principal instrumento metodológico do trabalho pedagógico de EAD;
- compreensão do papel das relações interativas no processo ensino-aprendizagem em EAD, identificando os processos grupais que envolvem o professor-tutor e o estudante;
- entendimento da função formativa e diagnóstica da avaliação da aprendizagem, superando o seu uso como mero instrumento de controle em EAD;

- entendimento do potencial formativo das Tecnologias de Informação e Comunicação para o trabalho pedagógico em EAD.

Os elementos reflexivos acima indicados, produzidos pelos professores envolvidos na metodologia de EAD no âmbito da UAB justificam a necessidade de aperfeiçoar as práticas docentes de EAD e propor um projeto de formação continuada para os professores que atuam e que desejam atuar nessa metodologia e que estejam interessados em melhorar a sua prática docente; tal proposta deve possibilitar a reflexão sobre a articulação entre ensino-pesquisa-extensão em EAD, a análise dos elementos constitutivos da prática pedagógica em EAD e o reconhecimento da necessidade de sua avaliação e reconstrução, no contexto das inter-relações Ciência-Educação- Tecnologia-Cultura-Sociedade.

A ideia é implementar estratégias de formação continuada, nas quais docentes e técnicos da UFBA interessados em sua formação pedagógica, terão a oportunidade de articular teoria e prática pedagógica, numa abordagem reflexiva e historicamente contextualizada.

## **5. Metodologia**

A dinâmica de organização estrutural do curso de capacitação segue o modelo dos cursos da SEAD/UFBA, com apoio presencial, conforme prevê o Sistema UAB: laboratório didático, biblioteca, ambiente virtual de ensino-aprendizagem (AVA) desenvolvido na plataforma (Moodle) e ambiente de debate interativo (ADI) mediados por professores formadores e tutores.

A proposta será desenvolvida com base em uma metodologia teórico-prática-reflexiva, oportunizando aos participantes conhecer a modalidade a distância em seu sentido fundamental, superando barreiras geográficas e temporais.

O material didático será constituído por recursos previamente selecionados, tais como: e-book, texto on-line, objetos de aprendizagem, bem como o material

disponibilizado nas redes de Educação, guias impressos e outros. As atividades contextualizarão os conteúdos abordados em cada disciplina.

## **6. Resultados Esperados**

- Capacitar pessoal docente e professores-tutores da UFBA dos cursos presenciais para exercerem as funções relacionadas à tutoria;
- Capacitar pessoal docente e professores-tutores da UFBA para exercerem as funções relacionadas à elaboração e produção de material didático para cursos na modalidade a distância;
- Capacitar pessoal docente e professores-tutores da UFBA para utilizarem TIC's em disciplinas na modalidade a distância.
- Buscar desenvolver junto aos docentes e professores-tutores uma postura comprometida com o aperfeiçoamento e a sistematização do uso de novas TICs no ensino da UFBA.

## **7. Cronograma de Produção e Execução do Projeto do Curso RADE**

	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
Seminário de organização dos Cursos	■											
Montagem da equipe técnico pedagógica	■											
Definição dos materiais didáticos a serem revisados ou produzidos	■											
Revisão, atualização e produção dos materiais didáticos	■											
Customização Plataforma Moodle para os Cursos	■											
Ambientação na plataforma Moodle		■										
Aula inaugural do Curso		■										
Desenvolvimento do Curso			■	■	■							
Emissão dos certificados						■						
Elaboração de relatórios de atividades						■						
Acompanhamento e Avaliação do Curso			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Oferta das disciplinas								■	■	■	■	■

## 4.5 PROJETO V – CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E PROFESSORES-TUTORES DA UFBA NA PLATAFORMA MOODLE

### 1. Identificação do Projeto

A Universidade Federal da Bahia adotou para seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) o sistema Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learnig Environment), um software livre, desenvolvido seguindo os princípios pedagógicos do sócio-construcionismo, para ajudar educadores a criar comunidades virtuais de aprendizagem, e, naturalmente, adotou os mesmos padrões tecnológicos e de desenvolvimento seguidos pela comunidade Moodle internacional no seu ambiente.

O curso Moodle para docentes e professores-tutores deverá proporcionar um aprendizado mais rápido e mais efetivo sobre o uso da plataforma MOODLE como recurso didático pedagógico no ensino presencial, semi-presencial e à distância. O

modelo proposto se baseia na proposta de uma Oficina prática, sobre como operar o Moodle, tendo como produto a criação da sala de aula de cada professor na plataforma, acrescido de sessões de web-conferência, que podem ser agendadas para potencializar o aprendizado. Nestas sessões dúvidas podem ser esclarecidas, questionamentos podem ser levantados, demonstrações podem ser feitas, tudo de forma muito mais produtiva, detalhada e sobretudo interativa.

O curso também deverá contar com um ambiente de exercícios, onde cada aluno recebe uma sala Moodle para experimentar as funcionalidades apresentadas. Tudo sem complicação, o aluno sai da sala Moodle do curso e vai direto para a outra sala, sem precisar autenticar novamente. Além do mais, a sala já conta com alunos de demonstração (fictícios), cujos login/senha podem ser usados pelo professor (aluno do curso Moodle para Professores) para vislumbrar suas ações do ponto de vista do aluno.

## **2. Responsável**

Profº Lanara Guimarães de Souza

Profº Márcia de Freitas Cordeiro ou Maria do Carmo Suzart Rocha

## **3. Resumo**

Curso de extensão no uso pedagógico da plataforma MOODLE, com vistas a contribuir com o desenvolvimento das tecnologias de comunicação e interação na UFBA, e com a disseminação do AVA moodle na educação presencial e na EAD, através da formação de sua comunidade docente e técnica, coordenadores e pesquisadores. O egresso do curso compreenderá as funcionalidades e possibilidades dos recursos existentes no ambiente virtual Moodle, assim como discutirá a importância da inserção das tecnologias da informação e comunicação na educação.

## **4. Justificativa**

O curso Moodle para docentes e professores-tutores nasceu da necessidade de articulação entre as ações adotadas pela UFBA no desenvolvimento e implementação de tecnologias de aprendizagem em rede e da potencialização de recursos de comunicação e interação no ensino presencial e na EAD, tendo em vista o avanço expressivo das TIC no Brasil.

Destacamos no modelo deste curso a autonomia do participante, que pode escolher o que estudar, o que ler, de que forma, quando trabalhar no ambiente de teste etc, e que vê a formação do grupo como objetivo. Neste sentido, além da revisão do papel do professor, a compreensão do papel do cursista torna-se elemento de extrema importância, pois amplia as possibilidades de atuação do aluno, que é convidado a todo momento a ser autor e ator do seu processo educacional. Além disso, vislumbramos no grupo através das discussões, a possibilidade de construção coletiva de conhecimento numa perspectiva de rede; onde cada um pode se tornar o centro do processo em determinado momento e colaborar, com seus conhecimentos e experiências, com a formação de todos.

## **5. Metodologia**

O curso Moodle para docentes e professores-tutores nasceu da necessidade de articulação entre as ações adotadas pela UFBA no desenvolvimento e implementação de tecnologias de aprendizagem em rede e da potencialização de recursos de comunicação e interação no ensino presencial e na EAD, tendo em vista o avanço expressivo das TIC no Brasil.

Destacamos no modelo deste curso a autonomia do participante, que pode escolher o que estudar, o que ler, de que forma, quando trabalhar no ambiente de teste etc, e que vê a formação do grupo como objetivo. Neste sentido, além da revisão do papel do professor, a compreensão do papel do cursista torna-se elemento de extrema importância, pois amplia as possibilidades de atuação do aluno, que é convidado a todo momento a ser autor e ator do seu processo educacional. Além disso, vislumbramos no grupo através das discussões, a possibilidade de construção coletiva de conhecimento numa perspectiva de rede; onde cada um pode se tornar

o centro do processo em determinado momento e colaborar, com seus conhecimentos e experiências, com a formação de todos.

## 6. Resultados esperados

Espera-se que ao final de cada curso os participantes passem a utilizar o MOODLE em seu trabalho pedagógico de forma livre e colaborativa. Deseja-se ampliar em 50% o número de professores usuários do Moodle na UFBA.

## 7. Cronograma

### Cronograma de Produção e Execução do Projeto do Curso Moodle

	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
Seminário de organização dos Cursos	■											
Montagem da equipe técnico pedagógica	■											
Definição dos materiais didáticos a serem revisados ou produzidos	■											
Revisão, atualização e produção dos materiais didáticos	■											
Customização Plataforma Moodle para os Cursos	■											
Ambientação na plataforma Moodle		■										
Aula inaugural do Curso		■										
Desenvolvimento do Curso			■	■	■							
Emissão dos certificados						■						
Elaboração de relatórios de atividades						■						
Acompanhamento e Avaliação do Curso			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Oferta das disciplinas								■	■	■	■	■

## 4.6 PROJETO VI – AÇÕES ESTRUTURANTES NA SUPERINTENDÊNCIA DE

## **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – SEAD**

### **1. Apresentação**

A Educação a Distância (EAD) na Universidade Federal da Bahia (UFBA) mantém a sua estrutura organizacional de maneira descentralizada, plural e interdisciplinar, envolvendo progressivamente as unidades acadêmicas no seu desenvolvimento.

Apoiando as políticas coordenadas pela SEAD, no âmbito da UFBA, além da Reitoria, das Pró-Reitorias e dos setores vinculados, a SEAD conta com o apoio das Superintendência de Tecnologias da Informação - STI e da Superintendência de Desenvolvimento e Avaliação Institucional – SUPAD, no desenvolvimento das ações de EaD. Externamente, é fundante a articulação com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que, por meio do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), cuja coordenação institucional na UFBA encontra-se sob a responsabilidade da SEAD, catalisa e qualifica programas e cursos de formação na modalidade educacional a distância.

No segundo semestre do ano de 2015, contando com um quadro funcional de 1 docente, 7 técnicos-administrativos e 6 bolsistas, além de um conjunto de docentes colaboradores vinculados a ações e projetos específicos, a SEAD tem atuado, entre outras, nas seguintes ações:

- Apoio à Reitoria na articulação estratégica das políticas de EAD;
- Coordenação em parceria com a STI da gestão institucional do uso e do desenvolvimento de ambientes virtuais de aprendizagem e demais tecnologias aplicadas à educação;
- Suporte, pedagógico, tecnológico e logístico;
- Oferta de formação inicial e continuada e capacitações para a atuação de

profissionais em EAD (gestores, docentes, tutores e equipes multidisciplinares);

- Gestão orçamentário-financeira dos processos em EAD;
- Suporte e Gestão dos polos de apoio presencial;
- Fomento à pesquisa e ao desenvolvimento de conhecimentos, materiais didáticos e objetos de aprendizagem em EAD, por meio da promoção de editais internos;
- Coordenação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na UFBA e respectivas ofertas de cursos de graduação (bacharelado e licenciatura) e de pós-graduação (*lato sensu*) na modalidade a distância com abordagens , híbridas semipresencial e a distância;
- Gestão do sistema de monitorias a distância da UFBA, em apoio à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD);
- Cumprir com os objetivos institucionais, alargando fronteiras, produzindo tecnologias socialmente aplicáveis ao ensino-aprendizagem, provendo condições de desenvolvimento econômico, social e cultural e inclusão social;
- Capacitar a equipe Multidisciplinar da SEAD/UAB visando à implementação as ações estruturantes no âmbito da SEAD e da comunidade universitária;
- Buscar desenvolver junto às unidades parceiras da SEAD nessa gestão SEAD - a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRODEP), da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG) e da Pró-Reitoria de Extensão (PROEXT) o compromisso com institucionalização da EAD na UFBA.

## **2. Identificação do Projeto**

Implantação das ações previstas na Política de Educação a Distância definida em 2014 para o período de 2014 a 2018.

## **3. Resumo**

Esse projeto se propõe a ampliar o desenvolvimento das ações realizadas pela SEAD, de forma que ela possa: atender as demandas educacionais das disciplinas oferecidas à distância; se integrar com o sistema acadêmico da Universidade; desburocratizar processos administrativos das unidades acadêmicas para os estudantes da EAD e gerenciar processos burocráticos da equipe administrativa de ensino à distância da Universidade.

Sendo assim, assumimos dar continuidade às ações estruturantes em curso na UFBA em 2016.

#### **4. Justificativa**

Esse projeto se propõe a ampliar o desenvolvimento das ações realizadas pela SEAD, de forma que ela possa atender as demandas educacionais das disciplinas oferecidas à distância se integrando com o sistema acadêmico da Universidade, desburocratizar processos administrativos das unidades acadêmicas para os estudantes da EAD e gerenciar processos burocráticos da equipe administrativa de ensino à distância da Universidade.

#### **5. Metodologia**

A proposta de estruturação da SEAD abrange 02 (duas) ações nas linhas de financiamento e 01 (uma) ação na linha de estruturação dos Espaço Físico e atualização de equipamentos para Plataforma Virtual de Aprendizagem, para prestar suporte técnico, pedagógico e logístico na produção de conteúdos educacionais e materiais didáticos e 01 (uma) ação na linha de capacitação de recursos humanos, interno da SEAD e da comunidade universitária da UFBA. Assim, tem-se como meta a implantação da estrutura apresentada no infográfico abaixo:

Figura 1. Funcionograma da SEAD



Quadro 01 – Servidores da SEAD

NOME	CARGO
Márcia Rangel	Superintendente – Agosto de 2015 até os dias atuais
Edgard Rebouças de Assis Neto	Técnico em Assuntos Educacionais
Lívia Conceição Amorim de Santana	Técnica em Contabilidade
Giselle Carvalho Almeida	Assistente em Administração
Carlos Pereira Tavares	Técnico em Contabilidade
José Valter Oliveira Andrade	Técnico em Tecnologia da Informação - UAB
Sofia Silva de Souza	Coordenadora Adjunta da UAB
Rafaela Almeida Nascimento	Secretária – UAB
Luana Brito da Silva Pereira	Atendente
Jocence Alves Barbalho Santos	Setor de Gestão Administrativa e Financeira - UAB
Gilson Rabelo de Almeida Neto	Programador Visual – Mídiação de Material Didático - UAB
Márcia de Freitas Cordeiro	Pedagoga - UAB
Lanara Guimarães de Souza	Pedagoga - UAB

## 6. Resultados Esperados

Assumimos aqui as ações estratégicas e estruturantes para a implantação da política para educação a distância em curso na UFBA, conforme anteriormente descrito, podemos definir a seguir as ações em curso que serão continuadas nesse Plano:

- Ampliar gradativamente a oferta de Licenciaturas na modalidade a distância, através do Sistema UAB, em articulação com a PROGRAD.
- Ofertar, até 2017, dois Bacharelados na modalidade a distância, preferencialmente em Dança e em Ciências Contábeis.
- Aumentar a oferta de cursos de formação continuada de Extensão e Especialização na modalidade a distância, preferencialmente na área de formação de professores da educação básica, saúde e administração pública.
- Rever e ampliar os cursos de capacitação de técnicos e professores para atuação em equipes de educação a distância, em articulação com a PRODEP/STI.
- Estabelecer um processo permanente de avaliação dos cursos a distância da UFBA, visando à melhoria contínua da sua qualidade, em articulação com a SUPAD e a CPA.
- Oferecer apoio pedagógico e metodológico aos cursos de educação a distância, em articulação com a FACED.
- Intermediar administrativa e financeiramente os cursos da Universidade Aberta do Brasil, em articulação com a PROPLAN.
- Produzir material didático específico, na forma de textos, módulos do Moodle, vídeos e outros materiais audiovisuais, em articulação com EDUFBA, STI, TVUFBA, IHAC, FACOM.

- Desenvolver sistemas próprios de gestão financeira e de bolsas, em articulação com a STI.
- Disseminar informações sobre a EAD através da página da SEAD na Internet, bem como da realização de seminários, em articulação com a STI e ASSCOM.
- Definir, administrar, implementar e atualizar os Ambientes Virtuais de Aprendizagem, em articulação com a STI.
- Implantar processo de avaliação dos cursos ofertados na modalidade a distância.
- Implantar Procedimentos Administrativos para os processos administrativos da SEAD.
- Elaborar minutas de resoluções para submissão aos Conselhos Superiores que orientem o funcionamento dos cursos na modalidade a distância de graduação, especialização e extensão na UFBA.
- Criar um protocolo de pré-autorização na SEAD para implantação de cursos a distância de acordo com a legislação específica do MEC.
- Levantar as atividades de educação a distância na UFBA, recentes e atuais, e articular os respectivos coordenadores de cursos, para subsidiar as edições da Revista semestral "EAD UFBA em REVISTA.
- Estruturar processos de atendimento na SEAD para orientação à comunidade da UFBA sobre o funcionamento do ensino na modalidade a distância.

- Formalizar o relacionamento da UFBA com os polos presenciais e instituições de educação a distância na Bahia, através de convênios com os polos e participação em fóruns estaduais.
- Estabelecer formas de articulação da SEAD com as Pró-Reitorias e com as demais Superintendências.
- Informar à comunidade da UFBA sobre os cursos e demais atividades de EAD da UFBA bem como sobre as oportunidades de fomento disponíveis.
- Articular o apoio pedagógico e operacional aos cursos em desenvolvimento na modalidade a distância.
- Incentivar à criação de atividades a distância para apoio aos estudantes necessitados de reforço de conteúdo nos cursos presenciais.
- Apoiar cursos na modalidade a distância para servidores técnico-administrativos da UFBA.
- Regulamentar a participação de docentes, tutores e discentes de cursos na modalidade a distância nos órgãos colegiados da UFBA.
- Regulamentar o apoio aos estudantes de cursos na modalidade a distância nos programas de bolsas e de assistência estudantil da UFBA.
- Articular com as redes de formação de professores nacional, estaduais e internas da UFBA.
- Articular com a SUPAD – Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional e com a CPA – Comissão Própria de Avaliação a realização de avaliação interna dos cursos na modalidade a distância.

- Atuar na implantação efetiva da SEAD, que lhe possibilite capacidade operacional plena, no que se refere a servidores técnico-administrativos, cargos em comissão para as suas duas coordenações, espaço físico e equipamentos.
- Realizar anualmente os Seminários de Educação a Distância da UFBA, como forma de divulgar e trocar informações e experiências sobre a EAD.

As ações acima indicadas pressupõem a implantação de uma Infraestrutura administrativa, técnica e pedagógica e necessariamente a revisão da estrutura atual aprovada no Regimento Interno da Reitoria em 2013.

Para a execução desse plano será necessário a implantação e o desenvolvimento dos micro-processos abaixo especificados na SEAD:

Figura 2. Micro-processos da SEAD/UAB





Pesquisar e desenvolver tecnologias relacionadas a EAD.													
Elaborar e acompanhar o orçamento de cada atividade junto as fontes financiadoras													
Elaborar prestação de contas dos recursos recebidos pela SEAD, nos diversos formatos de prestação de contas.													
Elaborar relatório semestral das Atividades e fazer análise crítica da execução.													

## 5. INVESTIMENTO

### Projeto I - Desenvolvimento de Novas Funcionalidades na Plataforma Virtual de Aprendizagem - Moodle

Itens de Despesas	Aporte de Recurso
Capital	R\$ 32.000,00
Custeio	R\$ 90.720,00
Bolsas	R\$ 129.300,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$</b>

### Projeto II - Oferta de Disciplinas com uso de Tecnologia de Informação e Comunicação para Cursos de Graduação Presencial

Itens de Despesas	Valor do Investimento estimado
CAPITAL	
CUSTEIO	
BOLSAS	
<b>TOTAL</b>	

### Projeto III – Suporte a Produção de Conteúdos Educacionais e Materiais Didáticos para os Cursos EAD UFBA

Itens de Despesas	Aporte de Recursos
-------------------	--------------------

Capital	
Custeio	
Bolsas/ e ou Hora Aula Presencial equivalente	
<b>TOTAL</b>	

**Projeto IV – Capacitação de Docentes e Professores-Tutores da UFBA em Tutoria e Elaboração e Produção de Material Didático em EAD - Curso RADE:**

<b>Itens de Despesas</b>	<b>Aporte de Recursos</b>
Planejamento/ Coordenação do Curso	
Elaboração do Material Didático	
Aula Presencial	
Serviços de Tutoria	
Customização do AVA	
<b>TOTAL</b>	

Fonte de Recursos: GECC - PRODEP

**Projeto V - Capacitação de Docentes e Professores-Tutores da UFBA na Plataforma Moodle - Curso Moodle para Professores**

<b>Itens de Despesas</b>	<b>Aporte de Recursos</b>
Planejamento/ Coordenação do Curso	
Elaboração do Material Didático	
Aula Presencial	
Serviços de Tutoria	
Customização do AVA	
<b>TOTAL</b>	

Fonte de Recursos: GECC – PRODEP

**Projeto VI – Ações Estruturantes na Superintendência de Educação a Distância – SEAD**

<b>Itens de Despesas</b>	<b>Valor do Investimento estimado</b>
CAPITAL	
CUSTEIO	
BOLSAS	
<b>TOTAL</b>	

#### VALORES GLOBAIS DO PROJETO

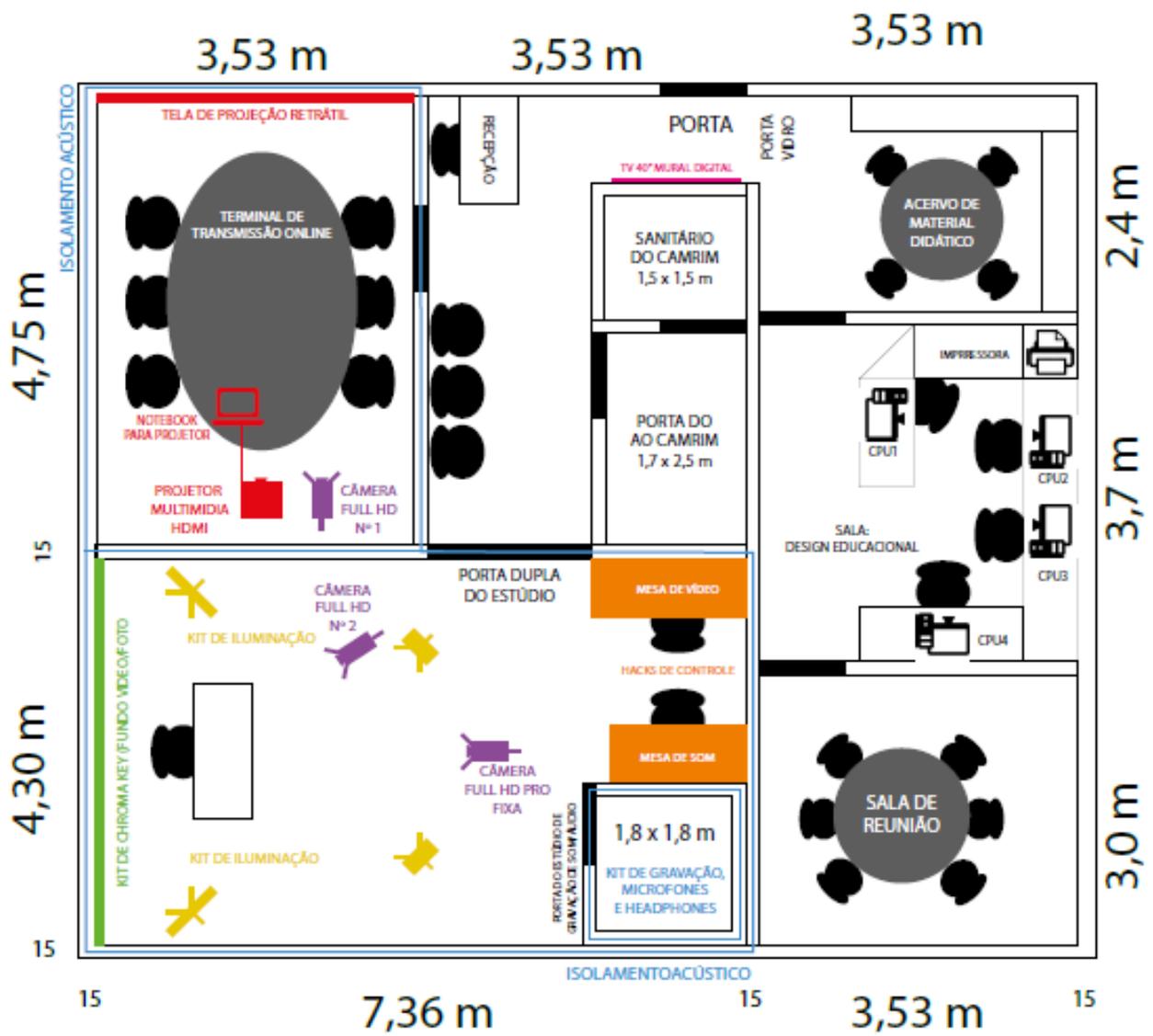
<b>Itens de Despesas (GECCC)</b>	<b>Aporte de Recursos</b>
Planejamento/ Coordenação do Curso	
Elaboração de Material Didático	
Aula Presencial	
Serviços de Tutoria	
Customização do AVA	
<b>SUBTOTAL</b>	

<b>Itens de Despesas</b>	
CAPITAL (UFBA)	
CUSTEIO (UFBA)	
BOLSAS (UAB)	
<b>TOTAL</b>	

Fonte de Recursos (GECC, UAB, UFBA)

## 6. ANEXOS

Anexo 01 – Layout do Espaço Multimídia da SEAD



## 7. REFERÊNCIAS

Projeto Pedagógico Institucional para Cursos de Educação a Distância - Abril, 2006.

Plano Diretor da UFBA- PDI – Dezembro de 2012 – 2012 a 2016.

Uma Política de Educação a Distância para a UFBA – 2014-2018.

[1] ALMEIDA. M. E. B. Educação a distância na Internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 2, p. 327-340, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v29n2/a10v29n2.pdf>

Acessado em: 28/janeiro/2016.

TRINDADE, RENATO. Geração Y, Revista Educação

Disponível em: <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/157/artigo234764-1.asp>

Acessado em: 28/janeiro/2016.