

PANORAMA DE EAD NA UFBA 2016



SEAD 

Superintendência de
Educação a Distância | **UFBA**



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias da Educação

**PANORAMA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
E DA UTILIZAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL
MOODLE NA UFBA**

Salvador
2016

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Reitor

João Carlos Salles Pires da Silva

Vice-reitor

Paulo Cesar Miguez de Oliveira

Superintendente de Educação a Distância - SEAD

Márcia Rangel

Superintendente de Tecnologia da Informação - STI

Luiz Cláudio de Araújo Mendonça

Coordenação de Projetos Especiais

Claudete Mary de Souza Alves

Coordenação do Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias de Educação - NEAD

Nicia Cristina Rocha Riccio

Equipe de elaboração

Nicia Cristina Rocha Riccio – NEAD/STI

Cora Maria Bender de Santana – NEAD/STI

Edgard Rebouças de Assis Neto – SEAD

SUMÁRIO

Apresentação	4
Capítulo 1: Introdução	5
1.1 Metodologia para o levantamento das atividades EAD	5
1.2 Metodologia para o levantamento de informações sobre o uso do Moodle	6
1.3 Siglas das Unidades e Órgãos da UFBA utilizadas neste trabalho	7
Capítulo 2: A EAD na UFBA	10
2.1 O primeiro período: as primeiras tentativas (até 2003)	10
2.2 O segundo período: a chegada dos ambientes virtuais e a instalação do Moodle na UFBA (2004 a 2005)	14
2.3 O terceiro período: a implantação da UAB na UFBA (2006 a 2012)	17
2.4 O quarto período: as mudanças na estrutura formal (a partir de 2013)	20
2.5 Visão geral da EAD na UFBA	25
2.6 Os cursos a distância na UFBA em detalhes (2014 e 2015)	28
2.7 Infraestrutura tecnológica para a EAD	30
Capítulo 3: O Moodle na UFBA	36
3.1 O atendimento a usuários do Moodle em 2014.2	36
3.2 O atendimento a usuários do Moodle em 2015	41
3.3 O Moodle antigo em números	47
3.4 O Novo Moodle em números	51
Algumas considerações	59
Referências	60
Apêndices	62
Apêndice A – Linha do tempo da EAD na UFBA (até 2015)	63
Apêndice B – Tabela de cursos de 2014 e 2015; com vagas, matriculados e certificados	85

Apresentação

Entendendo a importância de se conhecer a história da Universidade Federal da Bahia (UFBA) com relação à Educação a Distância (EAD), a partir de uma demanda da Superintendência de EAD (SEAD) da UFBA, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) da UFBA, através do Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias da Educação (NEAD) – setor da STI, foi desenvolvido o presente trabalho. Esse texto apresenta um Panorama da EAD na UFBA, com ênfase nos dados quantitativos, desde as primeiras iniciativas datadas da década de 90 do século passado. Além das experiências realizadas na modalidade a distância, considerando a grande importância dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) na evolução da EAD, são trazidos também dados numéricos referentes ao uso do ambiente Moodle na UFBA. Buscou-se, também, apresentar alguns aspectos referentes à infraestrutura tecnológica disponível na UFBA que pode ser utilizada no desenvolvimento de atividades a distância.

Espera-se que as informações aqui sistematizadas possam provocar reflexões sobre a história da EAD na UFBA e o seu futuro, fomentando o seu desenvolvimento e a sua institucionalização.

1. Introdução

No contexto contemporâneo, a evolução das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) tem ampliado as possibilidades das atividades desenvolvidas na modalidade a distância. Aliado a isso, a busca de expansão do ensino a nível nacional, em especial buscando sua necessária capilaridade nas regiões mais distantes, vem fomentando processos formativos através da EAD em todo o país. As instituições federais de ensino têm sido incentivadas a desenvolver atividades a distância, em especial com a criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), em 2005, pelo Ministério da Educação. Outras instâncias governamentais, como o Ministério da Saúde, por exemplo, também fomentam os processos formativos a distância através de editais e programas específicos para esta modalidade.

Desta forma, a modalidade a distância passa, cada dia mais, a fazer parte do cotidiano das universidades federais. Na UFBA, o desenvolvimento de atividades a distância vem crescendo sorrateiramente e de forma desarticulada, já que até meados de 2013 não existia uma instância na estrutura da universidade que fosse responsável por gestar estas atividades. Com a criação da Superintendência de EAD, a necessidade de sistematização de informações sobre as atividades na modalidade a distância na UFBA torna-se mais explícita e premente.

O objetivo deste documento é apresentar um Panorama da EAD na UFBA, com ênfase nos dados quantitativos, desde as primeiras iniciativas datadas da década de 90 do século passado. Além das experiências realizadas na modalidade a distância, considerando a grande importância dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) na evolução da EAD, são trazidos também dados numéricos referentes ao uso do ambiente Moodle na UFBA. Buscou-se, também, apresentar alguns aspectos referentes à infraestrutura tecnológica disponível na UFBA que pode ser utilizada no desenvolvimento de atividades a distância.

1.1 Metodologia para o levantamento das atividades EAD

Como metodologia para o levantamento de dados sobre as atividades de EAD na UFBA, seguiu-se o padrão iniciado em Riccio (2010) e que foi continuado em Azevedo (2015). Ambos os trabalhos

discutem sobre a história da EAD na UFBA e também em ambos foram construídas linhas do tempo das atividades a distância, ou relacionadas à EAD. A partir das duas linhas do tempo da EAD na UFBA, a primeira que traz as atividades até o ano de 2009 e a segunda referente ao período de 2010 a 2014), foi construída uma nova versão da linha do tempo abrangendo todo o período até 2015. Essa nova linha do tempo foi complementada com outras informações relevantes e está disponível no Apêndice A.

A construção da linha do tempo utilizou como estratégias metodológicas a pesquisa documental em relatórios de gestão da UFBA, pesquisa bibliográfica em produções sobre o tema, além de dados oriundos de observação participante, já que os autores deste texto atuam no NEAD – que é responsável pela administração do ambiente Moodle da UFBA, ou na SEAD. Também foram pesquisadas informações complementares em sites de projetos ou cursos, em dados registrados em sistemas da Pró-reitoria de Extensão ou na própria SEAD, através de consultas ao Sistema Acadêmico, de consultas por e-mail a coordenadores de cursos e dirigentes de unidades, dentre outros.

Embora se tenha buscado trazer um conjunto de informações o mais completo possível, é importante ressaltar que, como ainda não existe um procedimento institucionalizado para o registro de cursos e atividades a distância na UFBA, as informações aqui sistematizadas podem não representar a totalidade das ações de EAD da UFBA.

1.2 Metodologia para o levantamento de informações sobre o uso do Moodle

Para o levantamento dos dados relativos ao ambiente Moodle, foram utilizadas as seguintes estratégias:

- Pesquisa documental nos relatórios anuais do NEAD (NEAD, 2015; NEAD, 2016) e nos relatórios de gestão da STI (STI, 2016; STI, 2015);
- Buscas no banco de dados do Moodle na sua versão atual (novo Moodle em www.novomoodle.ufba.br);
- Buscas no banco de dados do Moodle na sua versão antiga (antigo Moodle em www.moodle.ufba.br).

Nos relatórios do NEAD e da STI, foi possível identificar informações relativas ao atendimento de usuários do Moodle UFBA, assim como o quantitativo de usuários. As buscas através do banco de dados do Moodle possibilitaram o levantamento quantitativo de espaços criados no ambiente, categorizados por unidades de ensino e outros órgãos. No entanto, é importante ressaltar que os espaços no Moodle são utilizados com finalidades diversas como, por exemplo: apoio a disciplinas presenciais, cursos a distância, espaços de divulgação de projetos; espaços de grupos de estudo, dentre outros. Não é possível identificar, através do banco de dados, a finalidade de cada espaço; de forma que os quantitativos aqui sistematizados referem-se à totalidade dos espaços existentes no ambiente. Também não é possível identificar, através do banco de dados, os aspectos interdisciplinares de cursos e disciplinas, de forma que os espaços que têm essa característica são contabilizados apenas para as categorias nas quais estão localizados.

A sistematização aqui apresentada busca trazer uma visão geral da utilização do Moodle na UFBA, sem entrar no detalhe da finalidade dos espaços e da forma de utilização dos mesmos.

1.3 Siglas das unidades e órgãos da UFBA utilizadas neste trabalho

No Quadro 01, estão relacionadas as siglas utilizadas na linha do tempo e no Moodle e referenciadas neste trabalho. Como foram utilizadas fontes diversas para este levantamento, em algumas situações as siglas utilizadas são também distintas; essa divergência também está explicitada no Quadro 01.

Quadro 01: Relação de siglas utilizadas

Unidade	Sigla no Novo Moodle	Sigla no Moodle antigo	Sigla na linha do tempo
Centro de Estudos Afro-Orientais	CEAO	CEA - CEAO	CEAO
Centro de Estudos e Terapia de Abuso de Drogas		CETAD	
Centro de Estudos Interdisciplinar para o Setor Público		ISP	ISP
Coordenadoria de Desenvolvimento Humano		CDH	CDH
Escola de Administração	ADM	ADM	ADM
Escola de Belas Artes	EBA	EBA	
Escola de Dança	DAN	DAN	DAN
Escola de Enfermagem	ENF	ENF	ENF

Unidade	Sigla no Novo Moodle	Sigla no Moodle antigo	Sigla na linha do tempo
Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia	MEV	MEV	MEV
Escola de Música	MUS	MUS	MUS
Escola de Nutrição	NUT	NUT	NUT
Escola de Teatro	TEA	TEA	
Escola Politécnica	ENG	ENG	POLI
Faculdade de Arquitetura	ARQ	ARQ	ARQ
Faculdade de Ciências Contábeis	FCC	FCC	FCC
Faculdade de Comunicação	FACOM	COM – FACOM	FACOM
Faculdade de Direito	DIR	DIR	DIR
Faculdade de Economia	ECO	ECO	
Faculdade de Educação	FACED	EDC – FACED	FACED
Faculdade de Farmácia	FAR	FAR	FAR
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	FFCH	FCH	FFCH
Faculdade de Medicina da Bahia	FAMEB	MED – FAMEB	FAMED
Faculdade de Odontologia	ODONTO	ODO	
Hospital Universitário		HUPES	HUPES
Instituto de Biologia	BIO	BIO	BIO
Instituto de Ciências Ambientais e Desenvolvimento Sustentável (Barreiras)		IAD - ICADS	
Instituto de Ciência da Informação	ICI	ICI	ICI
Instituto de Ciências da Saúde	ICS	ICS	ICS
Instituto de Física	FIS	FIS	
Instituto de Geociências	IGEO	GEO	
Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Professor Milton Santos	IHAC	IHAC	IHAC
Instituto de Letras	LET	LET	LET
Instituto de Matemática	MAT	MAT	MAT
Instituto de Psicologia	PSI	PSI	
Instituto de Química	QUI	QUI	
Instituto de Saúde Coletiva	ISC	ISC	ISC
Instituto Multidisciplinar em Saúde	IMS	IMS	IMS
Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher			NEIM
Núcleo de Inovação e Tecnologia		NIT	
Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil	PROAE		
Pró-Reitoria de Administração	PROAD		
Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas	PRODEP	PRODEP	PRODEP
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação	PROGRAD		PROGRAD
Pró-Reitoria de Ensino de Pós Graduação	PROPG		
Pró-Reitoria de Extensão	PROEXT	PROEXT	
Pró-Reitoria de Pesquisa, Criação e Inovação	PROPCI		

Unidade	Sigla no Novo Moodle	Sigla no Moodle antigo	Sigla na linha do tempo
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação		PRPPG	PRPPG
Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento	PROPLAN		
Sistemas de Biblioteca da UFBA	SIBI	SIBI	
Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional	SUPAD		
Superintendência de Educação a Distância	SEAD		SEAD
Superintendência de Tecnologia da Informação	STI	CPD	STI/CPD
Universidade Aberta do Brasil		UAB	UAB
Vice- Reitoria		Vice-Reitoria	

2. A EAD na UFBA

Falar da história da EAD na UFBA é retornar à década de 90, época em que foram localizadas as primeiras iniciativas de implementação de atividades a distância na instituição. Ainda numa época de grande preconceito com a modalidade e também quando não se tinha como fortes aliadas as, hoje famosas, TIC. O levantamento e/ou análise das experiências de EAD na UFBA já foram abordados por pesquisadores da própria UFBA, a exemplo de: Jambeiro e Ramos (2002); Araújo e Freitas (2005); Araújo e Freitas (2007); Freitas, Araújo e Fernandes (2008); Riccio (2010); Santana (2013), Azevedo (2015).

Neste panorama aqui traçado, foram utilizados como ponto de partida os trabalhos de Riccio (2010) e Azevedo (2015), especialmente as linhas do tempo desenhadas por eles: a primeira até 2009 e a segunda de 2010 a 2014. A partir da união e adaptação das duas linhas do tempo citadas, foi construída uma linha do tempo da EAD na UFBA até 2015, que pode ser encontrada no Apêndice A. A linha do tempo da EAD na UFBA, como pode ser observado, organiza os fatos em quatro categorias: cursos, eventos, atos legais e outros. Além disso, são trazidos não somente fatos internos à UFBA como também alguns fatos externos importantes para a história da EAD, em especial no que se refere aos atos legais.

Para analisar graficamente os dados da linha do tempo, optou-se por definir alguns marcos da EAD na UFBA e, a partir deles, observar o número de fatos presentes na linha do tempo, com ênfase para os cursos oferecidos, buscando entender o panorama e o movimento relacionado à EAD em cada período.

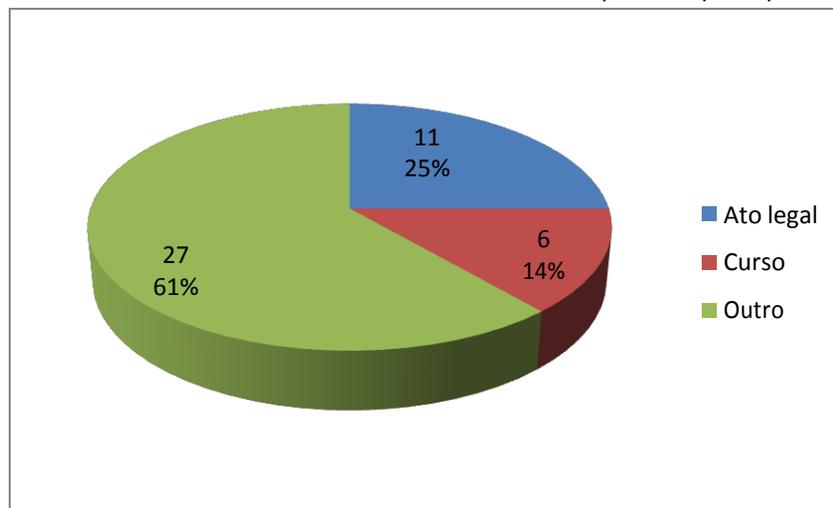
2.1 O primeiro período: as primeiras tentativas (até 2003)

Nesse período, diversas iniciativas isoladas foram identificadas, com a utilização de distintos suportes (impresso, sites online, ambientes virtuais externos à UFBA), de forma que a dispersão das atividades era bastante perceptível. Vale destacar a primeira experiência da UFBA na oferta de cursos a distância que se tem registro: foi na Faculdade de Educação (FACED), na década de 1990, com um curso de especialização em alfabetização para professores do interior do estado da Bahia,

usando material impresso. Na mesma época, também foi oferecida uma disciplina optativa sobre educação a distância na FACED (FREITAS, 2005). Destaca-se, também, um projeto pioneiro desenvolvido pela Faculdade de Comunicação (FACOM), o Projeto Sala de Aula, no qual eram oferecidos cursos online em uma sala de aula virtual (um site adaptado) com conteúdos hipertextuais; o Projeto Sala de Aula durou de 1997 a 2002. Durante este período, entre 1999 e 2002, se deu a primeira tentativa de institucionalização da EAD através do Projeto UFBANET, sob a liderança da administração central da UFBA, na pessoa do professor Othon Jambeiro, vice-reitor à época. O UFBANET pretendia incorporar o uso das TIC na educação presencial e implantar cursos na modalidade a distância na UFBA (JAMBEIRO, 2002); no contexto do UFBANET foi elaborado o primeiro projeto do curso de licenciatura em matemática a distância. O UFBANET foi descontinuado em 2002, com a mudança do reitorado.

No Gráfico 01, podemos observar a predominância de fatos categorizados como “outros”. Neste primeiro período, a quantidade de cursos ofertados é mínima (seis) e o movimento em torno da EAD concentra-se na elaboração de projetos, criação de grupos de pesquisa e outras ações políticas e/ou estruturais. Os “atos legais”, especialmente de cunho externo à UFBA, também aparecem com mais destaque que os cursos ofertados.

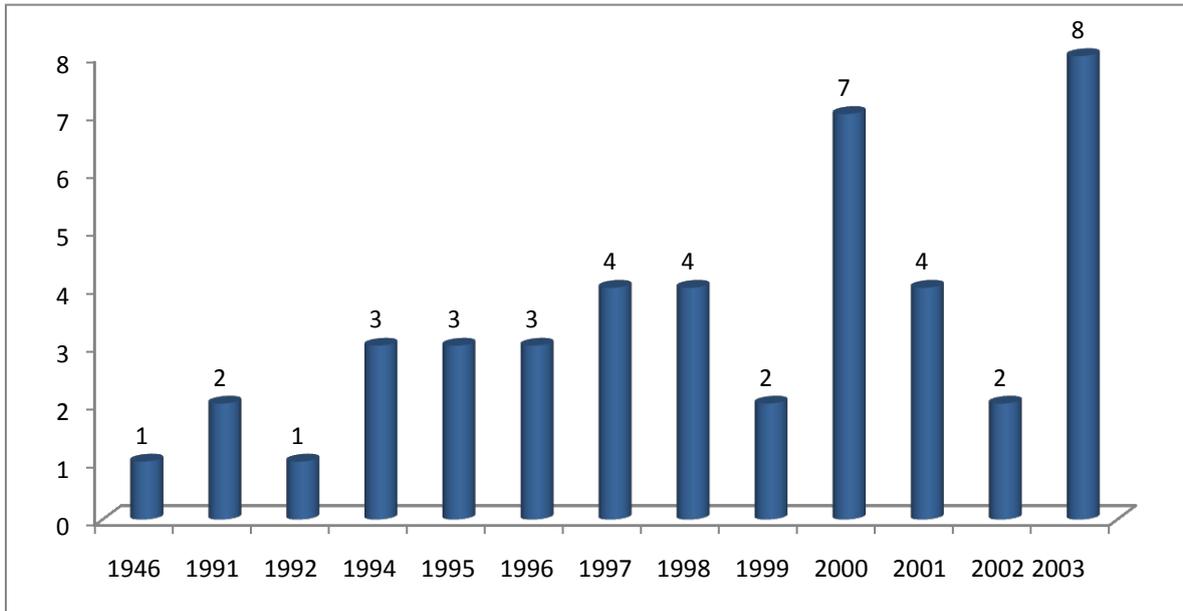
Gráfico 01: Número de fatos ocorridos no 1o período por tipo



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

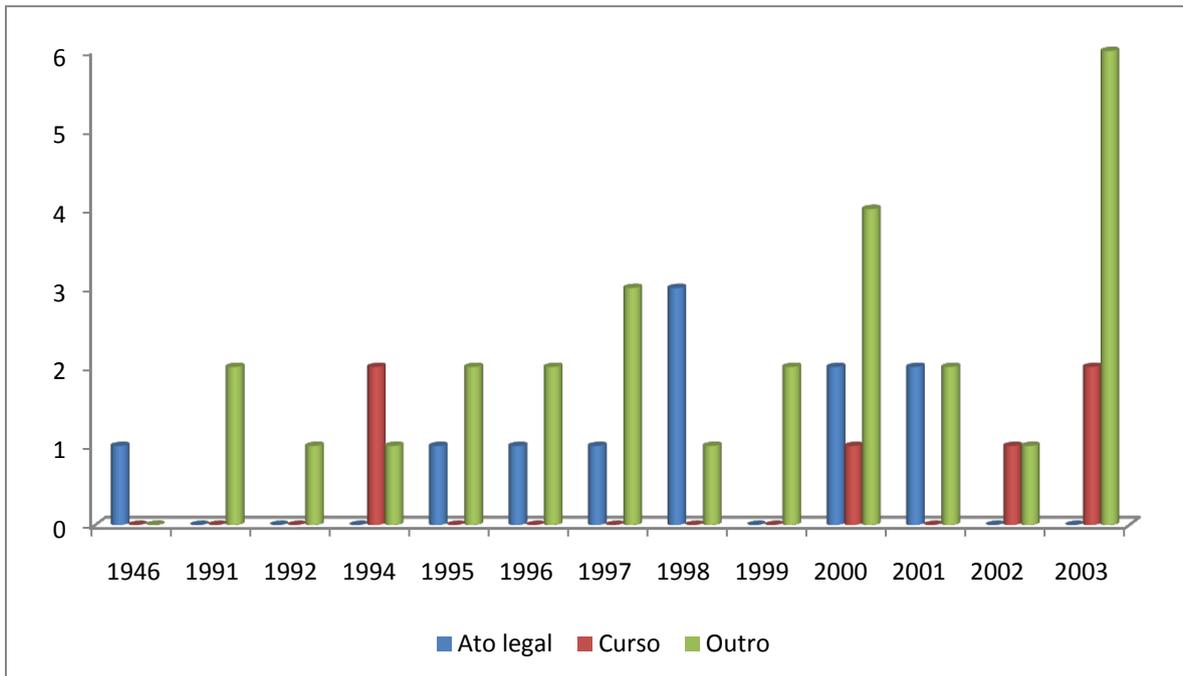
No Gráfico 02, podemos observar a distribuição dos fatos por ano. No Gráfico 03, temos os fatos distribuídos por tipo e ano. Percebe-se que a ocorrência de atos legais, especialmente os externos, começa a ser intensificada a partir de 1998, quando se inicia a regulamentação do artigo 80 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Gráfico 02: Número de fatos ocorridos no 1o período por ano



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

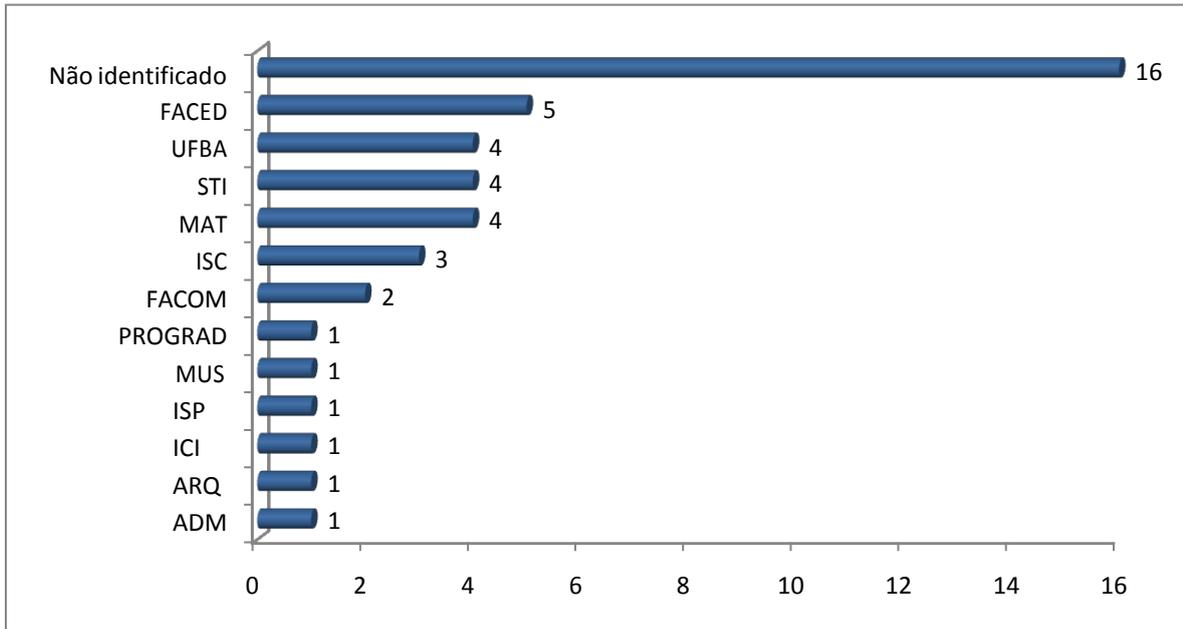
Gráfico 03: Número de fatos ocorridos no 1o período por tipo e ano de início



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 04, são mostrados os fatos do primeiro período por unidade. Vale ressaltar que estão computados também os fatos externos e, por isso, a presença de um grande número de itens na categoria “Não identificados”. Pode-se observar que as unidades FACED, STI, MAT e ISC já se destacam desde esse primeiro período.

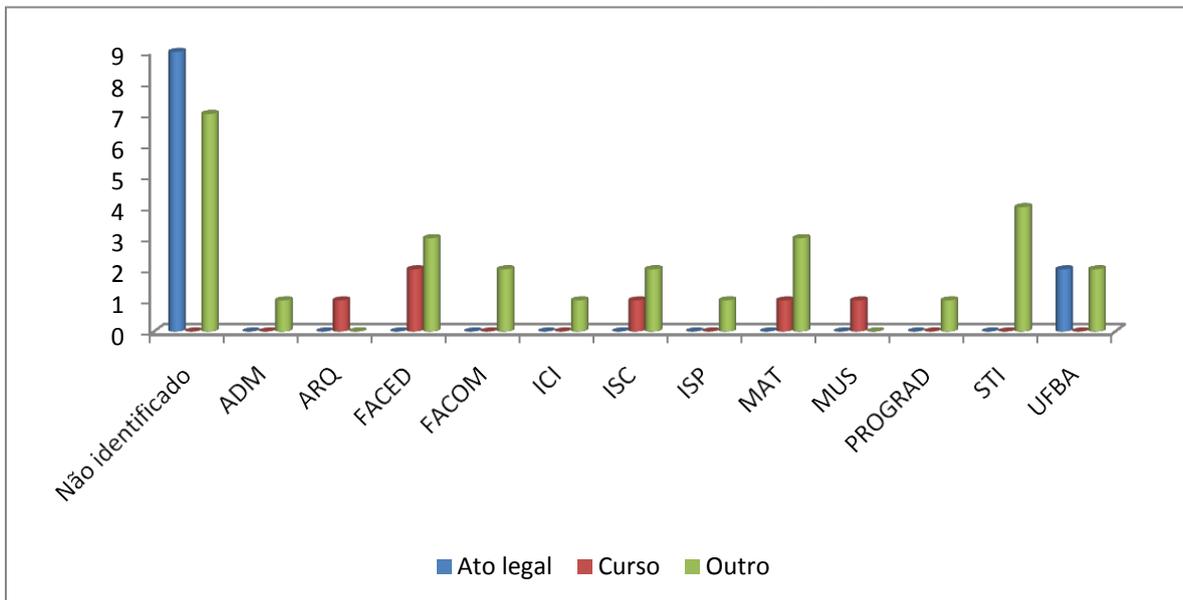
Gráfico 04: Número de fatos ocorridos no 1o período por unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 05, os fatos do primeiro período são mostrados por tipo e unidade. Os cursos ofertados no período estão concentrados nas unidades de ARQ, FACED, ISC, MAT e MUS.

Gráfico 05: Número de fatos ocorridos no 1o período por tipo e unidade



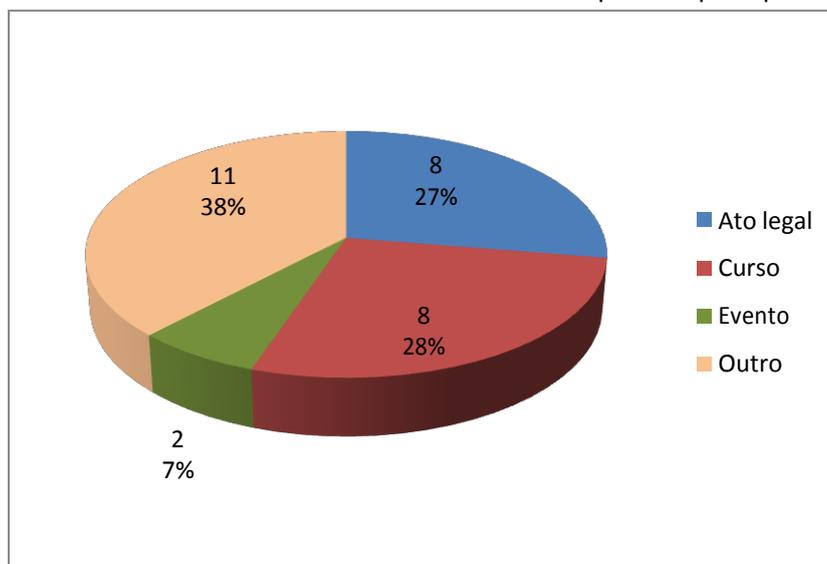
Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

2.2 O segundo período: a chegada dos ambientes virtuais e a instalação do Moodle na UFBA (2004 a 2005)

Em 2004, iniciou-se a instalação e uso de ambientes virtuais estruturados na UFBA. Sob demanda da FACED, que iniciou as experimentações com os AVA, foram instalados no então Centro de Processamento de Dados (CPD) da UFBA os ambientes Teleduc e Moodle. Neste mesmo período, teve início o Programa de Formação Continuada para Gestores da Educação Básica (PROGED), que visava promover cursos de formação continuada para gestores educacionais, nas modalidades a distância e semipresenciais. O PROGED era financiado pelo Ministério da Educação (MEC) e coordenado pelo então Centro de Estudos Interdisciplinares para o Setor Público (ISP), e demandou uma nova instalação do Moodle na UFBA que foi utilizada exclusivamente para o programa durante o primeiro ano. No final de 2005, os espaços do PROGED foram migrados para o Moodle da FACED que passou a ser utilizado por toda a UFBA, passando a ser chamado de Moodle UFBA. A partir desse momento, os investimentos em termos de equipamentos começaram a ser feitos para a manutenção do Moodle no CPD da UFBA.

Para o segundo período, pode-se observar, no Gráfico 06, o início do crescimento do número de cursos ofertados. Mas, ainda de forma tímida.

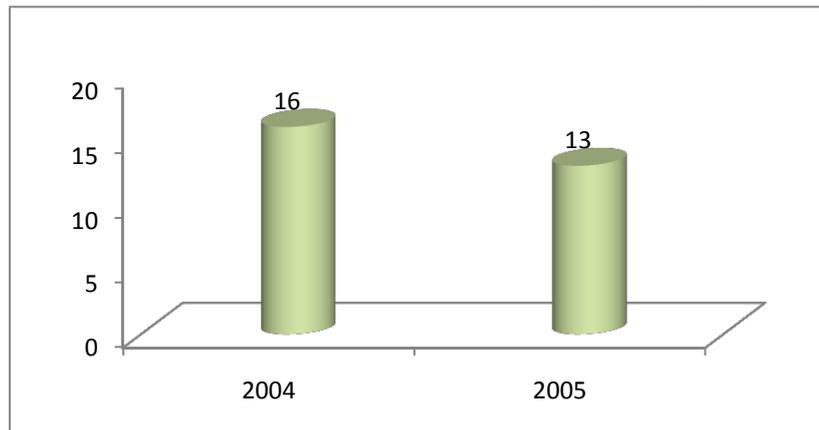
Gráfico 06: Número de fatos ocorridos no 2o período por tipo



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

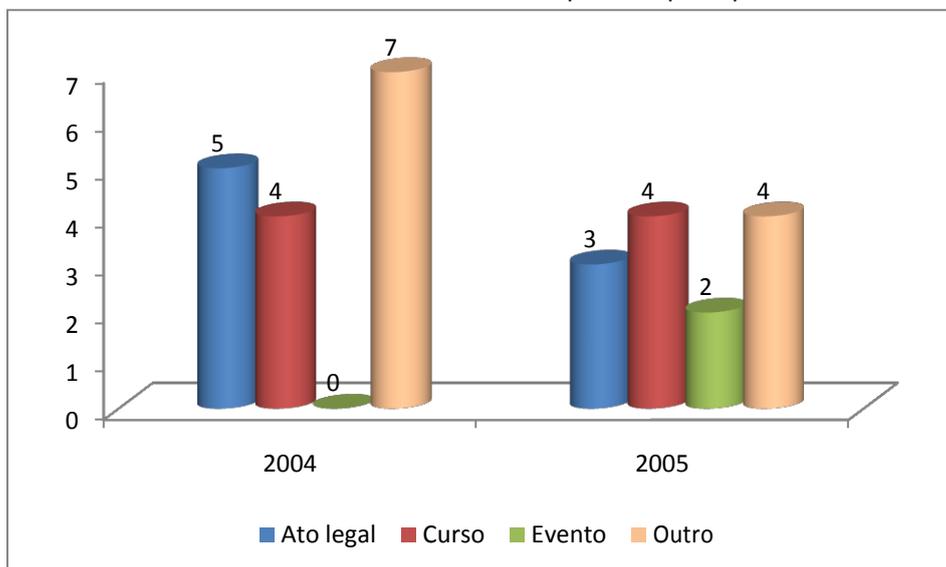
Nos Gráficos 07 e 08, são trazidos os números de fatos por ano e por unidade e ano, respectivamente. Destaca-se a presença de dois eventos relacionados à EAD num período de apenas um ano; o que pode ser compreendido como um interesse crescente pelo tema ou temas relacionados. No entanto, percebe-se um pequeno decréscimo no número total de fatos de um ano para outro; embora o número de cursos não tenha diminuído.

Gráfico 07: Número de fatos ocorridos no 2o período por ano



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

Gráfico 08: Número de fatos ocorridos no 2o período por tipo e ano de início

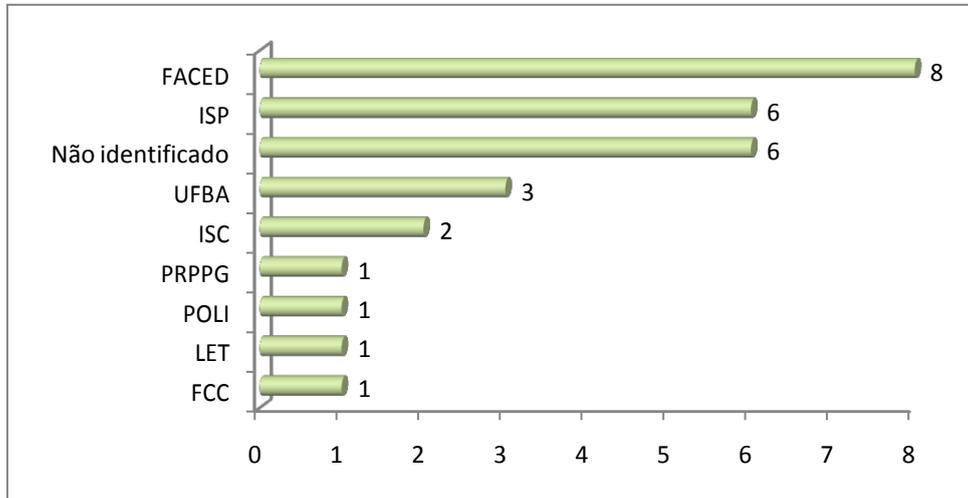


Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 09, são apresentados os fatos do segundo período distribuídos por unidade; e no Gráfico 10 aparecem os fatos por tipo e unidade. Neste período, estão em destaque as unidades FACED e

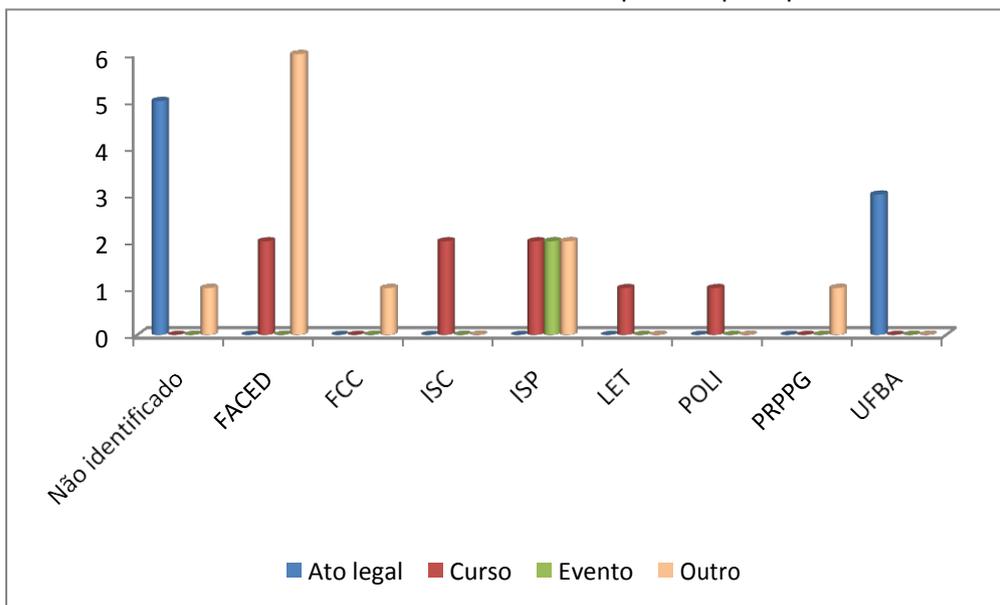
ISP, com oito e seis fatos, respectivamente. E as unidades FACED, ISC, ISP, LET e POLI, aparecem com ofertas de cursos.

Gráfico 09: Número de fatos ocorridos no 2o período por unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

Gráfico 10: Número de fatos ocorridos no 2o período por tipo e unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

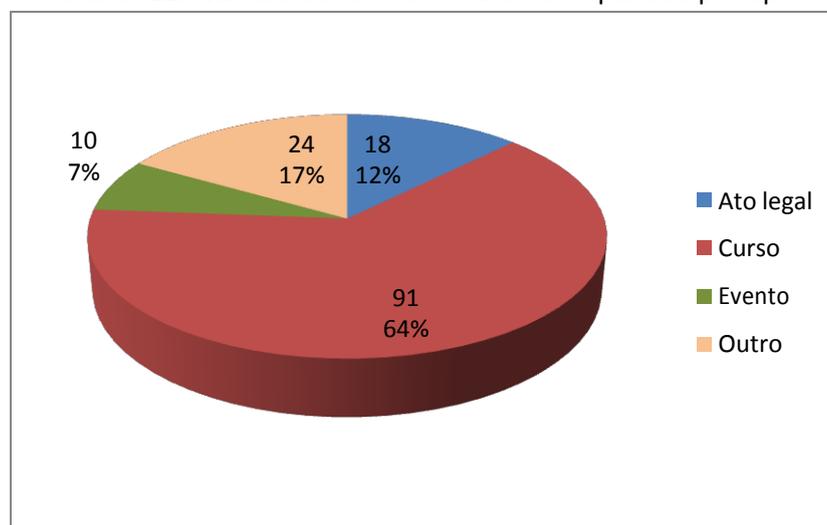
2.3 O terceiro período: a implantação da UAB na UFBA (2006 a 2012)

O início do terceiro período é marcado pela implantação da coordenação da UAB na UFBA, em outubro de 2006. No mesmo período, tem início o planejamento da Licenciatura em Matemática a distância cuja primeira oferta começou em 2009. Com a coordenação da UAB instalada (ainda que precariamente) na UFBA, novos projetos de cursos de especialização e extensão são iniciados, fomentados pelo financiamento da UAB.

Além dos cursos vinculados à UAB, outros cursos com financiamentos diversos foram desenvolvidos nesse período. A EAD parece ganhar fôlego e mais adeptos na UFBA, apesar de carecer de uma estrutura institucional que fortalecesse os grupos que apostavam na modalidade e que desse o rumo necessário à EAD da UFBA.

No Gráfico 11, pode-se observar a distribuição dos fatos do terceiro período por tipo. O crescimento da oferta de cursos é considerável, predominando com 64% dos fatos da linha do tempo.

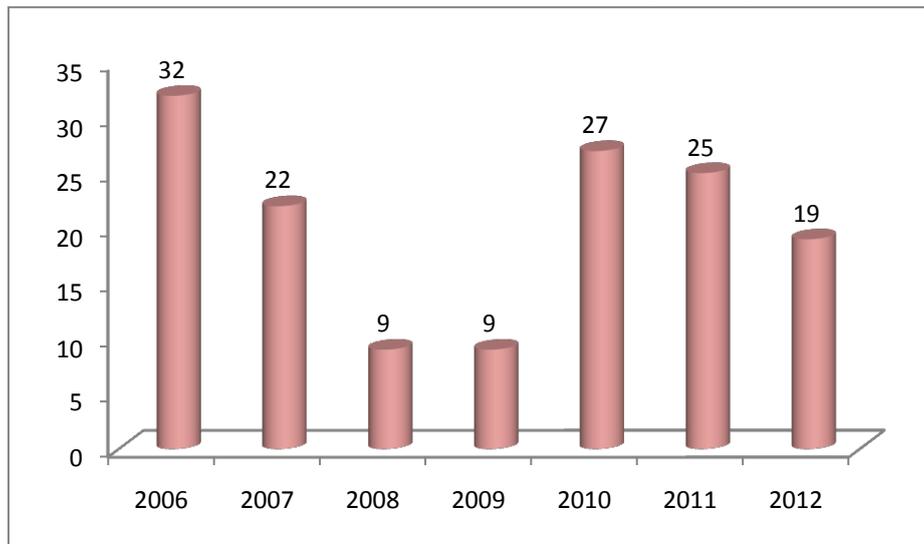
Gráfico 11: Número de fatos ocorridos no 3o período por tipo



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

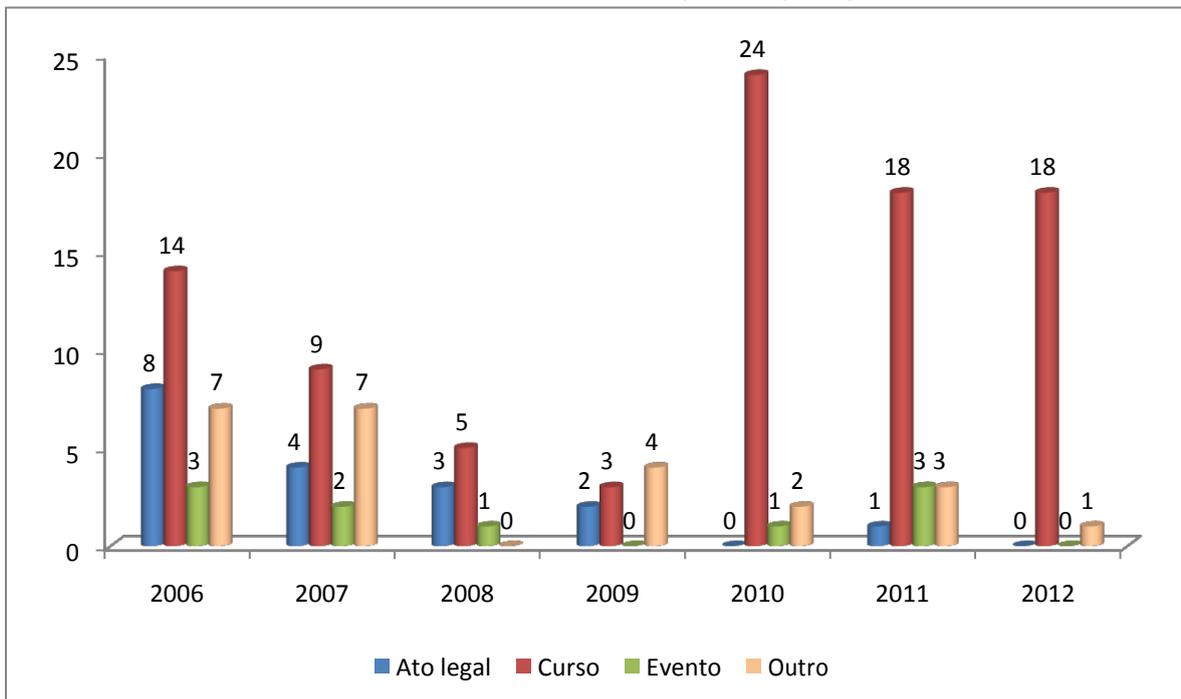
No Gráfico 12, são apresentados os fatos distribuídos por ano. Observa-se uma predominância da presença de fatos nos anos de 2006, 2007, 2010 e 2011. No Gráfico 13, os fatos aparecem por ano e tipo, e a predominância dos cursos a partir de 2010 é bastante clara.

Gráfico 12: Número de fatos ocorridos no 3o período por ano



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

Gráfico 13: Número de fatos ocorridos no 3o período por tipo e ano de início

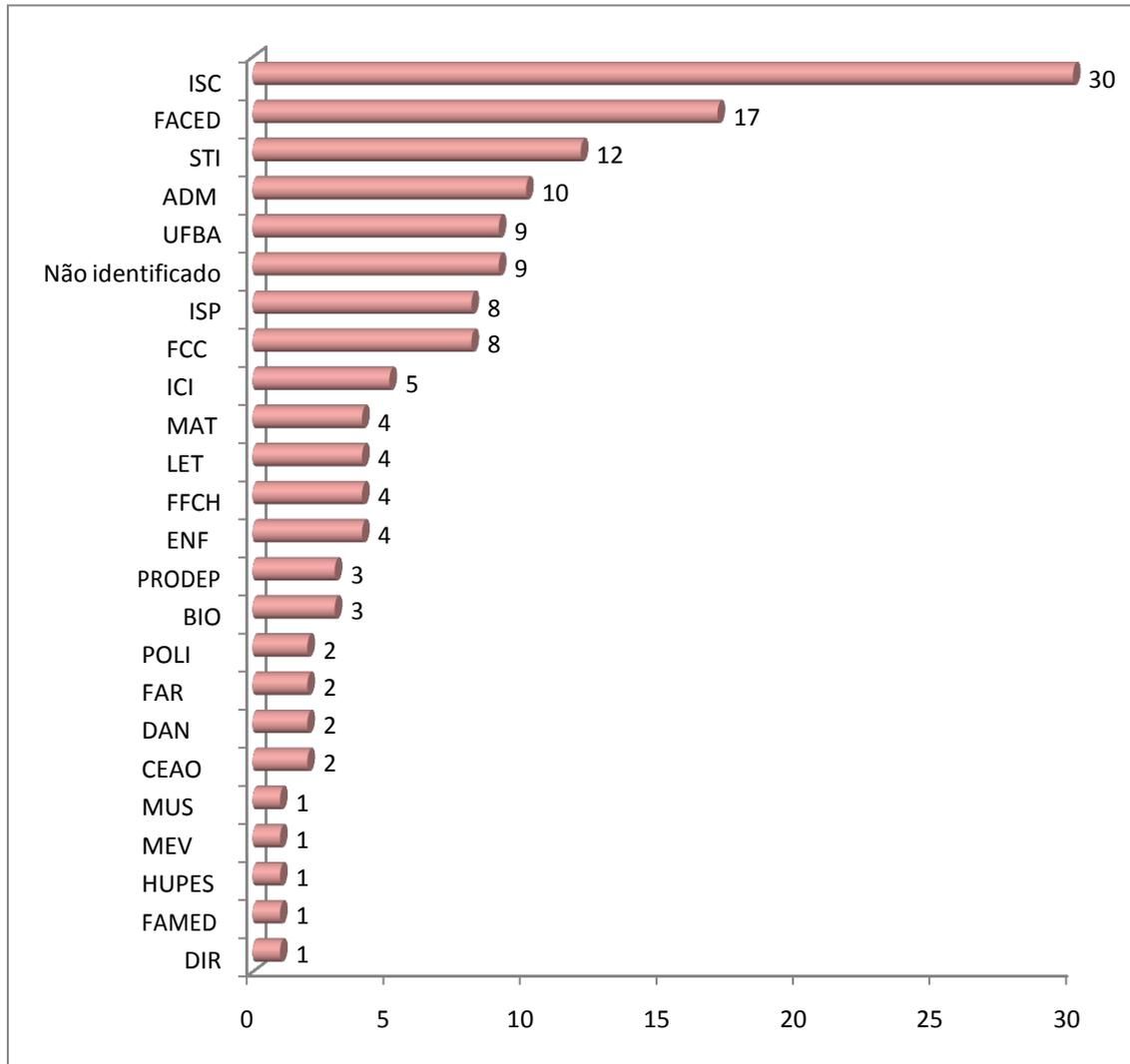


Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 14, os fatos do terceiro período são apresentados por unidade. Percebe-se o grande destaque no ISC neste período, ressaltando-se ainda que os cursos oferecidos pelo ISC não são vinculados ao Sistema UAB, mas sim financiados pelo Ministério da Saúde. Isso demonstra um

fomento à oferta de cursos a distância independente da UAB e de seu foco na formação de professores. Além do ISC, destacam-se a FACED, a STI e ADM.

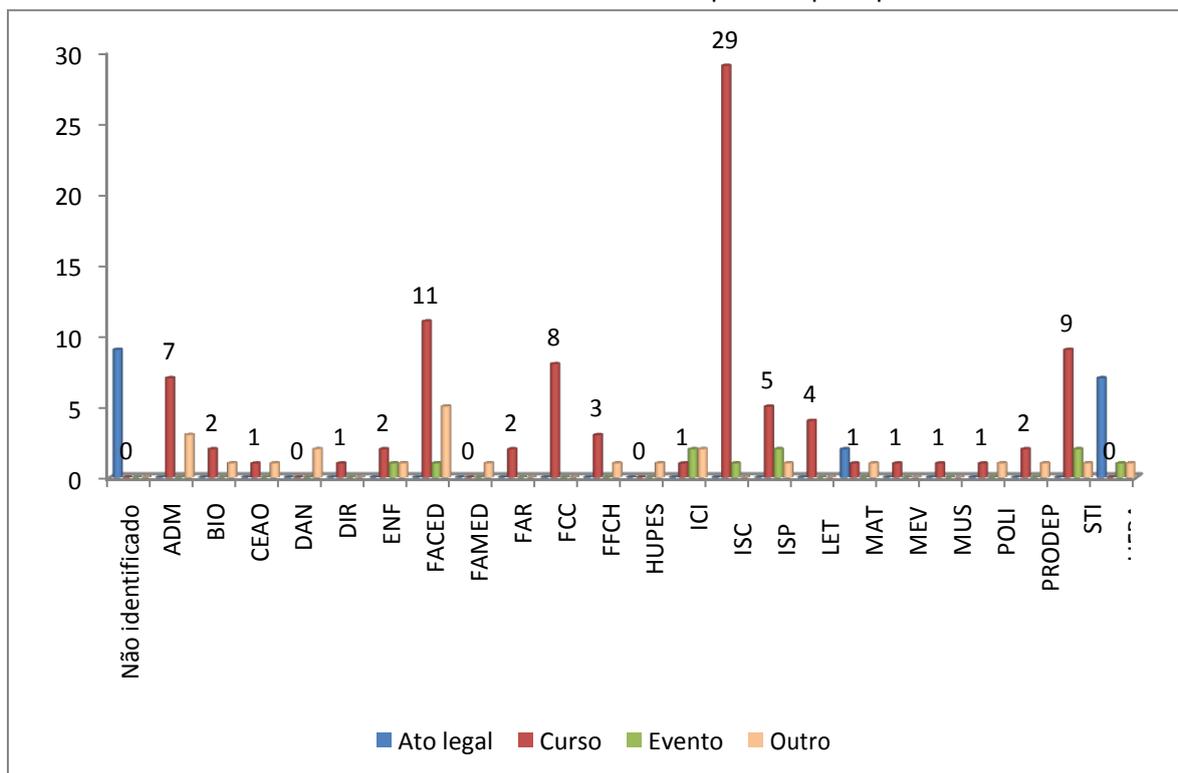
Gráfico 14: Número de fatos ocorridos no 3o período por unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 15, são apresentados os fatos por tipo e unidade, com destaque para o número de cursos (visível no gráfico). O ISC permanece em grande destaque com a oferta de 29 cursos no período. Em seguida aparecem a FACED, com onze cursos, a STI com nove cursos, a FCC com oito, e ADM com sete cursos. Aqui, chama-se a atenção para a FCC que pela primeira vez aparece em destaque.

Gráfico 15: Número de fatos ocorridos no 3o período por tipo e unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

2.4 O quarto período: as mudanças na estrutura formal (a partir de 2013)

Em setembro de 2013, a UFBA aprova o novo Regimento Interno da Reitoria e, finalmente, cria a Superintendência de Educação a Distância, formalizando a estrutura que seria responsável por gerir e apoiar o desenvolvimento de atividades a distância na instituição. Segundo o Regimento Interno da Reitoria, no seu Art. 30:

À Superintendência de Educação a Distância (SEAD), órgão diretamente vinculado à Reitoria, dirigida pelo Superintendente de Educação a Distância, compete desenvolver, coordenar, supervisionar, assessorar e prestar suporte técnico à execução de atividades na área de educação a distância estabelecidas no âmbito da Universidade ou desenvolvidas em parcerias com outras instituições [...]. (UFBA, 2013)

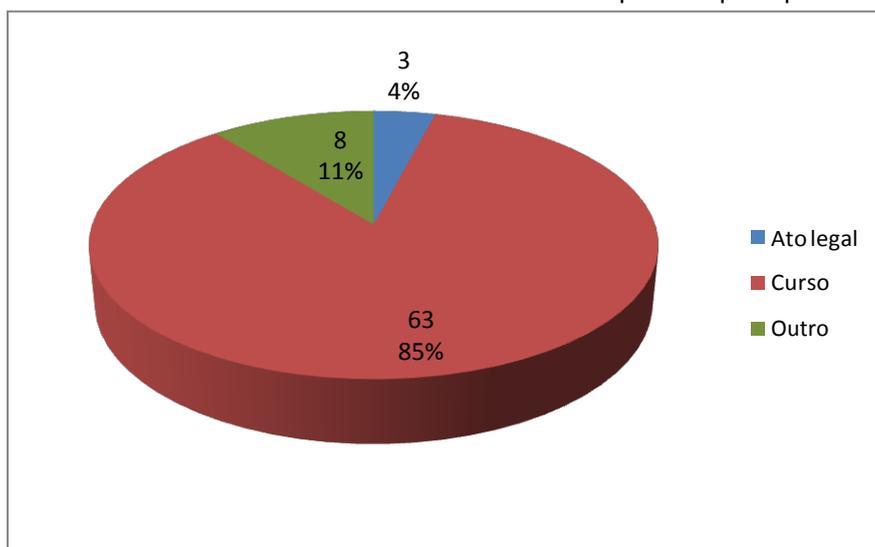
No início da existência da SEAD, a Coordenação da UAB parece dominar o cenário da EAD na UFBA, já que esta dispunha de recursos financeiros (bolsas e custeio) através da CAPES, enquanto a SEAD não possuía o mínimo necessário de estrutura nem de pessoal para desenvolver suas atividades.

Somente a partir do segundo semestre de 2015, a SEAD começa a tomar corpo e a assumir a sua real posição, tendo a Coordenação da UAB como uma de suas ações. A partir de então, a SEAD vem desenvolvendo ações que contribuem para fomentar e dar visibilidade às atividades a distância na UFBA além de buscar garantir uma estrutura física e de pessoal que possibilitem seu pleno funcionamento.

Com a aprovação do novo Regimento interno da Reitoria, também foi criada a Superintendência de Tecnologia da Informação, que substituiu o antigo CPD. Dentro da estrutura da STI, foi criado o Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias de Educação (NEAD) que vem atuando na administração do ambiente Moodle da UFBA, além de diversas ações pontuais de EAD em parceria com unidades de ensino e outras unidades organizacionais da UFBA, em especial a SEAD. O NEAD vem formalizar uma estrutura já existente no CPD desde 2007, quando se iniciou o chamado Projeto EAD Moodle UFBA, que vinha atuando na administração do ambiente Moodle e na formação da comunidade UFBA para a EAD utilizando o Moodle, além do apoio à comunidade UFBA para o uso do ambiente.

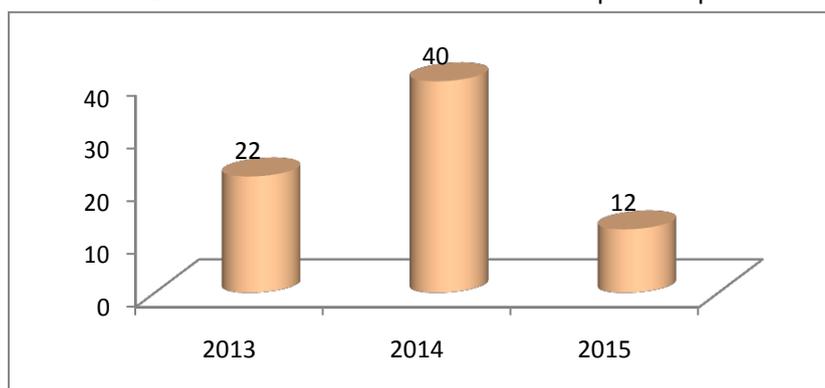
No Gráfico 16, pode-se observar a grande predominância de cursos, dentre os fatos presentes neste quarto período. No Gráfico 17, onde os fatos aparecem por ano, percebe-se no ano de 2014 a presença de uma maior quantidade de fatos.

Gráfico 16: Número de fatos ocorridos no 4o período por tipo



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

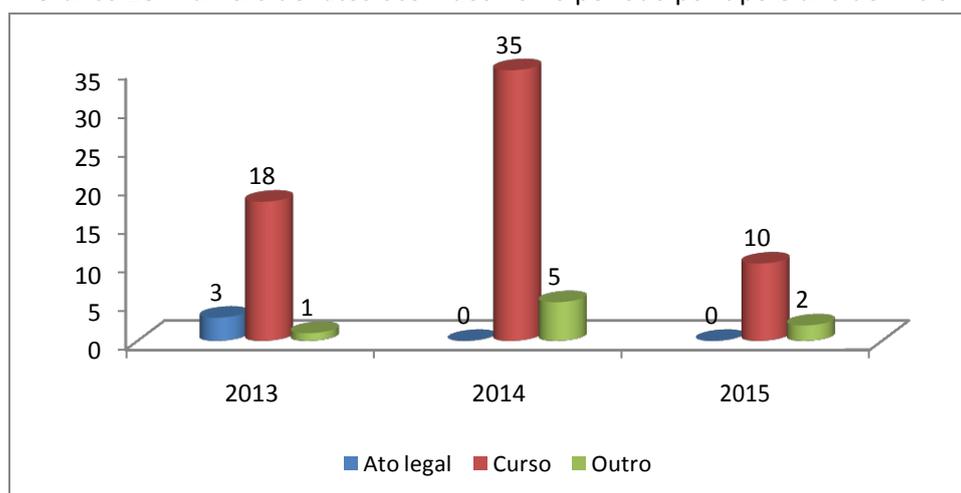
Gráfico 17: Número de fatos ocorridos no 4o período por ano



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

O Gráfico 18 mostra os fatos por ano e tipo; a preponderância de cursos é notável em todos os anos. Por outro lado, chama atenção a ausência de eventos sobre EAD na instituição neste quarto período.

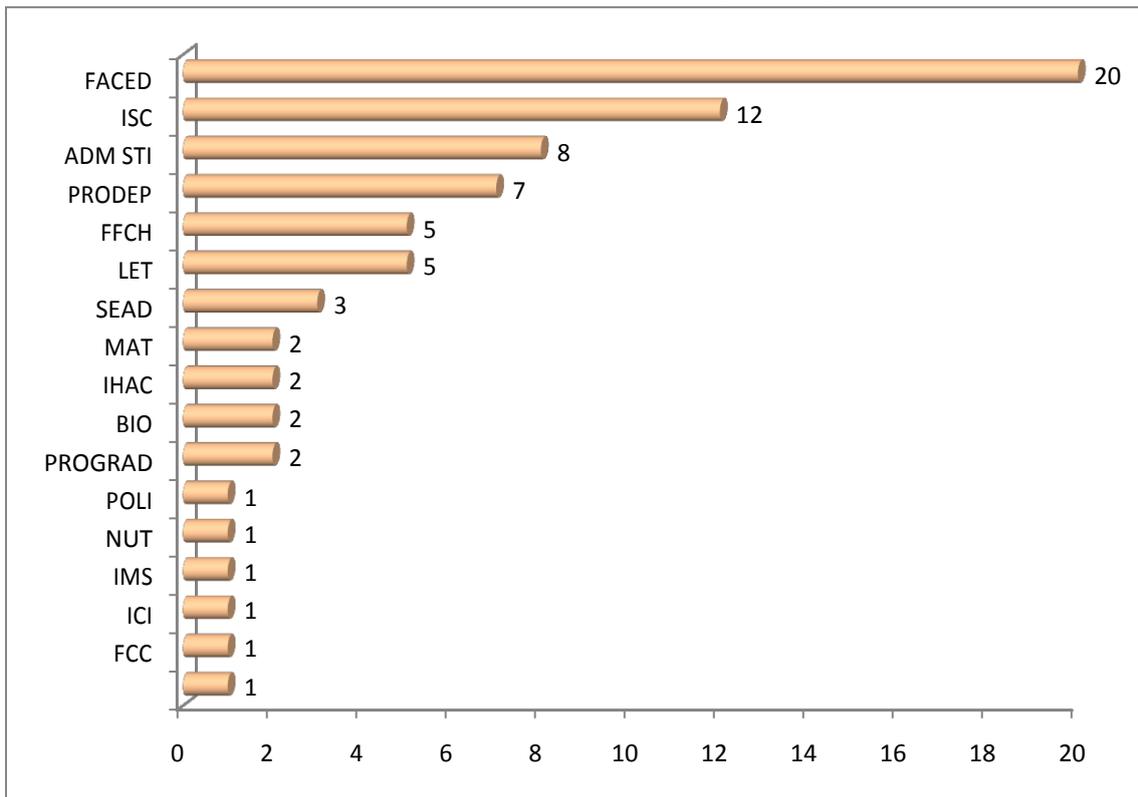
Gráfico 18: Número de fatos ocorridos no 4o período por tipo e ano de início



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 19, onde os fatos são mostrados por unidade, observa-se que a FACED aparece em primeiro lugar, tendo ampliado sua oferta de cursos no período. Também em destaque aparecem o ISC, ADM e a STI, seguidos pela PRODEP e FFCH.

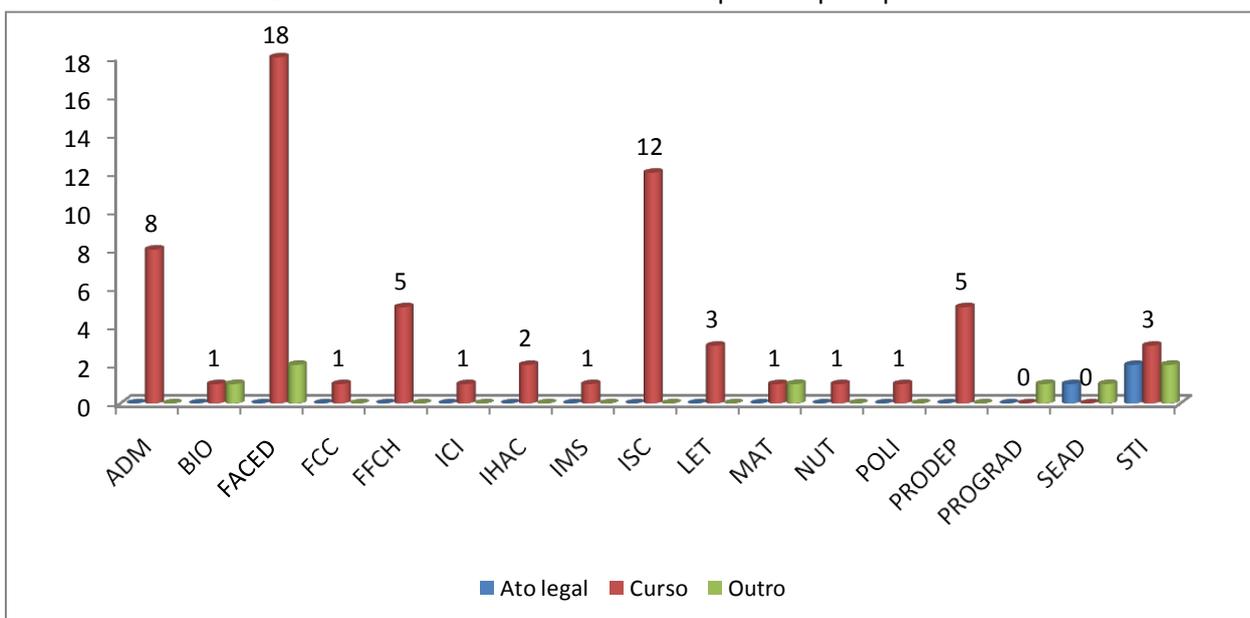
Gráfico 19: Número de fatos ocorridos no 4o período por unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

O Gráfico 20 mostra os fatos do quarto período por tipo e unidade. Aqui, pode-se perceber uma ordem diferente das unidades: a FACED permanece em primeiro lugar na oferta de cursos, mas agora, seguida pelo ISC, ADM, FFCH, PRODEP e, por último a STI.

Gráfico 20: Número de fatos ocorridos no 4o período por tipo e unidade



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

Neste quarto período, em especial no ano de 2014, foram submetidas ao Edital 75/2014 da UAB/CAPES várias propostas de cursos a distância com seus respectivos números de vagas; dentre eles, três de graduação, dez de especialização e um tecnólogo, como pode ser visto no Quadro 02.

Quadro 02: Propostas de cursos submetidas ao Edital 75/2014 da UAB/CAPES

Curso	Número de vagas
Atividade e saúde no contexto da educação básica (especialização)	90
Ciências contábeis (bacharelado)	700
Dança (licenciatura)	350
Educação em direitos humanos (especialização)	240
Educação em gênero e direitos humanos (especialização)	120
Ensino de filosofia no ensino médio (especialização)	200
Ensino de sociologia no ensino médio (especialização)	280
Estado e direito dos povos e comunidades tradicionais (especialização)	150
Gênero e diversidade na escola (especialização)	100
Gestão pública municipal (especialização)	200
Pedagogia (licenciatura)	500
Produção de mídias para educação online (especialização)	240
Saúde coletiva, área de concentração em saúde da família (especialização)	160
Segurança pública, justiça e cidadania (tecnólogo)	240

Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

Em resposta à avaliação das propostas, obteve-se o deferimento para as propostas de cursos já em andamento (Ensino de filosofia no ensino médio; Ensino de sociologia no ensino médio; e Gestão pública municipal). No caso dos cursos que ainda não existiam, foi estipulado um prazo no edital para a realização de todos os trâmites de aprovação na UFBA e para o envio dos documentos correspondentes a estes trâmites. Das propostas enviadas, três conseguiram finalizar a tramitação (Ciências contábeis; Dança; e Segurança pública, justiça e cidadania) e encontram-se em processo de avaliação pela CAPES.

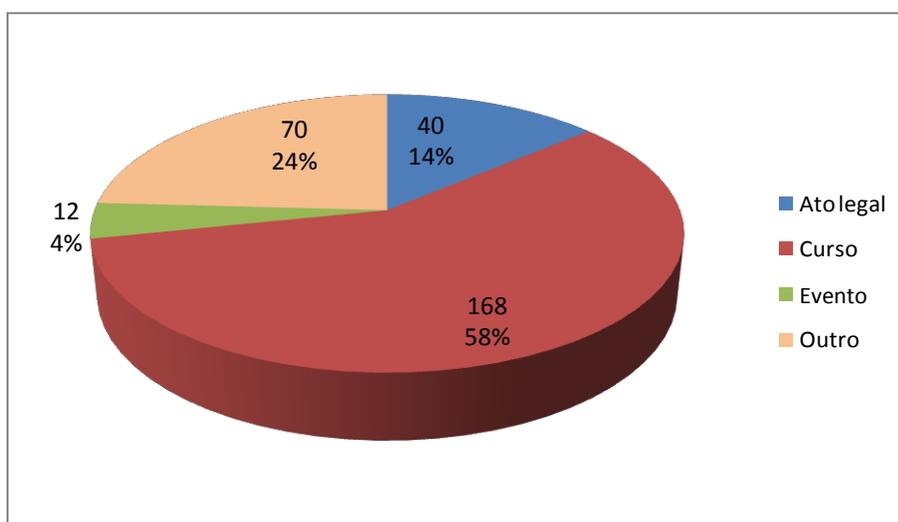
A análise da linha do tempo sobre EAD na UFBA separada por períodos é interessante para observar como se dão as transformações em função do contexto de cada período. No entanto, é importante ressaltar que, como os períodos não abrangem um mesmo número de anos, não é possível analisá-los de forma comparativa.

2.5 Visão geral da EAD na UFBA

Nesta seção, são trazidas algumas análises da linha do tempo da EAD na UFBA, desconsiderando a separação em períodos da seção anterior.

No Gráfico 21, pode-se observar a predominância dos cursos, que constituem mais da metade dos fatos. A tendência é ampliar esse percentual a cada ano, já que, com a estruturação da EAD na UFBA, busca-se fomentar a oferta de cursos a distância em toda a instituição.

Gráfico 21: Número de fatos por tipo, considerando todo o período

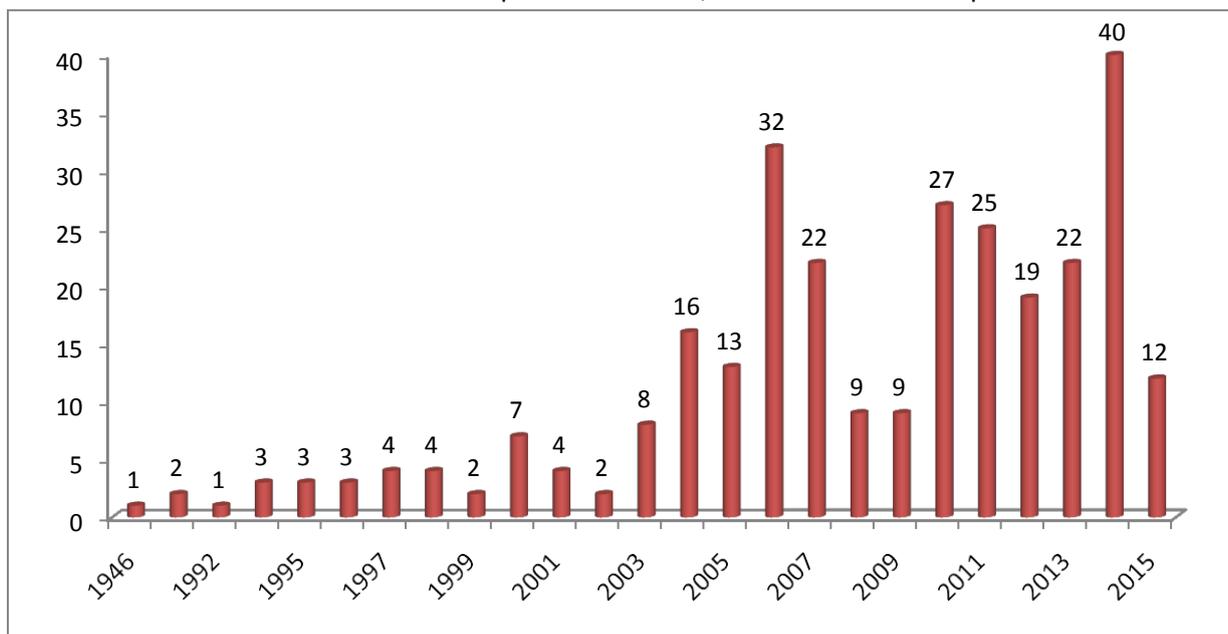


Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

O Gráfico 22 mostra a quantidade de fatos por ano; observa-se que em 2006 e em 2014 essa quantidade se destaca dos demais anos. Mas, de uma maneira geral, o gráfico apresenta uma quantidade crescente de fatos relacionados à EAD¹.

¹ Ressalta-se que a quantidade reduzida de fatos em 2015 pode ser em decorrência da falta de sistematização dos registros de atividades de EAD; é possível que outras atividades sejam identificadas no Relatório de Gestão de 2015 da UFBA, ainda não publicado no momento da elaboração deste panorama.

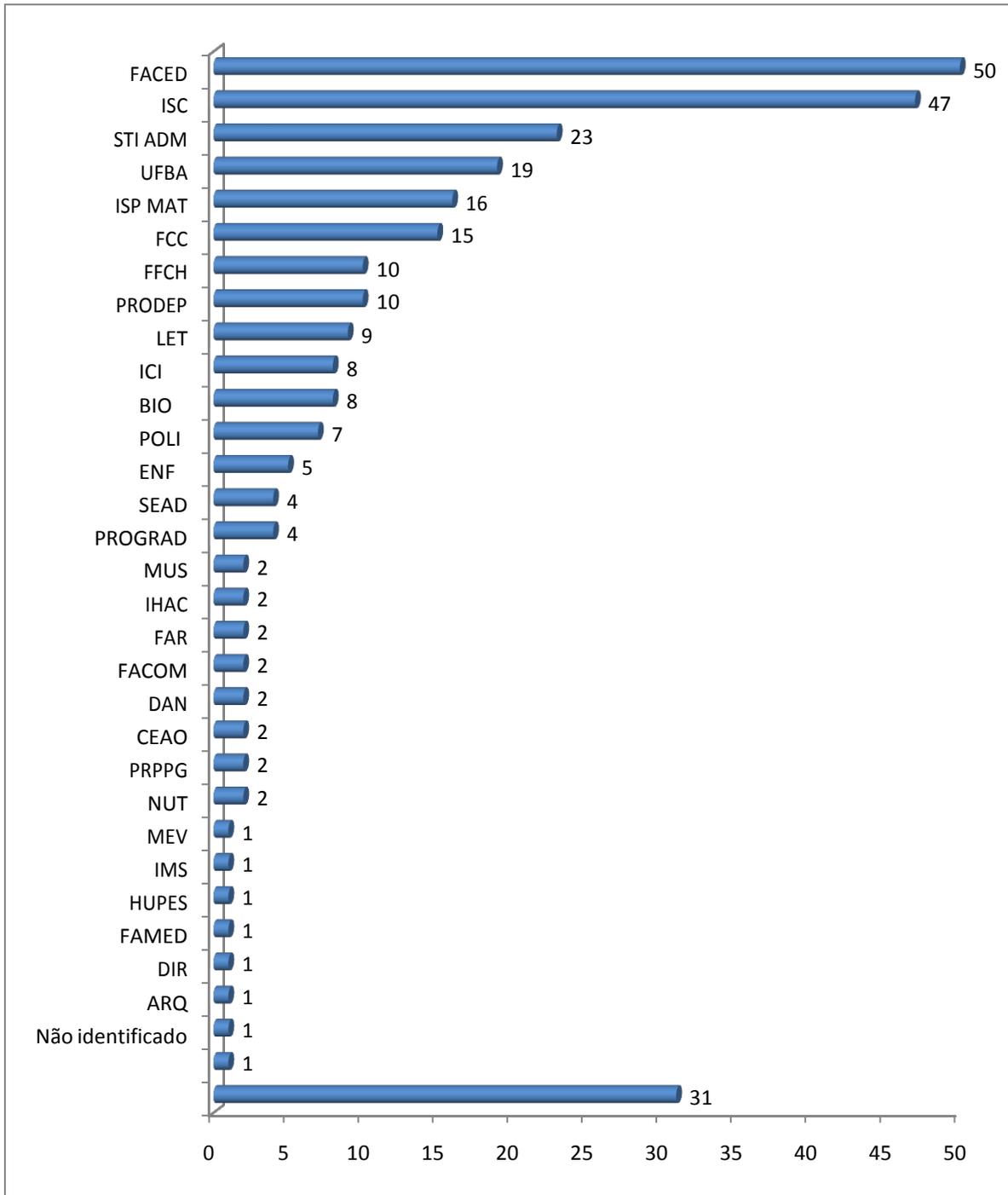
Gráfico 22: Número de fatos por ano de início, considerando todo o período



Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

No Gráfico 23, pode-se observar o destaque da FACED e do ISC com relação à quantidade de fatos em todo o período. Esse destaque vem sendo reafirmado desde o terceiro período, como apresentado em seções anteriores. Em seguida, aparecem a STI e ADM, com o maior número de fatos relacionados à EAD.

Gráfico 23: Número de fatos por unidade, considerando todo o período



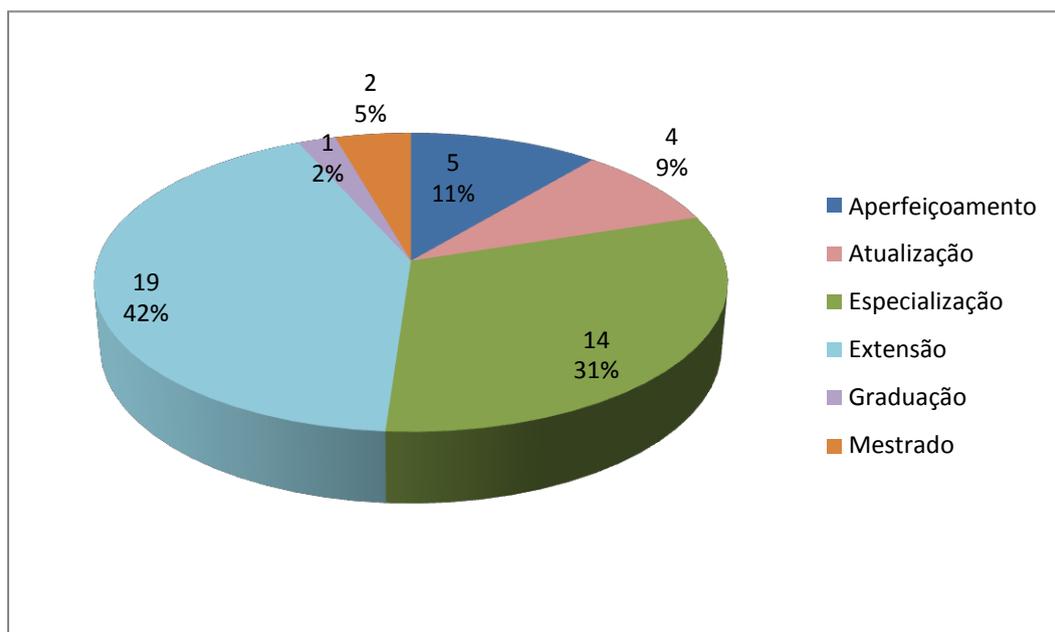
Fonte: Elaborado a partir da Linha do tempo

2.6 Os cursos a distância na UFBA em detalhes (2014 e 2015)

O registro dos cursos a distância na UFBA ainda se dá de forma bastante incipiente. Uma das ações que a SEAD pretende desenvolver é a implantação de um procedimento de registro que, ao mesmo tempo, venha possibilitar uma posterior análise desses dados, mas, que não crie mais uma instância burocrática para os cursos na modalidade a distância. Diante da ausência, até o momento, desse procedimento de registro, o levantamento dos dados relativos aos cursos é bastante precário. Optou-se, neste panorama, por trazer informações gráficas relativas ao tipo de curso para os anos de 2014 e 2015 e informações gráficas de matrículas apenas para o ano de 2015. As informações de matrículas disponíveis relativas aos anos de 2014 e 2015 podem ser vistas no Apêndice B.

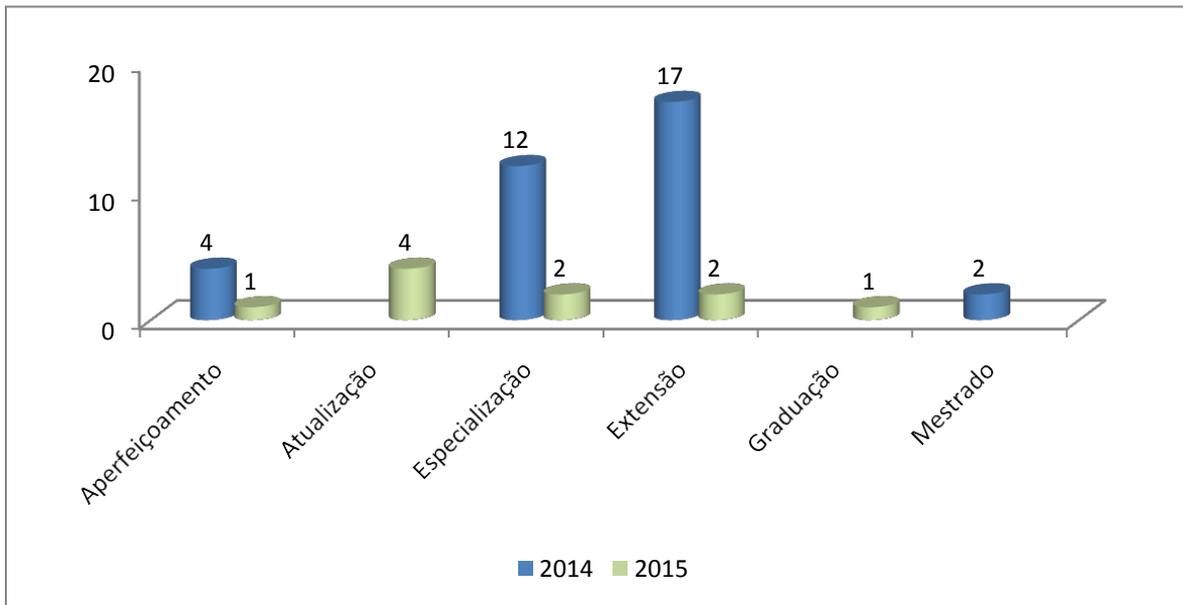
No Gráfico 24, são apresentados os totais de cursos de 2014 ou 2015 agrupados por tipo de curso. A predominância é de cursos de extensão (19) seguido dos cursos de especialização (14). No Gráfico 25, os totais são agrupados por tipo de curso e por ano.

Gráfico 24: Tipo de cursos de 2014 ou 2015 por tipo



Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

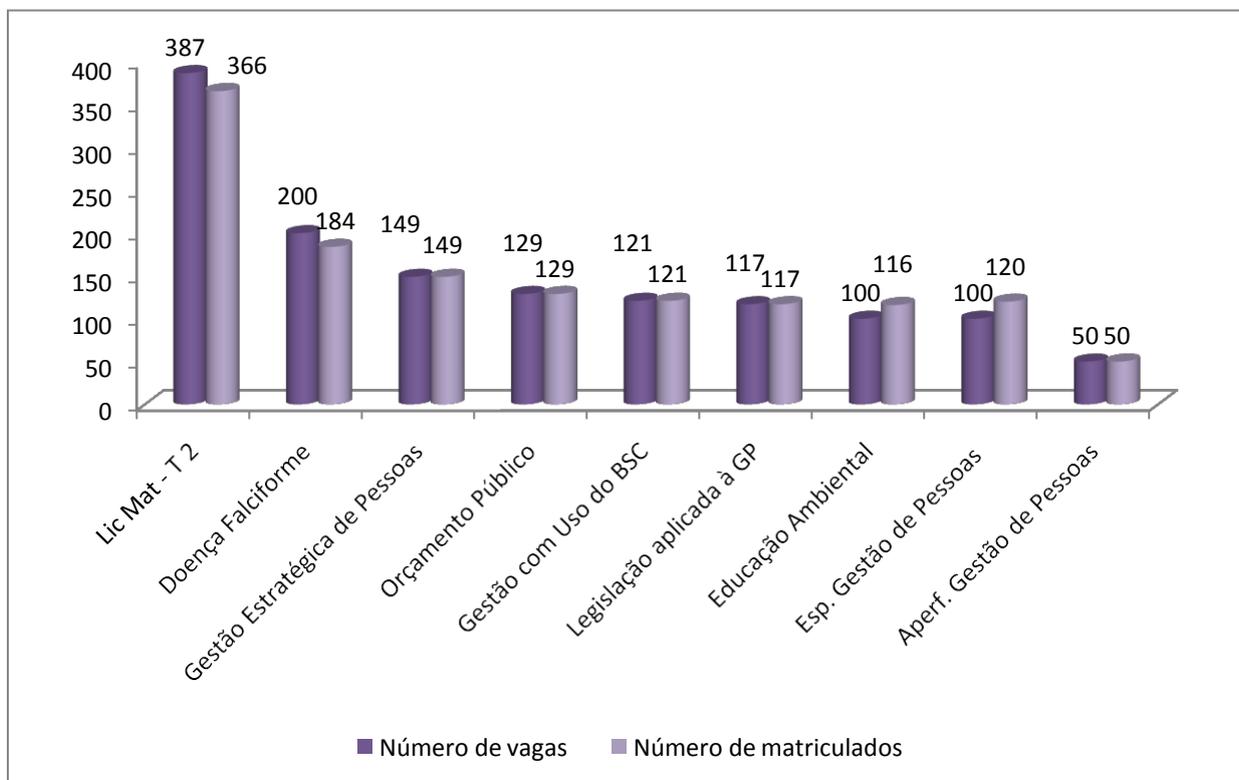
Gráfico 25: Tipo de curso oferecidos em 2014 e 2015, por ano



Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

Com relação aos cursos iniciados em 2015, o Gráfico 26 traz os cursos e seus respectivos totais de vagas oferecidas e alunos matriculados.

Gráfico 26: Número de vagas e matrículas nos cursos em 2015



Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

No Gráfico 26, não estão sendo contabilizadas as matrículas no Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI), oferecido em formato semipresencial. Foram 8.485 alunos no total nas Edições 2014.1, 2014.2 e 2015.1. A edição 2015.2 tem 1.712 alunos e começou em janeiro de 2016, acompanhando o calendário da UFBA.

2.7 Infraestrutura tecnológica para a EAD

A UFBA possui diversos espaços de laboratórios e auditórios, que, em geral, podem ser utilizados para atividades a distância. No Quadro 03, estão relacionados os laboratórios de informática e salas de computadores das unidades da UFBA. No Quadro 04, pode-se observar a relação de auditórios existentes na UFBA².

Quadro 03: Relação de laboratórios de informática na UFBA

Unidade	Identificação
Biblioteca Universitária de Saúde	Atendimento à pesquisa (1º subsolo)
Biblioteca Universitária de Saúde	Hall de consulta e devolução (1º subsolo)
Biblioteca Universitária de Saúde	Terminais de consulta (térreo)
Biblioteca Universitária de Saúde	Terminais de pesquisa (1º subsolo)
Editora Universitária – EDUFBA	Centro de Editoração Laboratório de criação e editoração
Escola de Administração	Sala informática (bloco 2)
Escola de Belas Artes	Grupos de pesquisa
Escola de Dança	Laboratório de informática (térreo)
Escola de Enfermagem	Lab. Informática
Escola de Enfermagem	Lan house (térreo)
Escola de Enfermagem	PET (4º pavto.)
Escola de Enfermagem	Sala de pesquisa (4º pavto.)
Escola de Enfermagem	Sala mestrados (5º pavto.)
Escola de Medicina Veterinária	Sala de computadores (1º pavto)
Escola de Medicina Veterinária	Sala de informática (1º pavto)
Escola de Música	Lab. Informática do PPGMUS (1º pavto.)
Escola de Música	Laboratório de informática em música (pavto. térreo)
Escola de Música	Leitura/pesquisa (térreo)
Escola de Teatro	Laboratório de informática (1º pavto)
Escola Politécnica	Centro interdisciplinar de energia e ambiente Laboratório 03 LABSEPID (1º pavto)
Escola Politécnica	Centro interdisciplinar de energia e ambiente Sala técnicos e pesquisadores (1º pavto.)

² Os dados dos Quadros 03 e 04 foram sistematizados a partir de um levantamento preliminar elaborado pela Superintendência de Meio Ambiente e Infraestrutura (SUMAI) da UFBA, em janeiro de 2016.

Unidade	Identificação
Escola Politécnica	Centro interdisciplinar de energia e ambiente Sala técnicos e pesquisadores (2º pavto.)
Escola Politécnica	Centro interdisciplinar de energia e ambiente Sala técnicos e pesquisadores (3º pavto.)
Escola Politécnica	Laboratório 10 (3º pavto.)
Escola Politécnica	Laboratório de informática - 6º pavto.
Escola Politécnica	Oficina de informática - 2º pavto.
Escola Politécnica	Sala de computador - 3º pavto.
Escola Politécnica	Sala de micros I - 4º pavto.
Faculdade de Arquitetura	LCAD
Faculdade de Arquitetura	LCAM
Faculdade de Ciências Contábeis	Laboratório de informática (2º pavto.)
Faculdade de Direito	Laboratório de informática (2º pavto.)
Faculdade de Educação	Laboratório 1
Faculdade de Educação	Laboratório 2
Faculdade de Educação	Laboratório 3
Faculdade de Farmácia	Acesso à internet
Faculdade de Farmácia	Laboratório de informática (1º pavto.)
Faculdade de Farmácia	Laboratório de informática (térreo)
Faculdade de Filosofia E Ciências Humanas	Informática - prédio multifuncional
Faculdade de Filosofia E Ciências Humanas	Laboratório de informática (Pró-saúde)
Faculdade de Filosofia E Ciências Humanas	Laboratório de informática PPG. CISO (Casarão 1º piso)
Faculdade de Filosofia E Ciências Humanas	Sala 5 informática (Pav. Aulas térreo)
Faculdade de Filosofia E Ciências Humanas	Sala de aula 03 (2º pavto)
Faculdade de Medicina	Sala de informática (subsolo)
Faculdade de Odontologia	Laboratório de informática (4º pavimento)
Hospital Veterinário	Sala de pesquisa (1º pavto.)
Instituto de Biologia	Laboratório informática (térreo)
Instituto de Biologia	Sala de comp. Curadoria especialistas
Instituto de Biologia	Sala de computadores herbário
Instituto de Ciências Da Informação	Laboratório de informática (livre acesso - térreo)
Instituto de Ciências Da Informação	Laboratório de informática (térreo)
Instituto de Ciências Da Informação	Laboratório técnico de informação
Instituto de Física	Laboratório de computação
Instituto de Física	Laboratório de informática (5º andar)
Instituto de Física	Sala 1 (5º andar)
Instituto de Geociências	Área de graduação (térreo)
Instituto de Geociências	Computadores p/ público (térreo)
Instituto de Geociências	LAB FOTOGEOLOGIA-FOTOGAMETRIA (1º pavto).
Instituto de Geociências	Lab. Climatologia geográfica (2º pavto.)
Instituto de Geociências	Lab. NUAGEO (1º pavto).
Instituto de Geociências	Lab. Tratamento digital de imagem (1º Pavto)
Instituto de Geociências	Laboratório de Geofísica Nuclear Lab. Mod. Oceanográfica
Instituto de Geociências	Laboratório de Geofísica Nuclear Sala de estudo

Unidade	Identificação
Instituto de Geociências	Laboratório de geoprocessamento (1º pavto)
Instituto de Geociências	Laboratório de informática (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Laboratório de informática térreo
Instituto de Geociências	Laboratório Geografar (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Laboratório urbano-regional (1º pavto.)
Instituto de Geociências	LEAGET (2º Pavimento)
Instituto de Geociências	NEMA - Sala de trabalho
Instituto de Geociências	NGB - Sala trabalho
Instituto de Geociências	Sala alunos geografia (2º pavto)
Instituto de Geociências	Sala de computação especial (térreo)
Instituto de Geociências	Sala de estagiários (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Sala de estagiários (2º pavto.)
Instituto de Geociências	Sala de pesquisa (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Sala de pesquisa (térreo)
Instituto de Geociências	Sala de pós-graduação (térreo)
Instituto de Geociências	Sala de projetos (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Sala do professor
Instituto de Geociências	Sala est. Pós (1º pavto)
Instituto de Geociências	Sala estudantes (1º pavto.)
Instituto de Geociências	Sala estudantes (2º pavimento)
Instituto de Letras	CPD - Térreo
Instituto de Matemática	Empresa Jr.
Instituto de Matemática	Gab. Alunos (térreo)
Instituto de Matemática	Laboratório estatística
Instituto de Matemática	Laboratório informática
Instituto de Química	CPD (2º piso)
Instituto de Química	Laboratório de informática (3º piso)
Instituto de Saúde Coletiva	Laboratório (CPD-térreo)
Pavilhão Aulas Canela	Laboratório de informática (1º pvto)
Pavilhão de Aulas da Federação IV - Centro de Idiomas	Laboratório 1º pavto.
Pavilhão de Aulas da Federação IV - Centro de Idiomas	Laboratório 2º pavto.
Pavilhão de Aulas da Federação IV - Centro de Idiomas	Laboratório 3º pavto.
Superintendência de Tecnologia Da Informação	Laboratório informática (Pavto. Térreo)

Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

Quadro 04: Relação de auditórios na UFBA

Unidade	Identificação
Biblioteca Universitária de Saúde	Auditório (térreo)
Biblioteca Central	Auditório (1º pavto.)
Biblioteca Central	Auditório (CEB - 2º pavto.)
Biblioteca Central	Auditório (térreo)
Escola de Enfermagem	Auditório (1º subsolo)

Unidade	Identificação
Escola de Medicina Veterinária	Auditório
Escola de Música	Auditório (térreo)
Escola de Nutrição	Auditório (térreo)
Escola Politécnica	Centro interdisciplinar de energia e ambiente - Espaço multiuso
Escola Politécnica	Auditório - 6º pavto.
Escola Politécnica	Auditório - 7º pavto.
Faculdade de Arquitetura	Auditório ("Mastaba")
Faculdade de Arquitetura	Auditório principal
Faculdade de Ciências Contábeis	Auditório (1º pavto.)
Faculdade de Ciências Contábeis	Auditório (3º pavto.)
Faculdade de Comunicação	Auditório
Faculdade de Direito	Auditório (subsolo)
Faculdade de Educação	Auditório (Térreo)
Faculdade de Educação	Auditório (1º pavto.)
Faculdade de Farmácia	Anfiteatro (térreo)
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	Auditório (Pav. Aulas 1º pavto.)
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	Auditório 1 (Pav. Aulas - térreo)
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	Auditório 2 (Pav. Aulas - térreo)
Faculdade de Medicina	Anfiteatro (térreo)
Faculdade de Medicina	Auditório (5º pavto)
Faculdade de Medicina	Auditório teleconferência (térreo)
Faculdade de Odontologia	Auditório 5º pavimento
Instituto de Artes, Humanidades e Ciências	Auditório
Instituto de Biologia	Anfiteatro 1
Instituto de Biologia	Anfiteatro 2
Instituto de Biologia	Auditório de Biologia (bloco à parte)
Instituto de Ciências da Informação	Auditório
Instituto de Física	Sala de aula - auditório (5º andar)
Instituto de Geociências	Auditório - Laboratório de Geofísica Nuclear
Instituto de Geociências	Auditório
Instituto de Geociências	Auditório 1 (térreo)
Instituto de Geociências	Auditório 2 (térreo)
Instituto de Matemática	Auditório - térreo
Instituto de Saúde Coletiva	Auditório
Pavilhão de Aulas da Federação I	Auditório 1
Pavilhão de Aulas da Federação I	Auditório 2
Pavilhão de Aulas da Federação III	Auditório
Pavilhão de Aulas da Federação III	Sala de vídeo-conferência
Pavilhão de Aulas da Federação V	Auditório 1 (térreo)
Pavilhão de Aulas da Federação V	Auditório 2 (térreo)
Pavilhão de Aulas do Canela	Auditório (térreo)
Reitoria UFBA	Salão Nobre

Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

Mais especificamente com relação a salas de videoconferência, a UFBA possui 19 salas com os equipamentos necessários para o desenvolvimento de atividades utilizando videoconferência; a localização e detalhamento destas salas podem ser vistos no Quadro 05.

Quadro 05: Relação de salas de videoconferência na UFBA³

Unidade	Local	Aparelho	Capacidade da sala
ADM Escola de Administração	Sala 20	Polycom VSX 7000	40
BIO Instituto de Biologia	Auditório Salão Nobre	Polycom HDX 6000	40
BUS Biblioteca Universitária em Saúde	Auditório	Polycom HDX 7000	70
DAN Escola de Dança	Sala de Professores	Polycom HDX 7000	20
ECO Faculdade de Economia	Auditório	Polycom HDX 7000	40
FACED Faculdade de Educação	Sala 30	Polycom HDX 8000	30
FACED Faculdade de Educação	Lepel	Polycom HDX 7000	3
FFCH Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas	Auditório	Polycom VSX 8000	80
ISC Instituto de Saúde Coletiva	Laboratório / Auditório	Polycom VSX 6000	Laboratório (12) Auditório (130)
NUTS/HUPES Núcleo de Teleconferência - Hospital das Clínicas	Sala 308	Tanderberg VSX 6000	27
NUTS/HUPES Núcleo de Teleconferência - Hospital das Clínicas	Auditório	Tanderberg 990 MXP	10
NUTS/HUPES Núcleo de Teleconferência - Hospital das Clínicas	Auditório	Polycom HDX 7000	55
PAF I Pavilhão de Aulas da Federação I	Sala 104	Polycom VSX 7000	20
PAF III Pavilhão de Aulas da Federação III	Sala 303	Polycom VSX 8000	28
PAF IV Pavilhão de Aulas da Federação IV	Sala 303	Polycom HDX 6000	30
POLI Escola Politécnica	Auditório	Polycom TVS 14XX	20
STI Superintendência de Tecnologia da Informação	Sala da CRI	Tanderberg 990 MXP	10
STI Superintendência de Tecnologia da Informação	Sala 106	Polycom HDX 8000	30
Vitória da Conquista	Auditório de Videoconferência Sala de Projeto	POLYCOM XDX7000	25

Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

³ Os dados do Quadro 05 foram sistematizados a partir de um levantamento preliminar elaborado pela Superintendência de Tecnologia da Informação da UFBA, no segundo semestre de 2015

Com relação aos equipamentos e infraestrutura que hospedam o ambiente Moodle e viabilizam seu pleno funcionamento, atualmente todo o parque de servidores do antigo Moodle e do Novo Moodle são máquinas virtuais. O antigo ambiente do Moodle está na versão 1.9 e o Novo Moodle está na versão 2.6. Os detalhes técnicos dos dois ambientes podem ser vistos no Quadro 06.

Quadro 06: Detalhes técnicos do Moodle UFBA

	Antigo Moodle	Novo Moodle
Ambiente de aplicação web	Memória: 16 GB CPU: 8 processadores Armazenamento: Disco1: 70 GB Disco2: 2TB (MoodleData)	Memória: 8 GB CPU: 4 processadores Armazenamento: Disco1: 20 Disco2: 1TB (MoodleData)
Ambiente de banco de dados	Memória: 6 GB CPU: 8 processadores Armazenamento: Disco1: 10 GB Disco2: 130 GB (Banco) Disco3: 70 GB (Backup)	Memória: 6 GB CPU: 3 processadores Armazenamento: Disco1: 47.2 GB Disco2: 214 GB (Banco) Disco3: 107 GB (Backup)
Disponibilidade no mês de janeiro de 2016	100 %	100 %

Fonte: Elaborado a partir dos dados levantados

3. O Moodle na UFBA

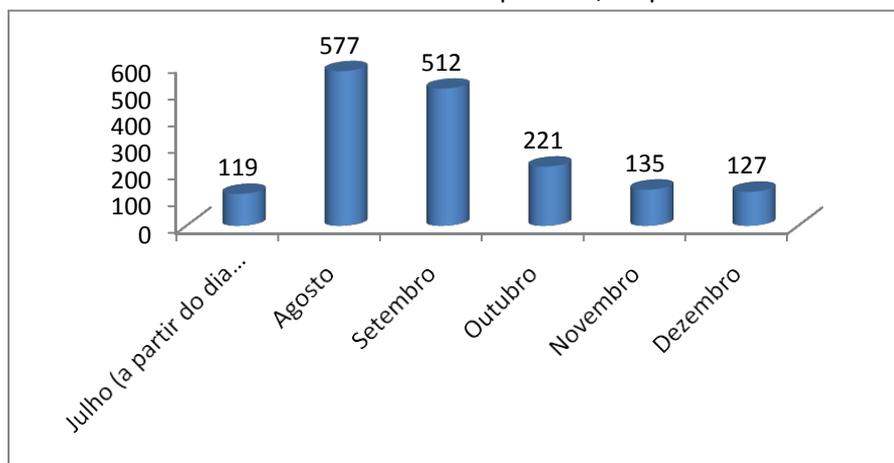
O ambiente Moodle foi instalado na UFBA pela primeira vez em 2004. Já fazem, portanto, mais de quinze anos que a UFBA adota o Moodle como seu ambiente virtual de aprendizagem, para apoio a cursos presenciais e para cursos a distância. Durante este percurso, a equipe do NEAD vem desenvolvendo competências com relação ao ambiente e oferecendo suporte à comunidade UFBA para o uso do ambiente, assim como oferecendo anualmente cursos de extensão para a formação da comunidade UFBA para a oferta de cursos a distância utilizando o Moodle.

A partir de 2014, foi instalada uma nova versão do Moodle, buscando-se acompanhar a evolução do ambiente na comunidade mundial do mesmo. Esta nova versão, conhecida atualmente como Novo Moodle (www.novomoodle.ufba.br) está sendo utilizada em paralelo com a versão anterior do ambiente (www.moodle.ufba.br). A expectativa é que o antigo Moodle seja completamente desativado a partir de 2017.

3.1 O atendimento a usuários do Moodle em 2014.2

A partir do segundo semestre de 2014, iniciou-se um registro sobre o atendimento a usuários do Moodle UFBA. Foram registradas ao todo 1.691 atividades, incluindo atendimentos a usuários e atividades internas, distribuídas ao longo do segundo semestre de 2014, conforme Gráfico 27.

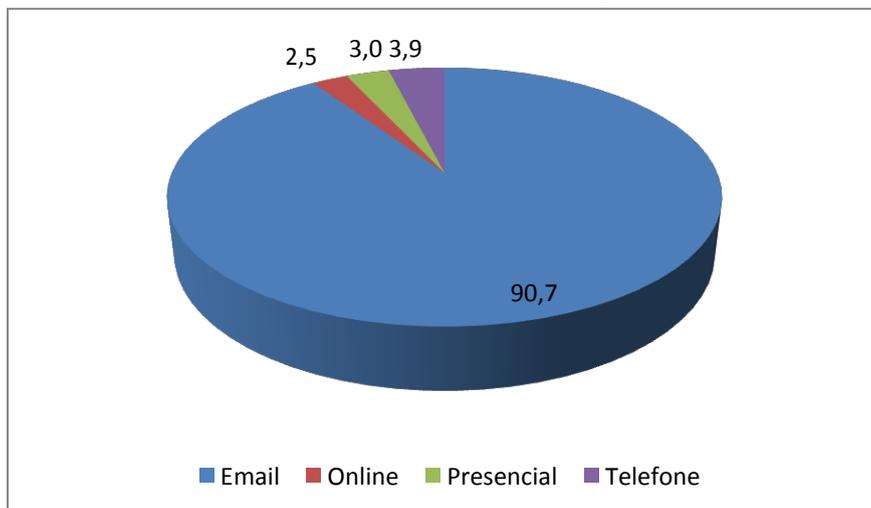
Gráfico 27: Número de atendimentos por mês, no período de 2014.2



Fonte: Relatório NEAD 2014 (NEAD, 2015)

A grande maioria dos atendimentos (90,7%) foi feita através de email, seguida com percentuais semelhantes pela via telefônica, presencial e online (Gráfico 28).

Gráfico 28: Forma de atendimento, 2014.2

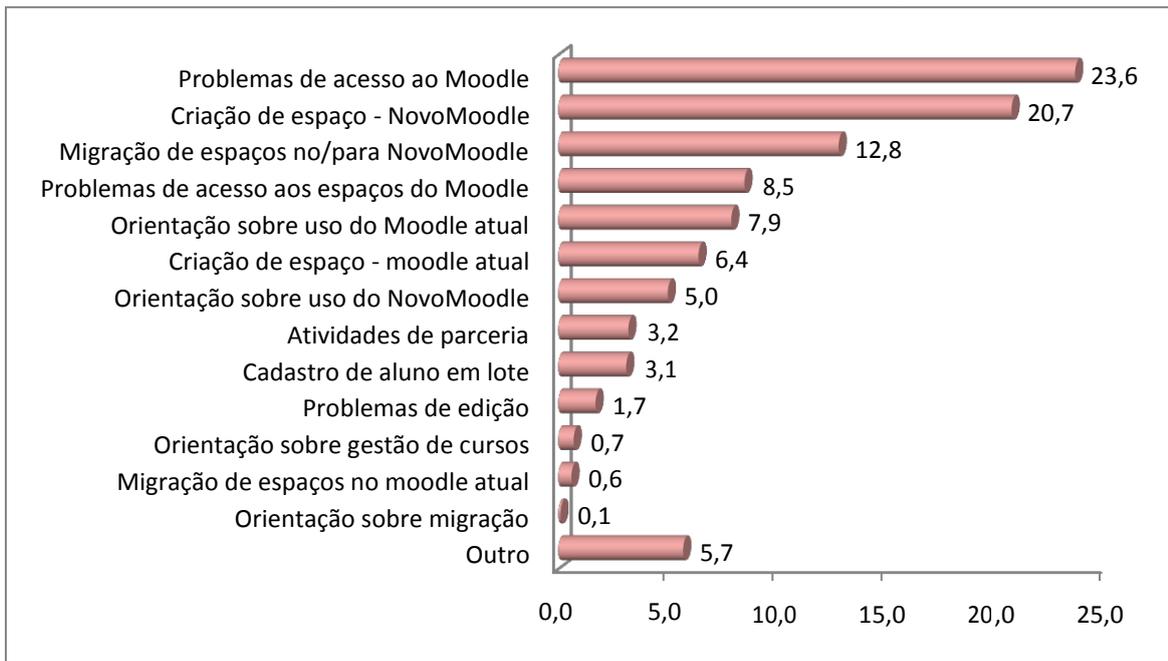


Fonte: Relatório NEAD 2014 (NEAD, 2015)

Vale ressaltar que o email é o principal recurso divulgado nos *sites* do Moodle UFBA como forma de atendimento a dúvidas e solicitação de criação de novos espaços no ambiente. Também é divulgado o endereço e o ramal do setor para agendamento de atendimentos presenciais, mas com menor ênfase.

Os atendimentos a usuários são prioritariamente referentes a problemas de acesso ao Moodle (23,6%), seguidos da criação de novos espaços e migração para o Novo Moodle (respectivamente 20,7% e 12,8%), como pode ser visto no gráfico 29.

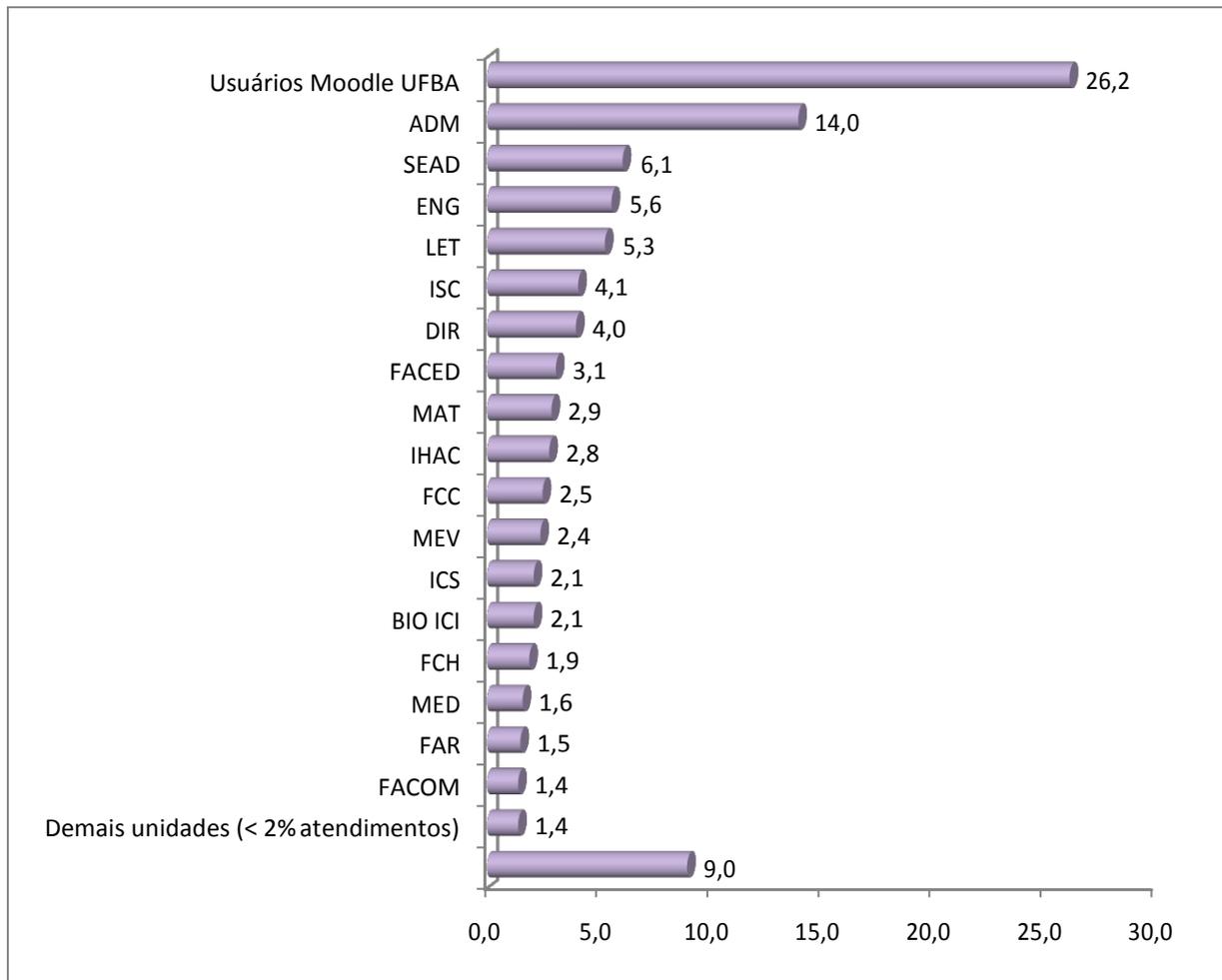
Gráfico 29: Tipos de atividades de atendimento, 2014.2 (em percentuais)



Fonte: Relatório NEAD 2014 (NEAD, 2015)

As maiores demandas de atendimento do NEAD provêm dos usuários em geral, que não identificam a unidade de origem (26,2%), seguidas pelos usuários da Faculdade de Administração (14,0%) e pelos gestores dos cursos de extensão oferecidos pela Superintendência de Educação a Distância (SEAD), conforme pode ser visto no Gráfico 30.

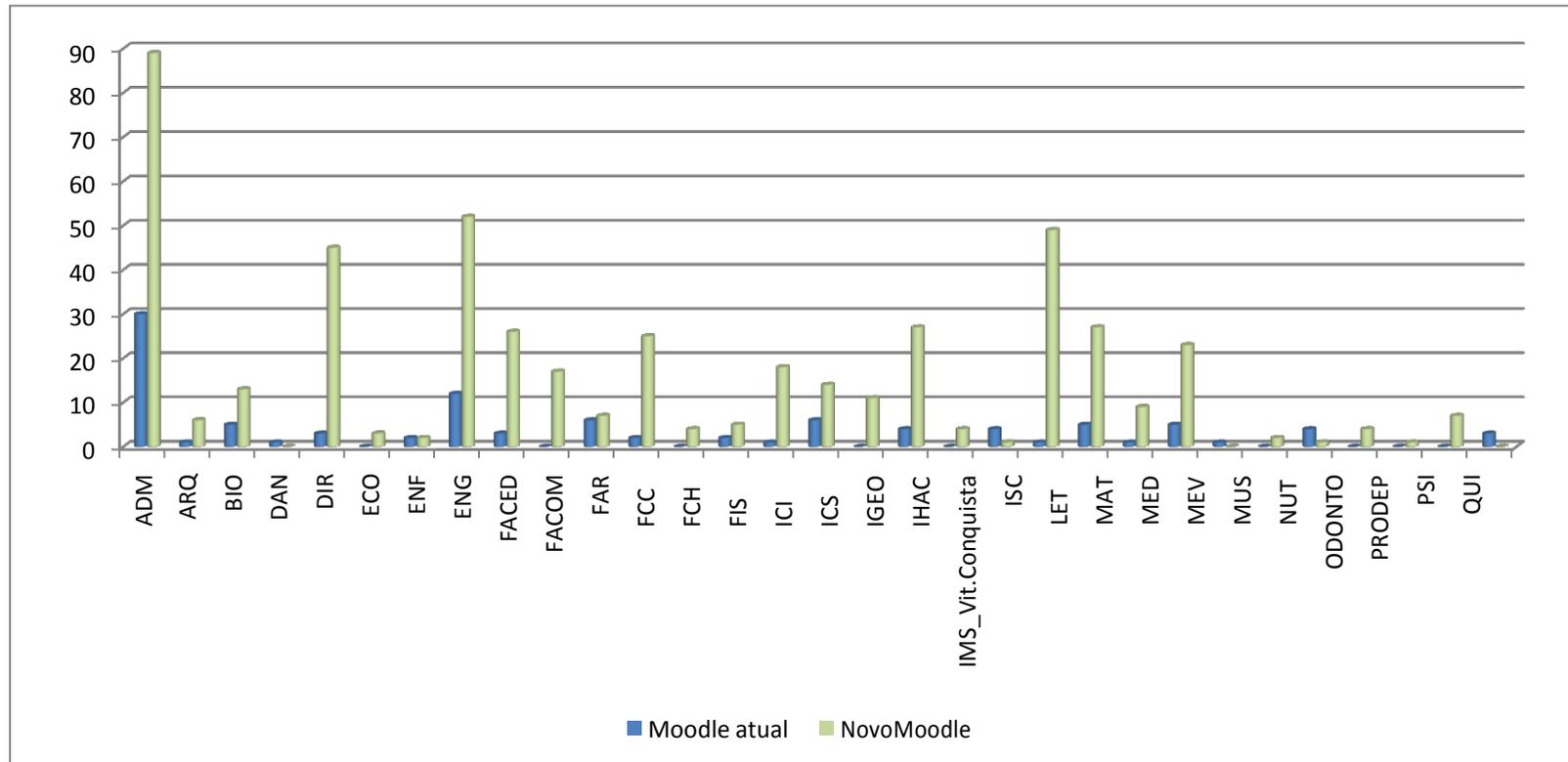
Gráfico 30: Número de atividades de atendimento por unidade, 2014.2 (em percentuais)



Fonte: Relatório NEAD 2014 (NEAD, 2015)

O Gráfico 31 mostra a quantidade de atendimentos para a criação ou migração de espaços por Unidade e/ou Órgão demandantes. Poucas unidades solicitaram espaços novos ou migrações apenas no Moodle antigo: Dança, Música e a SEAD. As unidades Economia, Comunicação, FCH, Geociências, IMS, Nutrição, PRODEP, Psicologia e Química solicitaram a criação de novos espaços somente no Novo Moodle. As demais unidades ou órgãos solicitaram novos espaços nos dois ambientes adotados.

Gráfico 31: Número de solicitações de espaços criados ou migrados por versão do Moodle por unidade e/ou órgão, 2014.2

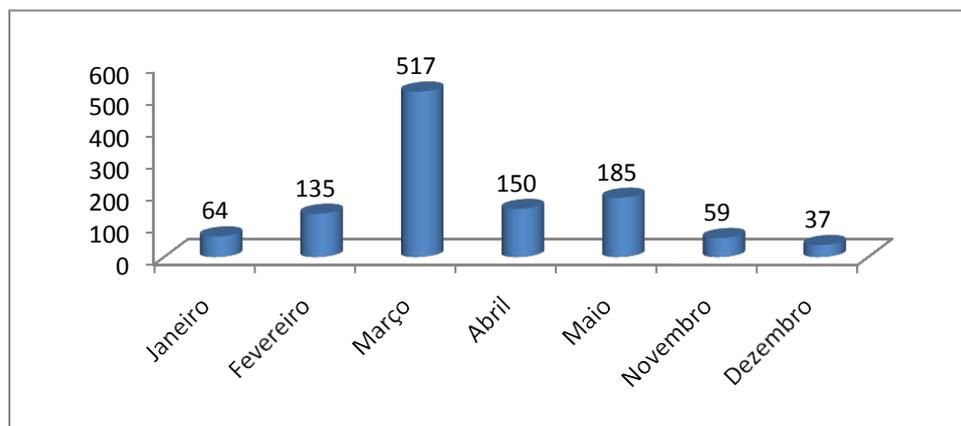


Fonte: Relatório NEAD 2014 (NEAD, 2015)

3.2 O atendimento a usuários do Moodle em 2015

No ano de 2015, foram registrados 1147 atendimentos a usuários do Moodle pelo NEAD. Vale ressaltar que neste ano houve um grande período de greve na UFBA (entre junho e outubro) e, durante este período, as atividades de atendimento aos usuários não foram registradas, como se pode observar no Gráfico 32. Observa-se, também, que o grande pico de atendimentos coincide com o início do semestre 2015.1, em dois de março de 2015.

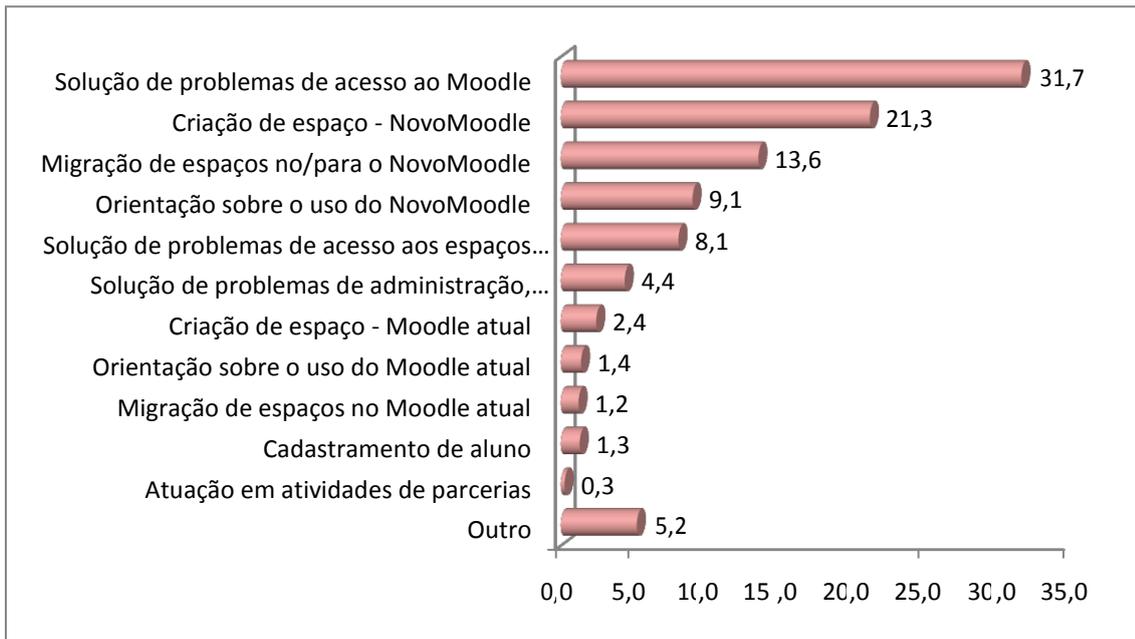
Gráfico 32: Número de atendimentos realizados pelo NEAD por mês em 2015



Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

Os atendimentos a usuários foram prioritariamente referentes a problemas de acesso ao Moodle (31,7%), como pode ser visto no Gráfico 33; seguidos da criação de novos espaços e migração na versão do Novo Moodle (respectivamente 21,3% e 13,6%).

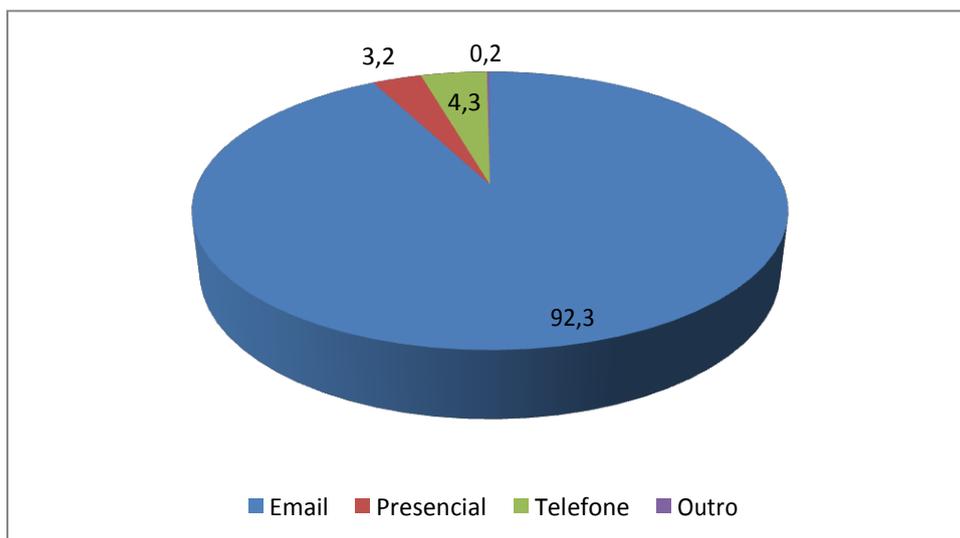
Gráfico 33: Atividades de atendimento ao usuário do NEAD (em percentuais), 2015



Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

A forma de atendimento mais utilizada pelo setor em 2015 também foi o email (92,3%), seguido com percentuais semelhantes pela via telefônica e presencial (Gráfico 34).

Gráfico 34: Forma de atendimento do NEAD, 2015

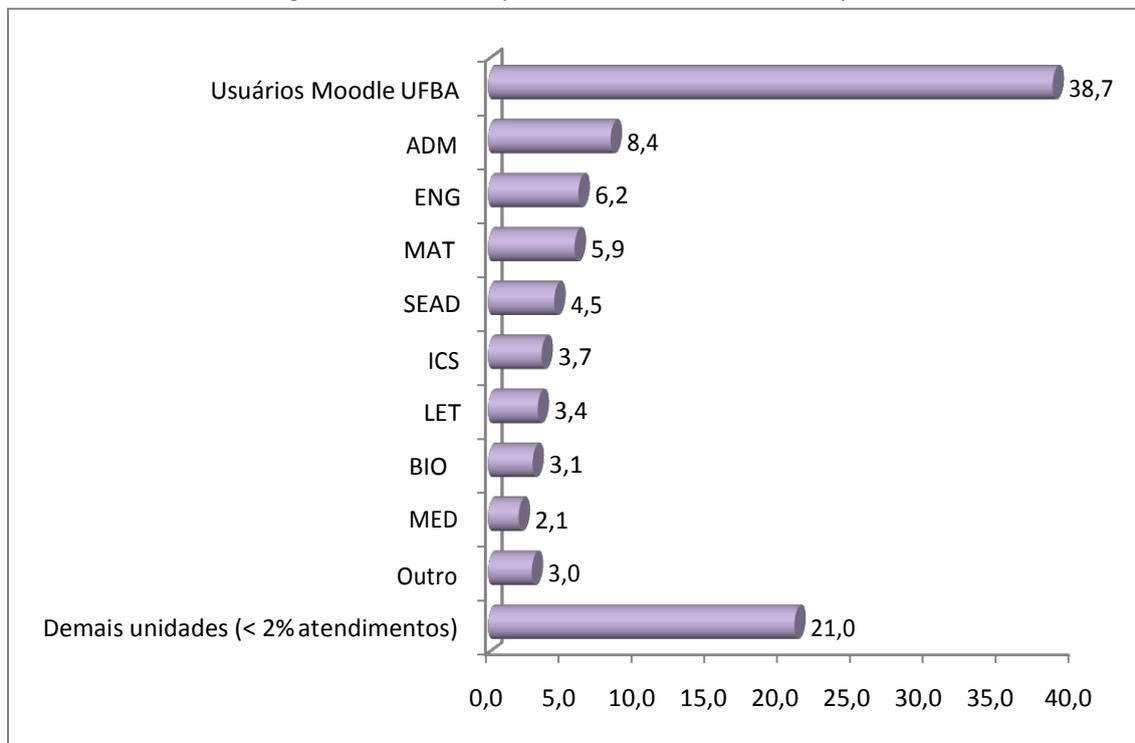


Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

As maiores demandas de atendimento do NEAD provêm dos usuários em geral, normalmente alunos dos cursos que não identificam a unidade (38,7%), seguidas pelos usuários da Faculdade de

Administração (8,4%), da Politécnica (6,2%), do Instituto de Matemática (5,9%) e pelos gestores dos cursos oferecidos em parceria com a SEAD, conforme pode ser visto no Gráfico 35.

Gráfico 35: Origem da demanda pelo atendimento realizado pelo NEAD, 2015

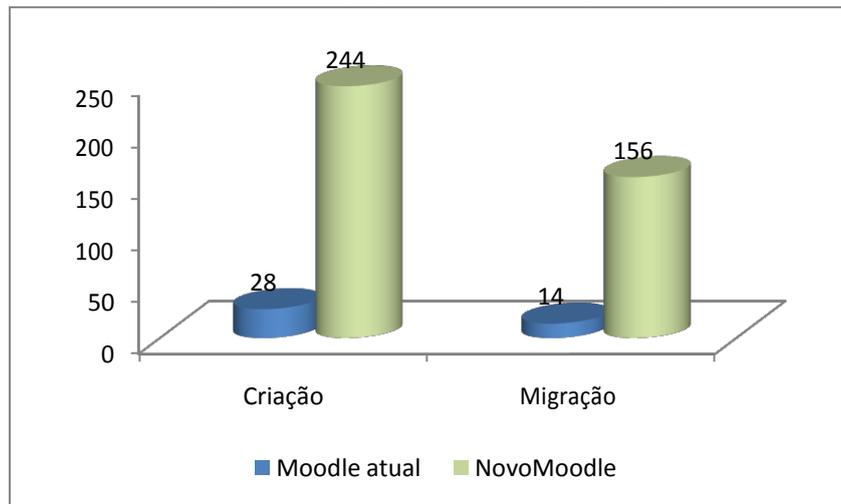


Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

O período de registro das atividades coincidiu com a época em que se iniciou a divulgação do novo ambiente do Moodle, na versão 2.x, denominada simplesmente de Novo Moodle. Conforme visto nos gráficos abaixo, essa divulgação se refletiu na demanda de novos espaços ou de migração de espaços do Moodle antigo para o Novo Moodle.

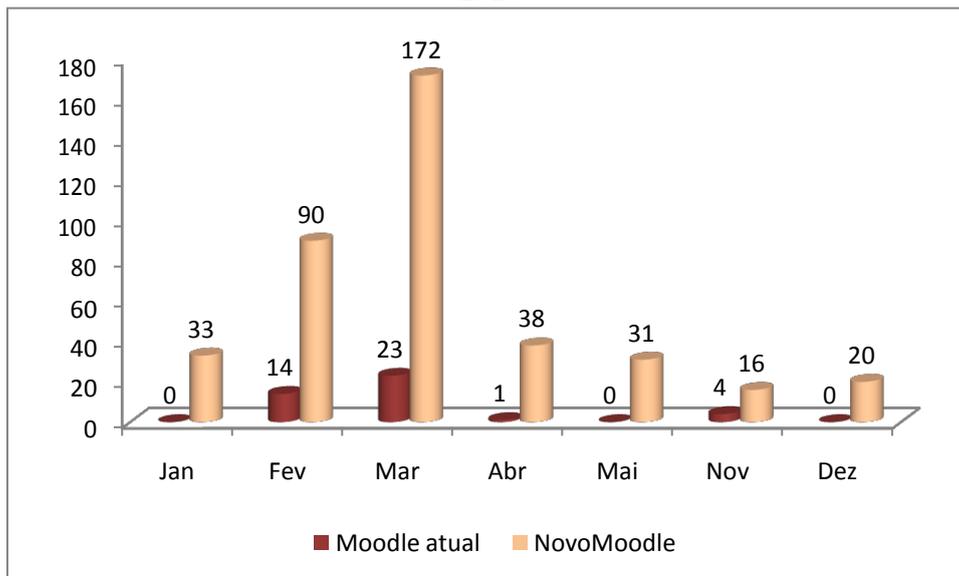
No Gráfico 36, está registrado o número de solicitações de criação ou migração de espaços no ambiente do Moodle antigo e no NovoMoodle. No Gráfico 37, essas solicitações estão representadas mês a mês.

Gráfico 36: Número de solicitações de espaços criados ou migrados por versão do Moodle, 2015



Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

Gráfico 37: Número de solicitações de espaços criados ou migrados por versão do Moodle por mês, 2015

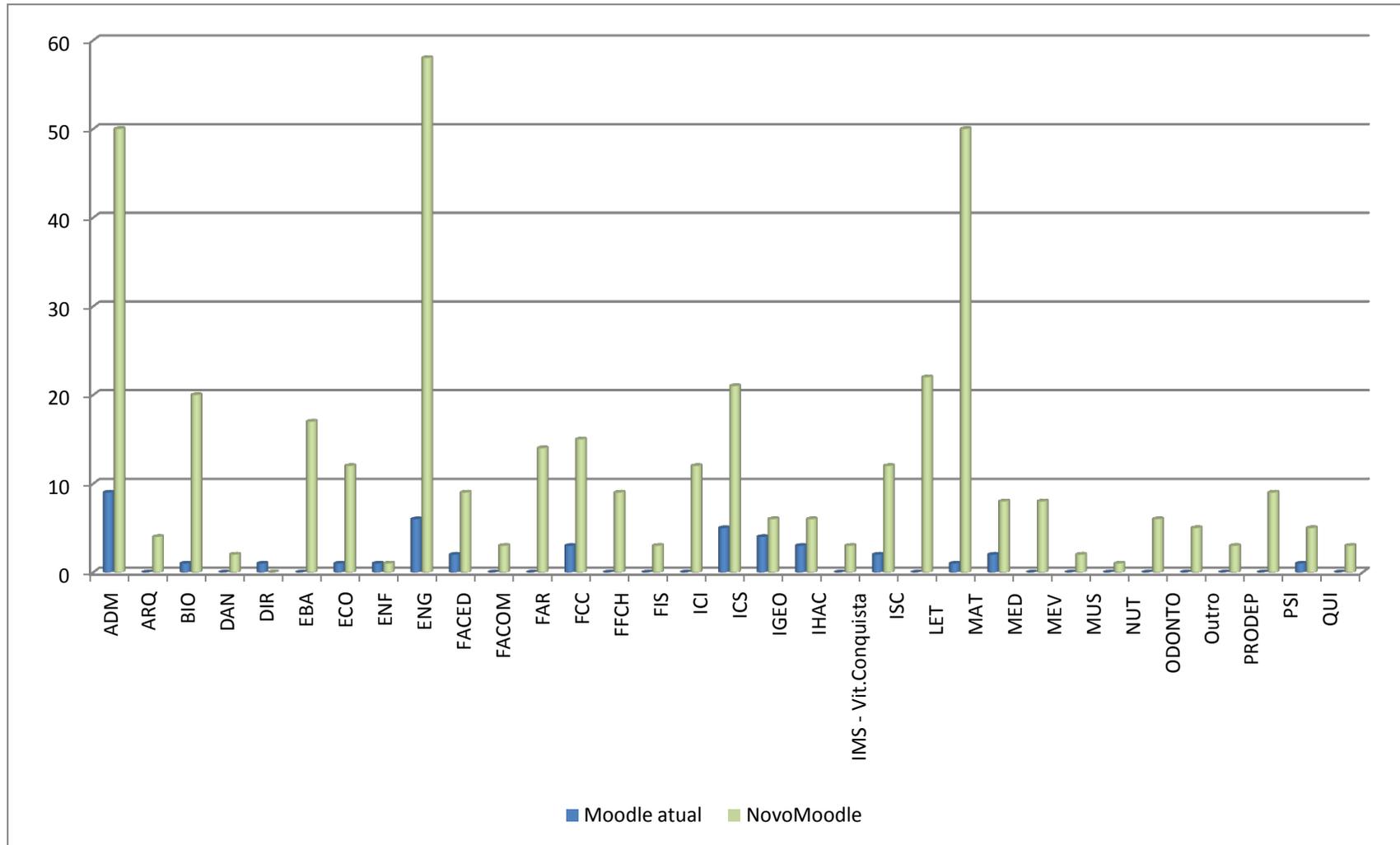


Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

O Gráfico 38 mostra a quantidade de solicitações de criação/migração por unidade e por versão do Moodle. As unidades que aparecem com maior número de solicitações são a Politécnica (ENG), a Escola de Administração (ADM) e o Instituto de Matemática. Apenas a Escola de Direito solicitou espaços novos ou migrações somente no Moodle antigo. As unidades Arquitetura, Dança, Belas Artes, Comunicação, Farmácia, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Física, Ciência da Informação, IMS - Vitória da Conquista, Letras, Veterinária, Música, Nutrição, Odontologia, PRODEP, Psicologia e SEAD solicitaram a criação de novos espaços somente no Novo Moodle. As demais unidades ou órgãos solicitaram novos espaços nos dois ambientes adotados.

Vale ressaltar que no ano de 2015 houve uma intensa divulgação do Novo Moodle e começaram a ser estabelecidas restrições de criação de espaços e de usuários na versão antiga do Moodle. Nos gráficos onde os atendimentos são mostrados agrupados por versão do Moodle, é possível verificar o aumento das solicitações para o Novo Moodle e a consequente diminuição de solicitações para o antigo Moodle.

Gráfico 38: Número de solicitações de espaços criados ou migrados por versão do Moodle por unidade e/ou órgão, 2015



Fonte: Relatório NEAD 2015 (NEAD, 2016)

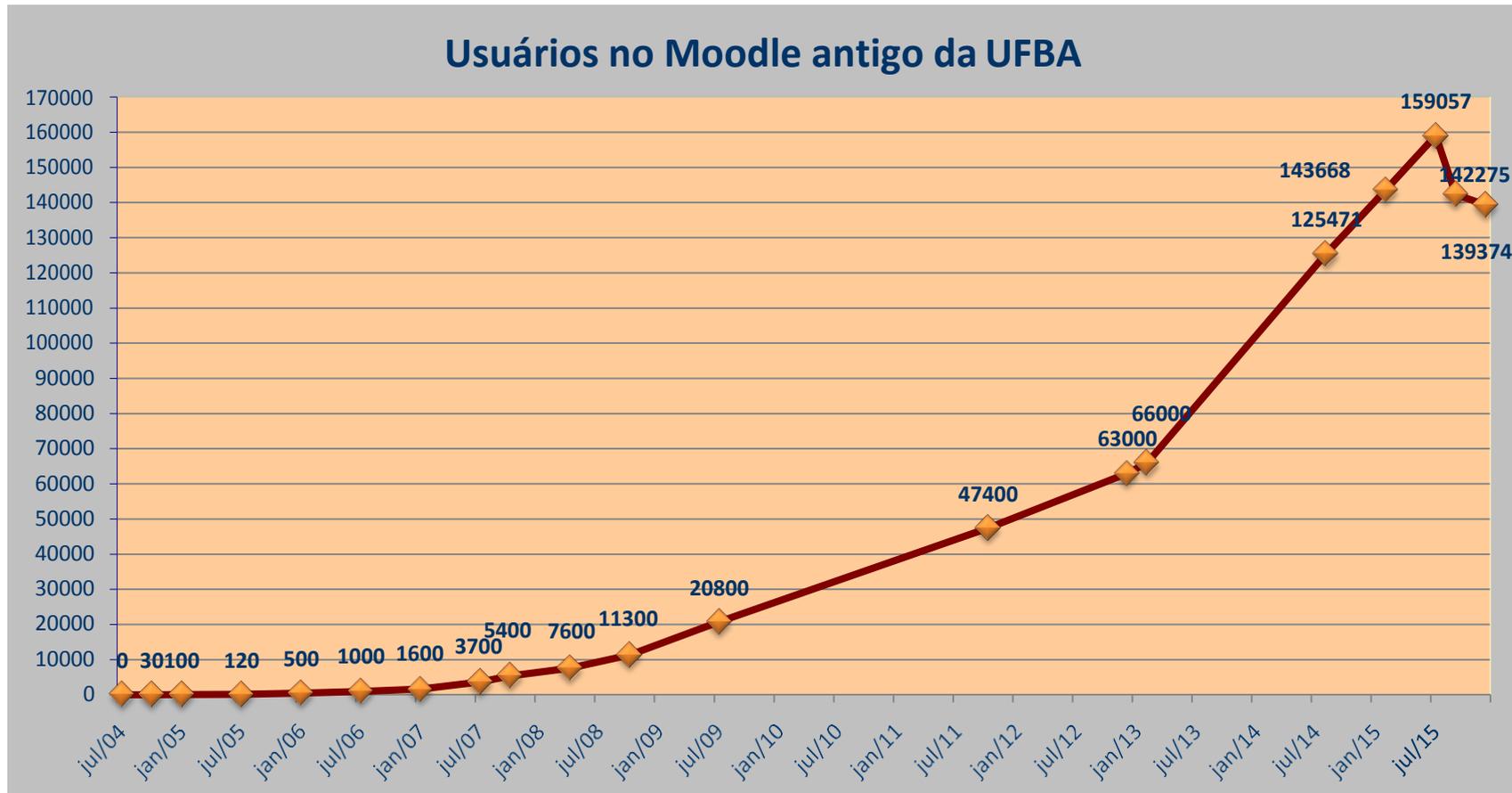
3.3 O Moodle antigo em números

Nesta seção, são trazidos os números referentes aos usuários e espaços do Moodle antigo. Como já informado anteriormente, o ambiente Moodle é utilizado para a oferta de cursos a distância e para o apoio a cursos presenciais. Desta forma, os números aqui apresentados referem-se ao total de espaços e usuários, independente da finalidade do uso do ambiente.

No Gráfico 39, pode-se observar o crescimento do número de usuários no Moodle antigo, desde a sua instalação em 2004. Ressalta-se que, no Moodle antigo, não é possível controlar a criação de um único cadastro por pessoa; desta forma, é comum encontrar pessoas com dois ou mais cadastros, o que acaba por mascarar o número real de pessoas que utilizam o ambiente. Além disso, como o Moodle UFBA é aberto para o cadastro de qualquer usuário e, no Moodle antigo, não é exigida informação sobre nenhum documento, existe uma quantidade relativamente grande de usuários externos à comunidade UFBA e que podem ser caracterizados como “curiosos” que fazem o cadastro apenas para conhecer o ambiente, sem efetivamente participar de nenhum espaço ou curso. Pode-se observar, ainda no Gráfico 39, o grande aumento de usuários no período entre o final de 2013 e o início de 2014, quando a comunidade de docentes da UFBA busca com mais intensidade a utilização do ambiente.

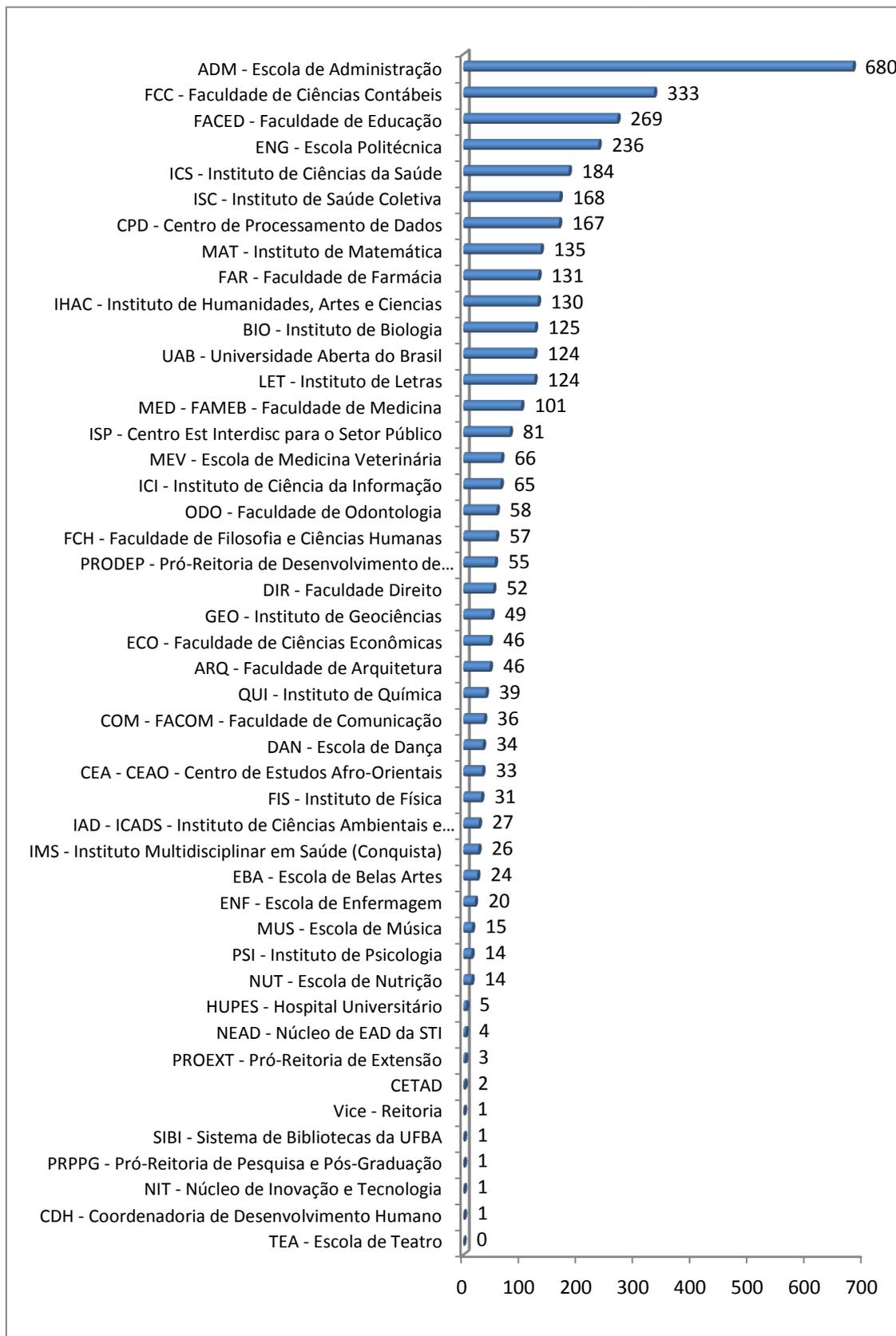
Nos Gráficos 40 e 41, pode-se observar o número de espaços e categorias, respectivamente, existentes no Moodle antigo por unidade ou órgão. Nesta versão do Moodle, ainda não havia sido criado um padrão para as categorias; estas eram criadas sob demanda, a partir das solicitações dos usuários das diversas unidades e órgãos da UFBA. Além disso, é importante ressaltar que muitos espaços no Moodle são solicitados pela comunidade, mas não são utilizados; o quantitativo aqui apresentado inclui estes espaços não utilizados, já que a busca feita não considerou o conteúdo de cada espaço. Os gráficos mostram a quantidade de espaços e categorias seguindo o mesmo padrão das categorias principais existentes no Moodle antigo. A escola de Administração é a unidade que possui mais espaços e também mais categorias; o que demonstra o intenso uso do ambiente Moodle pela unidade. Em seguida, aparecem também em destaque as unidades FCC, FACED e ENG.

Gráfico 39: Número de usuários no Moodle antigo



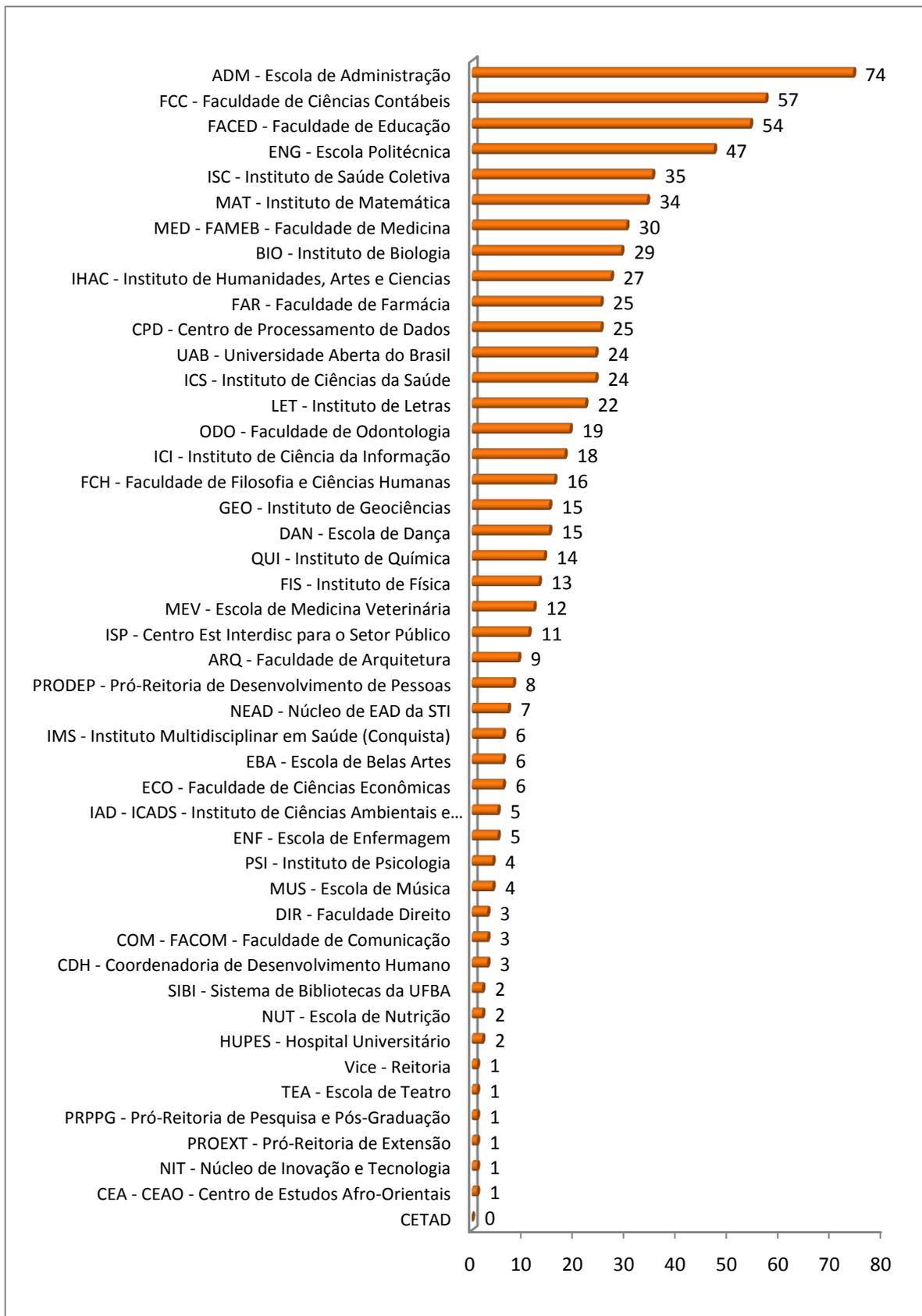
Fonte: Dados da gestão do NEAD, 2016

Gráfico 40: Número de espaços no Moodle antigo por Unidade



Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

Gráfico 41: Número de categorias no Moodle antigo por Unidade

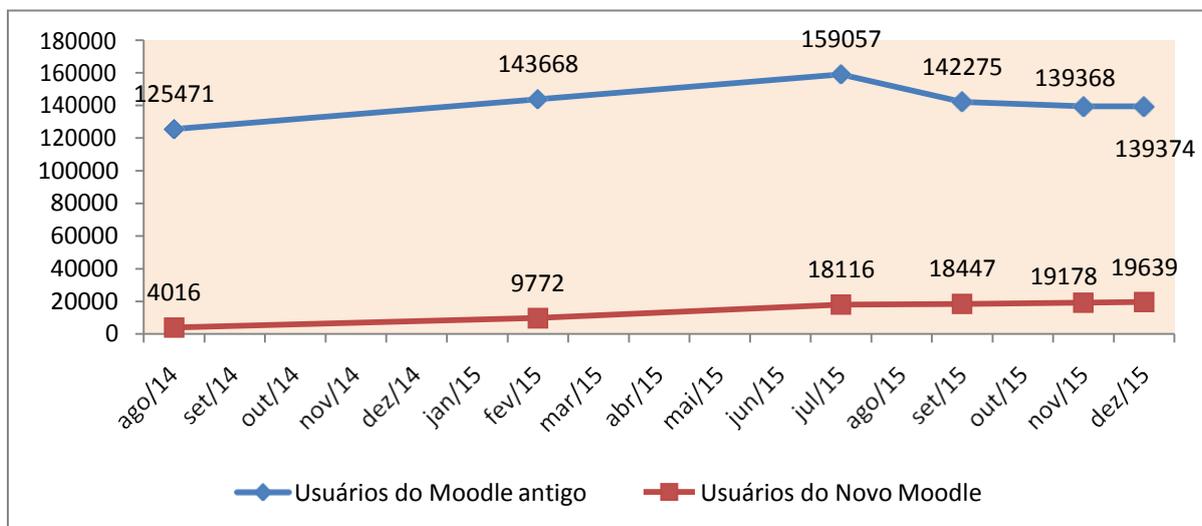


Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

3.4 O Novo Moodle em números

O Novo Moodle foi implantado em 2014, após dez anos de utilização da versão antiga do Moodle, e em dezembro de 2015 ultrapassou a marca de 19 mil usuários. O Gráfico 42 mostra o crescimento do número de usuários das duas versões do Moodle na UFBA. Pode-se perceber que em meados de 2015 a quantidade de usuários do Novo Moodle começa a crescer, enquanto no Moodle antigo o número de usuários interrompe o crescimento.

Gráfico 42: Número de usuários no Moodle antigo e Novo Moodle



Fonte: Dados da gestão do NEAD, 2016

Em 2015, quando a comunidade UFBA foi fortemente incentivada a utilizar o Novo Moodle, e quando iniciaram as restrições para a criação de espaços e usuários no Moodle antigo, foi feito um procedimento de estruturação das categorias e subcategorias no ambiente. A estrutura definida foi baseada nas demandas observadas durante o período de utilização do Moodle antigo e também para possibilitar a identificação da finalidade dos espaços criados. Assim, definiu-se como categorias principais: Conselhos, Instituições Públicas de Ensino Superior da Bahia, Órgãos e Unidades (Figura 01).

Figura 01: Categorias principais no Novo Moodle



Fonte: Novo Moodle UFBA

As subcategorias dentro das três primeiras categorias principais foram criadas sob demanda. As subcategorias dentro da categoria “Unidades” correspondem a cada uma das unidades de ensino da UFBA. E as subcategorias dentro de cada unidade de ensino foram padronizadas em: Extensão, Graduação, Pós-graduação e Outros. Desta forma, é possível analisar quantitativamente a utilização do ambiente a partir destas subcategorias padrão (Figura 02).

No Gráfico 43, é possível ter uma visão geral dos espaços no Novo Moodle; a grande maioria (93%) está localizada em unidades de ensino.

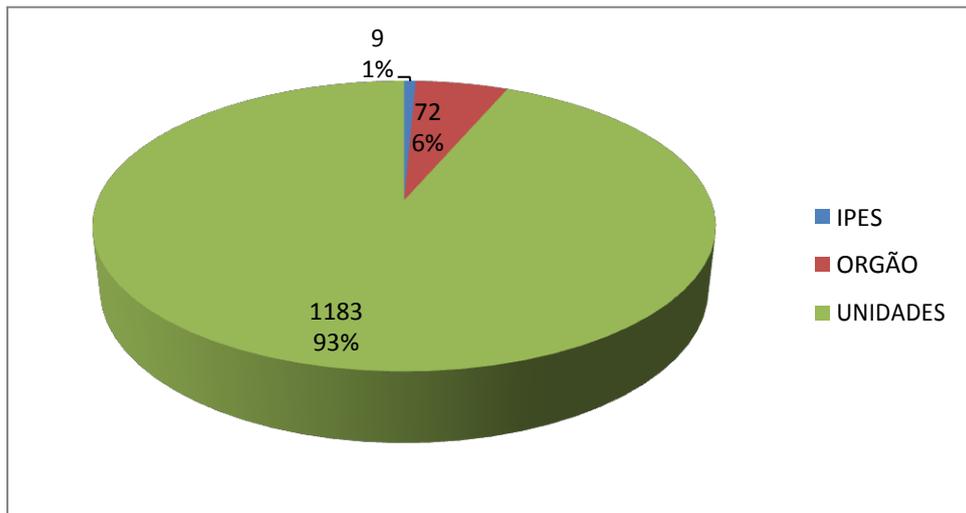
Os Gráficos 44 e 45 mostram, respectivamente, a quantidade de espaços e de subcategorias das unidades de ensino. A Escola de Administração aparece em destaque com relação ao número de espaços (207), da mesma forma que foi percebido no Moodle antigo. Em seguida, aparecem as unidades ENG (140), LET (103) e MAT (99). Com relação às categorias, ENG apresenta o maior número (32), mas não tão distante das seguintes: MAT (30) e ADM (26).

Figura 02: Subcategorias das unidades no Novo Moodle



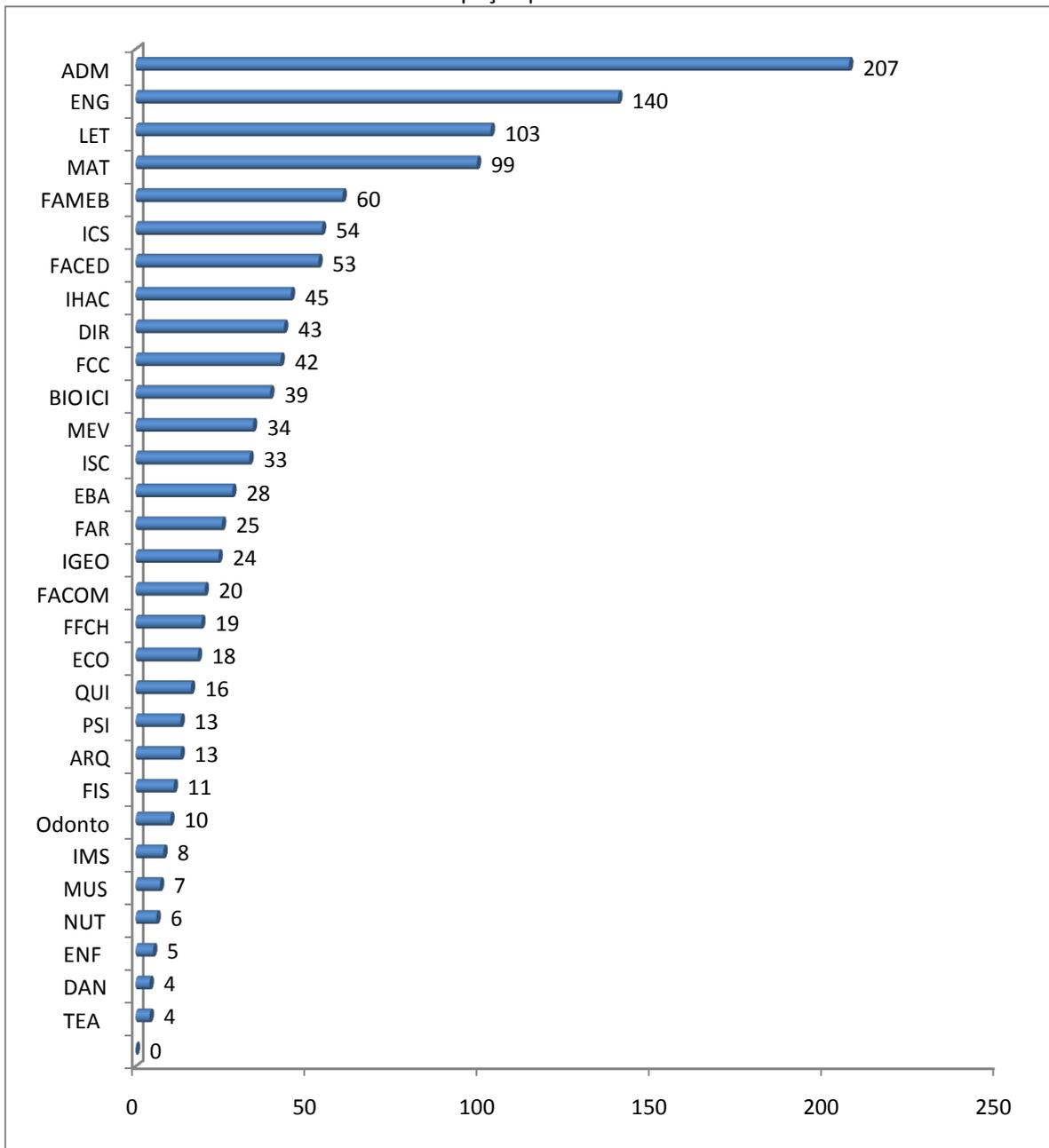
Fonte: Novo Moodle UFBA

Gráfico 43: Número de espaços criados no Novo Moodle por categoria principal



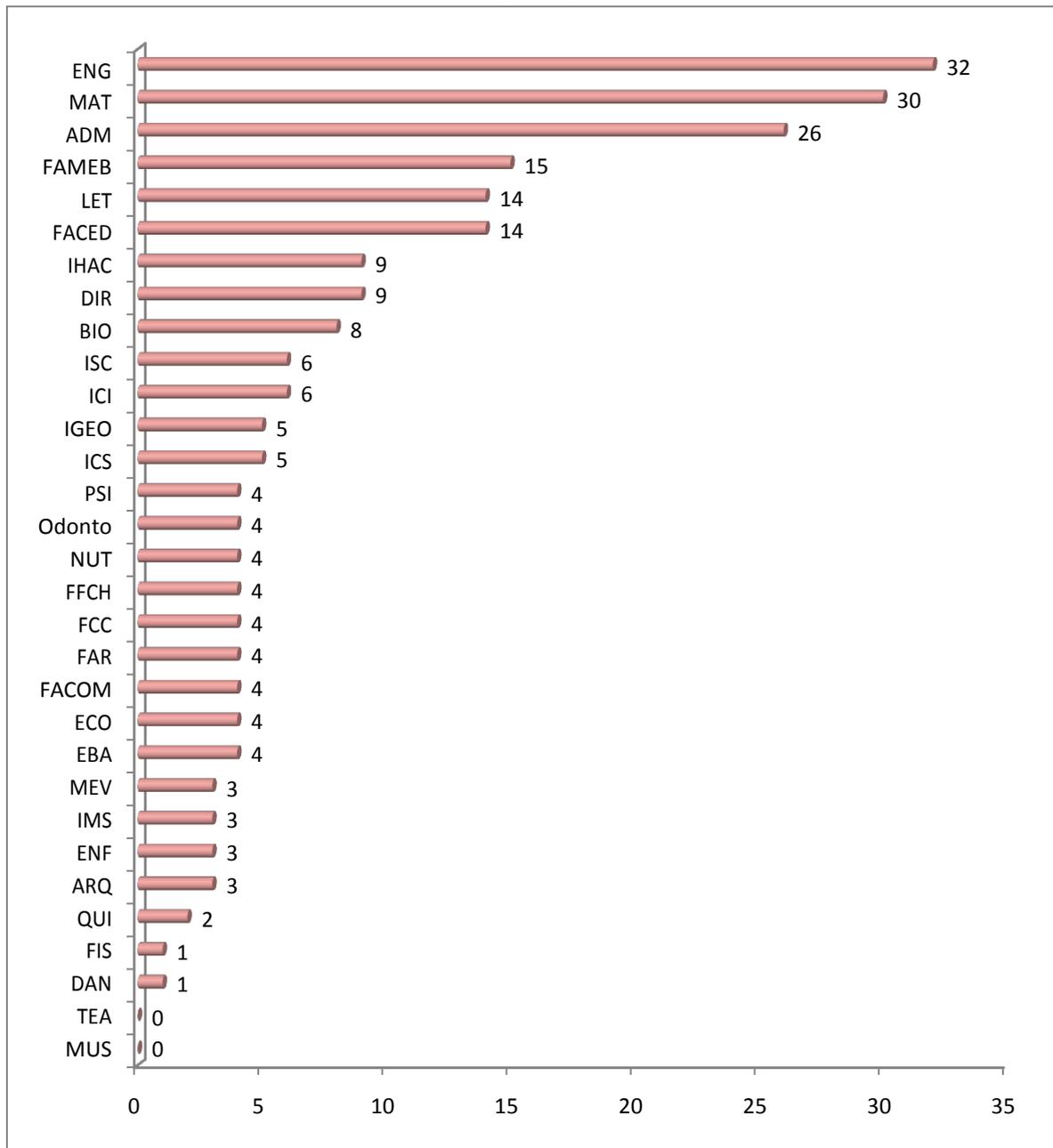
Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

Gráfico 44: Total de espaços por unidade no Novo Moodle



Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

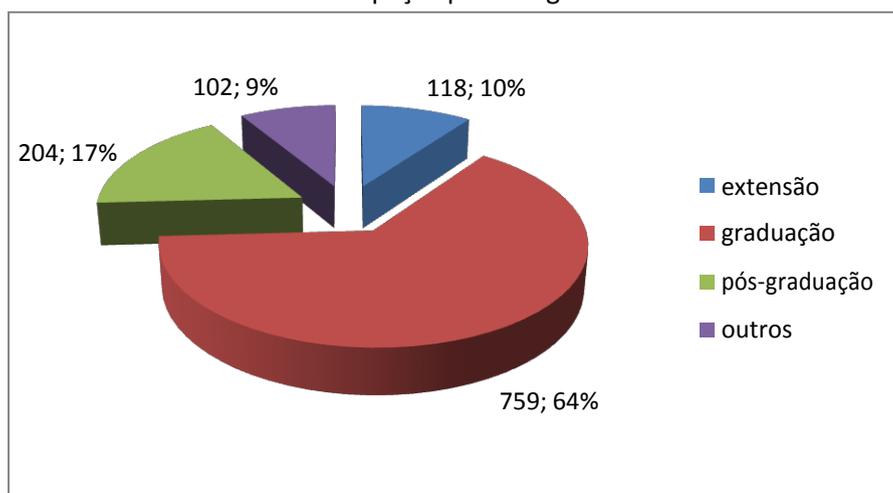
Gráfico 45: Total de subcategorias por unidade no Novo Moodle



Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

A quantidade de espaços criados é mais significativa para avaliar a intensidade da utilização do ambiente pelas unidades, pois, pode-se inferir que quanto maior o número de espaços, maior o número de disciplinas que foram criadas a pedido dos docentes da UFBA, provavelmente para apoio aos cursos presenciais. Isso é reforçado pelo grande percentual de espaços existentes nas categorias correspondentes à graduação (64%) e considerando-se que a UFBA oferece apenas um curso de graduação a distância (Gráfico 46).

Gráfico 46: Total de espaços por categoria no Novo Moodle



Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

A Tabela 01 mostra a quantidade de espaços no Novo Moodle por unidade e por categoria. A unidade que mais utiliza o Moodle para cursos de extensão é LET (41); para cursos de Graduação é ENG; para cursos de pós-graduação é ADM e para outras finalidades é DIR.

Tabela 01: Total de espaços no Novo Moodle por unidade e categoria

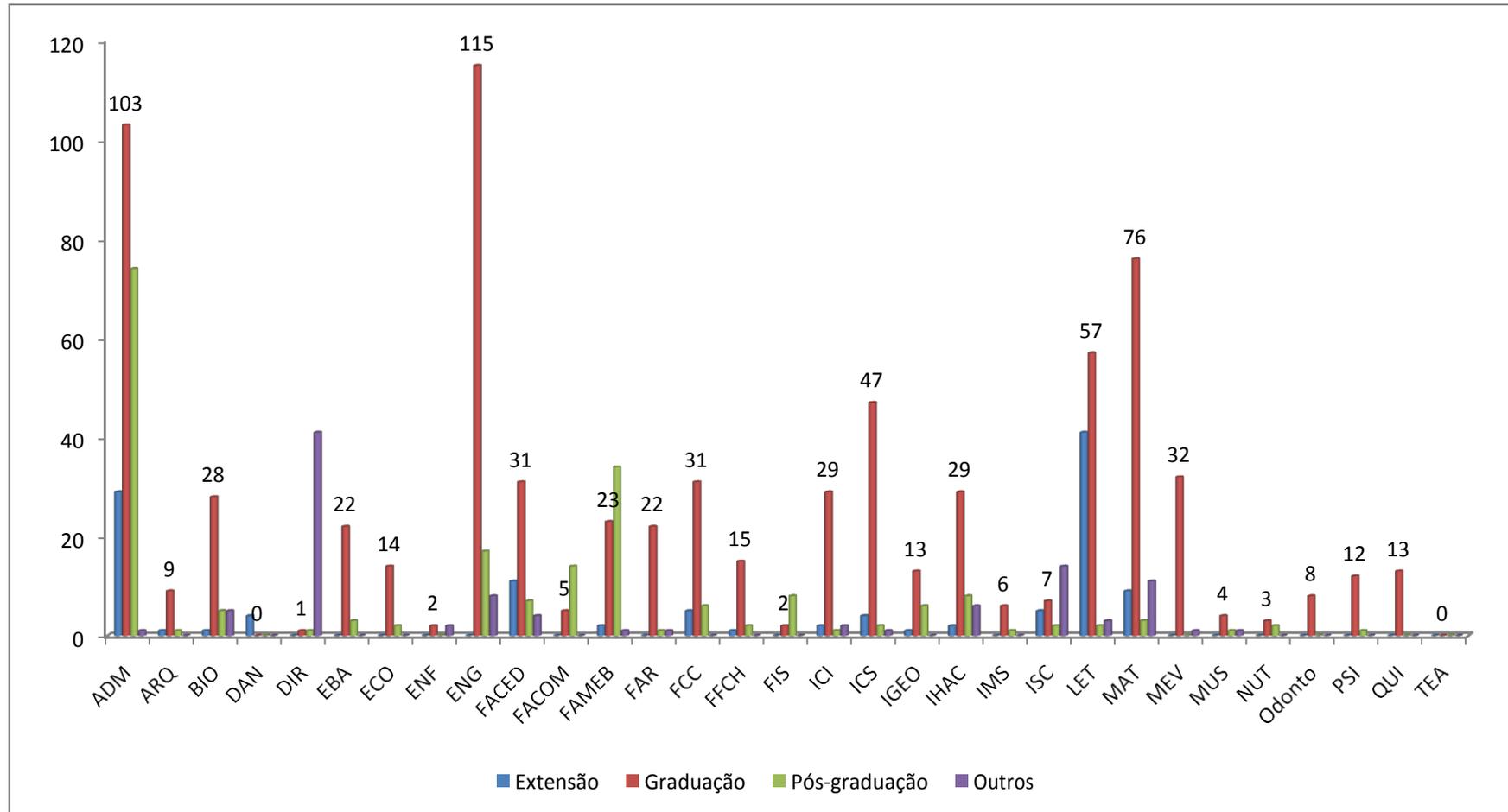
Unidade	Extensão	Graduação	Pós-graduação	Outros
ADM	29	103	74	1
ARQ	1	9	1	0
BIO	1	28	5	5
DAN	4	0	0	0
DIR	0	1	1	41
EBA	0	22	3	0
ECO	0	14	2	0
ENF	0	2	0	2
ENG	0	115	17	8
FACED	11	31	7	4
FACOM	0	5	14	0
FAMEB	2	23	34	1
FAR	0	22	1	1
FCC	5	31	6	0
FFCH	1	15	2	0
FIS	0	2	8	0
ICI	2	29	1	2
ICS	4	47	2	1
IGEO	1	13	6	0
IHAC	2	29	8	6

Unidade	Extensão	Graduação	Pós-graduação	Outros
IMS	0	6	1	0
ISC	5	7	2	14
LET	41	57	2	3
MAT	9	76	3	11
MEV	0	32	0	1
MUS	0	4	1	1
NUT	0	3	2	0
Odonto	0	8	0	0
PSI	0	12	1	0
QUI	0	13	0	0
TEA	0	0	0	0
Totais	118	759	204	102

Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

O Gráfico 47 mostra os mesmos dados da Tabela 01 em formato gráfico: a quantidade de espaços no Novo Moodle por unidade e por categoria. Pode-se observar que a maioria das unidades utiliza mais o ambiente Moodle para a graduação.

Gráfico 47: Espaços por unidade e categoria no Novo Moodle



Fonte: Elaborado a partir dos dados do Moodle até 8 de janeiro de 2016

4. Algumas considerações

As informações aqui sistematizadas são oriundas de diversas fontes de pesquisa, muitas vezes através de contatos com outras unidades da UFBA, ou solicitações via email, ou registros preliminares de dados, ou bases de dados do sistema Moodle ou outros sistemas, ou relatórios de gestão, etc. A sistematização e a junção destas informações foram feitas de forma cuidadosa e criteriosa; no entanto, devido à inexistência de um registro consolidado das atividades de EAD na UFBA e dos recursos por elas utilizados, não há como garantir a completude destas informações.

Ainda assim, é possível, através da leitura deste material, tomar conhecimento do panorama da EAD na UFBA até 2015, identificando seus períodos, seus momentos mais frutíferos, suas unidades mais envolvidas com a EAD e a diversidade de ações já desenvolvidas na instituição. O crescimento da oferta de cursos a distância no decorrer do tempo é claramente perceptível, o que parece indicar uma tendência de reconhecimento da EAD, pela comunidade UFBA, como uma estratégia possível para desenvolver a atividade de ensino na universidade.

A ausência, durante décadas, de uma estrutura institucional de apoio/suporte/gestão da EAD na UFBA certamente contribuiu para o crescimento desordenado, irregular e reduzido da oferta de atividades a distância, em especial de cursos a distância. As tentativas de institucionalização da EAD foram praticamente infrutíferas, até o ano de 2015 quando se inicia um conjunto de ações que buscam visivelmente um resultado mais efetivo para esta institucionalização. A SEAD e o NEAD-STI trabalham juntos neste processo, buscando superar a grande deficiência de pessoal e estrutura ainda existentes, e buscando contribuir com a ampliação e a qualificação da oferta de cursos a distância na UFBA.

Espera-se que as informações aqui sistematizadas possam provocar reflexões sobre a história da EAD na UFBA e o seu futuro, fomentando o seu desenvolvimento e a sua completa institucionalização.

Referências

ARAUJO, B.; FREITAS, K. S. (Org.). Educação a distância no contexto brasileiro: algumas experiências da UFBA. V. 1. Salvador: ISP/UFBA, 2005.

ARAUJO, B.; FREITAS, K. S. (Org.). Educação a distância no contexto brasileiro: experiências em formação inicial e formação continuada. V. 2. Salvador: ISP/UFBA, 2007.

AZEVEDO, T. M. de. Educação a distância e ambientes virtuais de aprendizagem na UFBA: o percurso da instituição entre 2010 e 2014. Relatório PIBIC. Salvador. 2015.

FREITAS, K. S. Um panorama geral sobre a história do ensino a distância. In: ARAUJO, B.;

FREITAS, K. S. (Org.). Educação a distância no contexto brasileiro: algumas experiências da UFBA. V. 1. Salvador: ISP/UFBA, 2005. p.57-68.

FREITAS, K.S.; ARAUJO, B.; FERNANDES, R. (Org.). Educação a distância no contexto brasileiro: perspectivas nos municípios baianos. V. 3. Salvador: ISP/UFBA, 2008.

JAMBEIRO, O. UFBANET: Tecnologias da Informação a Serviço de Novo Caminho para o Ensino. In: Othon Jambeiro; Fernando Ramos. (Org.). Internet e Educação a Distância. Salvador: Edufba, 2002, v., p. 235-245.

JAMBEIRO, O.; RAMOS, F. (Org.). Internet e Educação a Distância. Salvador: EDUFBA, 2002.

NEAD. Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias de Educação da Superintendência de Tecnologia da Informação da UFBA. Relatório de atividades 2014. Salvador, 2015.

NEAD. Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias de Educação da Superintendência de Tecnologia da Informação da UFBA. Relatório de atividades 2015. Salvador, 2016.

RICCIO, Nícia Cristina Rocha. Ambientes Virtuais de Aprendizagem na UFBA: a autonomia como possibilidade. 348f. 2010. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2010.

SANTANA, I. F. Sistema de Educação a Distância na UFBA: acesso, uso e comportamento informacional de usuários. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal da Bahia, 2013.

STI. Superintendência de Tecnologia da Informação da UFBA. Relatório de gestão 2014. Salvador, 2015.

STI. Superintendência de Tecnologia da Informação da UFBA. Relatório de gestão 2015. Salvador, 2016.

UFBA. UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA. Regimento Interno da Reitoria. Salvador, 2013.

UFBA. UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA. Relatório de Gestão 2014. Salvador, 2015.

Apêndices

Apêndice A – Linha do tempo da EAD na UFBA até 2015

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
DECRETO-LEI Nº 9.155, DE 8 DE ABRIL DE 1946 Criação da UFBA	Eurico G. Dutra. Ernesto de Souza Campos	UFBA	1946	1946		AL
Criação da Rede Nacional de Pesquisa; RNP fase 1	MCT		1991	1991	FE	O
Instalação do Ponto de Presença da RNP na Bahia; POP-BA	Claudete Alves	STI	1991	1991		O
Criação do GT16 – Educação e Comunicação	ANPEd		1992	1992	FE	O
Implantação da Rede Bahia Criação do Comitê Gestor da Rede Bahia Assinatura do Protocolo de Cooperação Técnica	UFBA Governo do Estado da Bahia Prefeitura Municipal do Salvador FIEB TELEBAHIA	UFBA	11/1994	1994		O
Curso de especialização em alfabetização	Fernando Floriano	FACED	Década de 90	1994		C
Disciplina optativa EDC001- Educação a Distância	Kátia Siqueira Fernando Floriano	FACED	Década de 90	1994		C
Criação da Secretaria de Educação a Distância	MEC		1995	1995	FE	AL
Criação da ABED	ABED		1995	1995	FE	O
Implantação do Prossiga – Programa de Informação para Gestão de Ciência, Tecnologia e Inovação	CNPq		1995	1995	FE	O
LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 Artigo 80 aborda, pela primeira vez na legislação, a EAD	Fernando Henrique Cardoso Paulo Renato Souza – MEC		12/1996	1996	FE	AL
Criação do GEC	Nelson Pretto	FACED	1996	1996		O
Criação do CIBERPESQUISA	André Lemos	FACOM	1996	1996		O

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
	Marcos Palácios					
Criação da REDEPECT	Teresinha Fróes Burnham	FACED	1997	1997		O
Projeto Sala de Aula	Marcos Palácios André Lemos Cláudio Cardoso	FACOM	1997-2002	1997		O
Projeto ADMNET	João Dias de Queiroz	ADM	1997	1997		O
Portaria nº 522/MEC, de 9 de abril de 1997 Cria o PROINFO.	Paulo Renato Souza – MEC		04/1997	1997	FE	AL
DECRETO No 2.494, DE 10 DE FEVEREIRO DE 1998 Regulamenta o artigo 80 da LDB.	Fernando Henrique Cardoso Paulo Renato Souza – MEC		02/1998	1998	FE	AL
PORTARIA Nº 301, DE 7 DE ABRIL DE 1998 Normatiza os procedimentos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos de graduação e educação profissional tecnológica a distância.	Paulo Renato Souza – MEC		04/1998	1998	FE	AL
DECRETO Nº 2.561, DE 27 DE ABRIL DE 1998 Altera a redação dos artigos 11 e 12 do Decreto nº 2.494, de 10 de fevereiro de 1998, que regulamenta o disposto no artigo 80 da LDB	Fernando Henrique Cardoso Paulo Renato Souza – MEC		04/1998	1998	FE	AL
Projeto Biblioteca Virtual de EAD – BVEAD	Nelson Pretto Teresinha Fróes Buirnam Maria Inez Carvalho Henriette Gomes Ferreira	FACED	1998-2002	1998		O
A Secretaria de Educação a Distância do MEC elabora o primeiro conjunto de Indicadores de Qualidade para os projetos de EaD;	SEAD - MEC		1999	1999	FE	O
Projeto UFBANET	Othon Jambeiro	UFBA	1999-2002	1999		O
Desenvolvimento do ambiente I-MAT, e testes do mesmo no curso de atualização: Projetos Pedagógicos Interdisciplinares em Matemática Apoiados por Tecnologias de Informação	Wilton Moacyr Oliver – LED -Instituto de Matemática Anna Friedericka Schwarzelmüller – DCC -Instituto de Matemática	MAT	2000-2002	2000		O

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Consórcio de universidades baianas com a proposta do curso de Licenciatura em Matemática a distância para a UFBA	Othon Jambeiro – Vice-reitoria Wilton Moacyr Oliver – Instituto de Matemática	MAT	2000	2000		O
Disciplina optativa a distância: Superfícies Geométricas	Christina Araújo Paim Cardoso – Faculdade de Arquitetura	ARQ	2000	2000		C
Assinatura do Termo de Adesão ao projeto UniRede por 62 universidades públicas, criando a Universidade Virtual Pública do Brasil.	UNIREDE		08/2000	2000	FE	AL
Assinatura do Termo de Adesão à UniRede	Assinatura do Termo de Adesão à UniRede	UFBA	08/2000	2000		AL
Projeto de cooperação internacional em parceria com a Universidade de Aveiro	Othon Jambeiro – ICI Teresinha Fróes Burnham – ICI Fernando Ramos – Universidade de Aveiro	ICI	2000-2004	2000		O
Projeto ABRA – Ambiente Brasileiro de Aprendizagem; integrado ao Projeto REMA – Rede Metropolitana de Alta Velocidade	Claudete Alves – CPD-RNP	STI	2000	2000		O
Polo de Avaliação da Universidade Virtual Pública do Brasil – UniRede; vinculado ao Núcleo de Avaliação Educacional – NAVE	Robert Verhine – ISP Bohumila Araújo – ISP	ISP	2001-2004	2001		O
RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 1, DE 3 DE ABRIL DE 2001 Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação	Roberto Cláudio Frota Bezerra – Câmara de Educação Superior		04/2001	2001	FE	AL
PORTARIA N. 2.253 DE 18 DE OUTUBRO DE 2001 Trata da oferta de 20% da carga horária dos cursos superiores através da modalidade a distância	Paulo Renato Souza – MEC		10/2001	2001	FE	AL
Projeto ABRA em parceria com o UFBANET	Claudete Alves – CPD Othon Jambeiro – ICI – Vice-reitoria	STI	2001	2001		O
Projeto ABRANET – Ambiente Brasileiro de Aprendizagem via Internet; através de parceria com o Projeto INFRAVIDA	Claudete Alves – CPD	STI	2002-2004	2002		O
Curso de extensão: Curso Batuta – Educação a Distância para Músicos de Filarmônicas	Regina Cajazeira – Escola de Música	MUS	2002	2002		C
Implantação do PROLE	PROGRAD Instituto de Matemática Instituto de Biologia Instituto de Letras	PROGRAD	2003	2003		O

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
	Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas Instituto de Química Instituto de Geociências					
Implantação de licenciaturas a distância na Bahia	Secretaria de Educação do Estado da Bahia UFSC UNEB UEFS UESC UESB UNIFACS		2003	2003	FE	O
Tentativa de implantação da Licenciatura em Matemática a distância	PROGRAD Instituto de Matemática Secretaria de Educação do Estado da Bahia UFSC	MAT	2003	2003		O
Instalação do Teleduc na UFBA	Sebastião Loureiro – ISC Lynn Alves – UNEB Jerônimo Bezerra – CPD	ISC	2003	2003		O
Curso de extensão: Comunidades Virtuais de aprendizagem; oferecido no Teleduc	Sebastião Loureiro – ISC Lynn Alves – UNEB	ISC	2003	2003		C
Curso de Aperfeiçoamento de Professores de Matemática; através de teleconferências via internet; duas turmas; parceria com o IMPA	Enaldo Vergasta	MAT	2003-2009	2003		C
Projeto Saúde para Todos na América Latina	Ceci Vilar Noronha	ISC	2003-2007	2003		O
Início da utilização do Moodle em outras instituições baianas	Lynn Alves – UNEB / Faculdades Jorge Amado		2003	2003	FE	O
Projeto Irecê	Maria Inez Carvalho	FACED	2004	2004		O
Projeto Salvador	Mary Arapiraca	FACED	2004	2004		O
Plano de Desenvolvimento Institucional da UFBA: 2004-2008	UFBA	UFBA	05/2004	2004		AL
Portaria 422/04. Cria o Comitê Gestor de Tecnologia da Comunicação e Informação	UFBA	UFBA	2004	2004		AL

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Tentativa de desenvolvimento de um LMS na FACED	Nelson Pretto Maria Helena Bonilla	FACED	2004	2004		O
Instalação do Moodle na UFBA	Nelson Pretto – FACED Jerônimo Bezerra – CPD	FACED	2004	2004		O
Utilização experimental do Teleduc na FACED	Teresinha Fróes Burnham	FACED	2004	2004		O
Utilização experimental do Moodle	Teresinha Fróes Burnham Nelson Pretto	FACED	2004	2004		O
Curso de extensão: Economia da Saúde; oferecido no Teleduc	Sebastião Loureiro Moema Soares Ferreira	ISC	2004	2004		C
Portaria nº 37, de 2 de setembro de 2004 Cria o Grupo de Trabalho de Educação a Distância para a Educação Superior (GTEADES) da SESU-MEC	SESU-MEC		09/2004	2004	FE	AL
Curso de especialização a distância para professores de língua alemã; em parceria com o Goeth Institute	Instituto de Letras	LET	2004	2004		C
Curso de especialização a distância: Saúde e Segurança no Trabalho; parceria com o SESI; plataforma SGA	Vilma Santana – ISC	ISC	09/2004	2004		C
PROGED	Robert Verhine	ISP	outubro/2004 a abril/2008	2004		O
Primeira turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED; utilizando Blog e Abranet	Patrícia Rosa da Silva – ISP	ISP	10/2004	2004		C
Portaria Ministerial nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004; Publicada no DOU em 13 de dezembro de 2004, trata da oferta de 20% da carga horária dos cursos superiores na modalidade semipresencial; revoga a Portaria nº 2253 de 18 de outubro de 2001.	Tarso Genro – MEC		12/2004	2004	FE	AL
Portaria Ministerial nº 4.361, de 29 de dezembro de 2004 Normatiza os procedimentos de credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior para o oferecimento de cursos a distância, dentre outras coisas.	Tarso Genro – MEC		12/2004	2004	FE	AL
Desenvolvimento do PAPED	SEED		2005	2005	FE	O

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
	CAPES					
Curso de especialização a distância: Gerenciamento de recursos hídricos; ambiente Formare da Portugal Telecom Inovação	Yvonildes Medeiros – Departamento de Engenharia Ambiental	POLI	2005	2005		C
Instalação do Moodle ISP	Fernando Saldanha – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	01/2005	2005		O
I Seminário de EAD do PROGED	Kátia Siqueira Freitas	ISP	04/2005	2005		E
Resolução 03/2005 – regulamenta os cursos de graduação a distância	Câmara de Ensino de Graduação	UFBA	07/2005	2005		AL
Desenvolvimento da linha de pesquisa: Ensino a distância na Contabilidade	Joseilton Rocha João Vicente Costa Neto	FCC	2005	2005		O
Disciplina: EDC703 – TEE: Ensino virtual; semipresencial no Moodle	Nelson Pretto – FACED Maria Helena Bonilla – FACED Roberto Aparici – UNED Espanha	FACED	08/2005	2005		C
Disciplina: EDC704 – TEE: Educação a Distância e Difusão do Conhecimento; semipresencial no Moodle	Teresinha Fróes Burnham	FACED	08/2005	2005		C
Tentativa de elaboração do Plano de EAD PRPPG	Tentativa de elaboração do Plano de EAD PRPPG	PRPPG	09/2005	2005		O
Segunda turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED; no Moodle	Patrícia Rosa da Silva – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	10/2005	2005		C
II Seminário de EAD do PROGED	Kátia Siqueira Freitas	ISP	12/2005	2005		E
Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005 Regulamenta o art. 80 da Lei n.9.394.	Luiz Inácio Lula da Silva Fernando Haddad – MEC		12/2005	2005	FE	AL
Lançamento do 1º. Edital da UAB, publicado no DOU de 20 de dezembro de 2005, seção 3, p.19	Ronaldo Mota – SEED – MEC		12/2005	2005	FE	AL
Instalação do Moodle na Faculdade de Medicina	Márcio Alírio Silveira	FAMED	2006	2006		O
Instalação do Moodle na Escola de Administração para uso da pós-graduação	Paulo Penteado de Arruda Filho – Escola de Administração	ADM	2006	2006		O

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Plano Institucional de EAD da UFBA	Noamar Monteiro de Almeida Filho – Reitoria	UFBA	04/2006	2006		AL
Portaria n. 187/2006; cria a Comissão Institucional de Educação a Distância da UFBA	Noamar Monteiro de Almeida Filho – Reitoria	UFBA	04/2006	2006		AL
Decreto Nº 5.773, de 9 de Maio de 2006. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino; no Art. 5o, especifica as competências da Secretaria de Educação a Distância nesse âmbito.	Luiz Inácio Lula da Silva Fernando Haddad – MEC		05/2006	2006	FE	AL
Portaria n. 239/2006; designa os membros da CEAD	Noamar Monteiro de Almeida Filho – Reitoria	UFBA	05/2006	2006		AL
Decreto nº 5.800, de 8 de junho de 2006; institui o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB)	Luiz Inácio Lula da Silva Fernando Haddad – MEC		06/2006	2006	FE	AL
Terceira turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED	Patrícia Rosa da Silva – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	10/2006	2006		C
Portaria nº 1.673, de 5/10/06, DOU de 9/10/06 Credencia a UFBA, pelo prazo de 5 anos para a oferta de cursos de graduação na modalidade a distância.	Fernando Haddad – MEC	UFBA	outubro /2006	2006		AL
Lançamento do 2º. Edital da UAB, publicado no DOU n.200 de 18 de outubro de 2006, seção 3, p.24.	Ronaldo Mota – SEED Fernando Haddad – MEC		10/2006	2006	FE	AL
III Seminário de EAD do PROGED	Kátia Siqueira Freitas – ISP	ISP	10/2006	2006		E
Instalação da Coordenação da UAB na UFBA	Robert Verhine Bohumila Araujo	ISP	10/2006	2006		O
Aprovação do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância pela UAB, para o oferecimento do curso a 10 polos presenciais do estado da Bahia Publicação no DOU de 31 de outubro de 2006, Seção 3, p.37 do resultado do processo seletivo referente ao edital UAB 1	Ronaldo Mota – SEED/MEC Marco Antonio Fernandes – Instituto de Matemática	MAT	10/2006	2006		AL
Projeto de Cooperação Internacional: AMELAT	Carlos Milani – Escola de Administração	ADM	2006	2006		O
Curso de extensão: Planejamento e Gestão em Segurança e Saúde no Trabalho	Carmen Teixeira	ISC	2006	2006		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Curso de extensão: Legislação e o Direito à Segurança e à Saúde no Trabalho; duas turmas	Letícia Nobre	ISC	2006	2006		C
Curso de extensão: Odontologia em Saúde do Trabalhador; duas turmas	Sônia Chaves	ISC	2006	2006		C
Capacitação Continuada a Distância em Saúde e Segurança no Trabalho	ISC	ISC	2006	2006		C
Instalação do Núcleo de Ensino a Distância da Escola de Enfermagem	Gesilda Lessa Valda Novaes	ENF	2006	2006		O
Seminário: Ensino a Distância na área de Saúde: perspectivas e possibilidades	Gesilda Lessa Valda Novaes	ENF	10/2006	2006		E
Curso de extensão: Contabilidade de custos; duas turmas	Joseilton Rocha	FCC	2006	2006		C
Curso de extensão: Gestão de custos	Joseilton Rocha	FCC	2006	2006		C
Curso de extensão: Gestão de custos; convênio com o Banco do Brasil	Joseilton Rocha – Faculdade de Ciências Contábeis	FCC	2006	2006		C
Curso de extensão: Controladoria; convênio com o Banco do Brasil Joseilton Rocha – Faculdade de Ciências Contábeis	Curso de extensão: Controladoria; convênio com o Banco do Brasil Joseilton Rocha – Faculdade de Ciências Contábeis	FCC	2006	2006		C
Curso de extensão: Finanças/Banking; convênio com o Banco do Brasil	Joseilton Rocha – Faculdade de Ciências Contábeis	FCC	2006	2006		C
Curso a Distância de Licenciatura em Libras; parceria com UFSC; UFBA atuando como polo do curso	Nídia Regina Limeira de Sá – FACED Elizabeth Reis Teixeira – Instituto de Letras	LET	10/2006	2006		C
I Seminário Interno de EAD da UFBA	CEAD	UFBA	11/2006	2006		E
Projeto EAD – CPD - Moodle UFBA	Nicia Riccio – CPD Eduardo Lima – CPD	STI	12/2006	2006		O
A UFBA passa a integrar a Rede Universitária de Telemedicina (RUTE)	Suzy Cavalcanti – HUPES	HUPES	2006	2006		O
Curso de extensão: Educação, Comunicação em Saúde da Família Projeto Saúde para Todos na América Latina; ambiente ILIAS	Ceci Vilar Noronha – ISC	ISC	outubro/2006 a fevereiro/2007	2006		C
Curso de extensão: Prevenção da Violência Intrafamiliar Projeto Saúde para Todos na América Latina; ambiente ILIAS	Ceci Vilar Noronha – ISC	ISC	outubro/2006 a fevereiro/2007	2006		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Curso de extensão: Sexualidade e Ciclo de Vida Projeto Saúde para Todos na América Latina; ambiente ILIAS	Curso de extensão: Sexualidade e Ciclo de Vida Projeto Saúde para Todos na América Latina; ambiente ILIAS Ceci Vilar Noronha – ISC	ISC	outubro/2006 a fevereiro/2007	2006		C
Instalação do Moodle no Depto. de Engenharia Ambiental	Ricardo Kalid – Politécnicina	POLI	2007	2007		O
Curso de extensão: Formação para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira	Zelinda Barros	CEAO	01/2007	2007		C
Projeto Gestão de Conhecimento	Teresinha Fróes Burnham	FACED	2007-2009	2007		O
Portaria Normativa nº 2, de 10 de janeiro de 2007: Dispõe sobre os procedimentos de regulação e avaliação da educação superior na modalidade a distância.	Portaria Normativa nº 2, de 10 de janeiro de 2007: Dispõe sobre os procedimentos de regulação e avaliação da educação superior na modalidade a distância.		01/2007	2007	FE	AL
Alteração na Coordenação da UAB na UFBA	Paulo de Arruda Penteadado Filho – ADM – CEAD Bohumila Araujo – ISP	UFBA	03/2007	2007		O
Início do desenvolvimento do Curso de Licenciatura em Matemática a distância	Marco Antonio Fernandes	MAT	2007	2007		O
Curso de especialização em Economia da Saúde	Sebastião Loureiro	ISC	2007	2007		C
Quarta turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED	Patrícia Rosa da Silva – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	04/2007	2007		C
Resolução do CNE nº 1, de 8 de junho de 2007: Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização	Antônio Carlos Caruso Ronca – Câmara de Educação Superior/CNE/MEC		06/2007	2007	FE	AL
Sistema UAB passa a ser vinculado à DED/CAPES, em parceria com a SEED/MEC	Celso José da Costa – DED/CAPES Carlos Eduardo Bielschowsky – SEED/MEC		07/2007	2007	FE	AL
Curso a distância: Design, Inovação Social e Desenvolvimento Sustentável	Escola Politécnicina	POLI	08/2007	2007		C
Projeto Escola de Gestores	José Wellington de Aragão Jocelma Rios	FACED	setembro/2007 a dezembro/2008	2007		O
Quinta turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED	Patrícia Rosa da Silva – ISP	ISP	10/2007	2007		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
	Nícia Riccio – CPD					
Primeira turma do Curso Moodle para professores	Nícia Riccio	STI	outubro a dezembro/2007	2007		C
Curso de especialização: Desenvolvimento Regional Sustentável	CIAGS	ADM	2007	2007		C
Parceria com a UFRGS para desenvolvimento de competências em EAD	CIAGS	ADM	2007	2007		O
IV Seminário de EAD do PROGED	Kátia Siqueira Freitas – ISP	ISP	10/2007	2007		E
II Seminário Interno de EAD da UFBA	Nícia Riccio – CPD/CEAD Fernando Saldanha – ISP/CEAD	STI	11/2007	2007		E
Curso de Especialização em Saúde da Família com Ênfase em Gerenciamento de Processo de Trabalho	Marília Fontoura – Escola de Enfermagem Gesilda Lessa – SESAB	ENF	2007	2007		C
Implantação do Doutorado Multiinstitucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento	Teresinha Fróes Burnham	FACED	2007	2007		O
Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007 Altera dispositivos dos Decretos nos 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino	Luiz Inácio Lula da Silva Fernando Haddad – MEC		12/2007	2007	FE	AL
Disciplina: Educação, Sexualidade e Gênero primeira disciplina oferecida oficialmente a distância no PPGE/FACED	Tereza Cristina Fagundes – FACED Ângela Maria Freire de Lima e Souza – FACED/Instituto de Biologia	FACED	03/2008	2007		C
Assinatura de convênio de cooperação com universidades baianas para a oferta de cursos em EAD	Naomar Monteiro de Almeida Filho – Reitoria	UFBA	2008	2008		AL
RESOLUÇÃO CD/FNDE Nº 24 DE 04 DE JUNHO DE 2008 Estabelece orientações e diretrizes para o apoio financeiro às instituições de ensino participantes do Sistema UAB, vinculado à CAPES e à SEED/MEC, nos exercícios de 2008/2009.	Fernando Haddad – MEC		06/2008	2008	FE	AL

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Sexta turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED	Patrícia Rosa da Silva – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	04/2008	2008		C
Aprovação do Curso de Licenciatura em Matemática a distância pela Câmara de Graduação da UFBA	Marco Antônio Fernandes	MAT	04/2008	2008		AL
Sétima turma do curso de formação de tutores em EAD do PROGED; oferecida para candidatos a tutores da UAB-UFBA	Patrícia Rosa da Silva – ISP Nícia Riccio – CPD	ISP	07/2008	2008		C
Curso de licenciatura em música a distância; oferecido pela UFRGS; participação de docente da UFBA na disciplina Violão a distância	Cristina Tourinho	MUS	2008	2008		C
Segunda turma do Curso Moodle para professores	Nícia Riccio	STI	setembro a novembro /2008	2008		C
Curso de especialização a distância em Segurança e Saúde no Trabalho; parceria com o FIEB/SESI; segunda turma	Vilma Santana	ISC	10/2008	2008		C
III Colóquio Internacional Saberes, Práticas: Tecnologias e Processos de Difusão de Conhecimento	Vera Fartes Teresinha Fróes Burnham	FACED	11/2008	2008		E
Curso de especialização a distância em Saúde Coletiva com concentração em Gestão Pública Municipal	Maria Lígia Rangel – ISC	ISC	01/01/2009	2009		C
Aprovação do curso de extensão: Educação de Jovens e Adultos; no contexto da UAB com apoio da SECAD/MEC	Sandra Marinho Siqueira	FACED	2009	2009		O
Aprovação do curso de extensão: Educação Ambiental, no contexto da UAB com apoio da SECAD/MEC	Sueli Almuiña Holmer Silva	BIO	2009	2009		O
Aprovação do curso de extensão: Relações Étnico-Raciais; no contexto da UAB com apoio da SECAD/MEC	Zelinda Barros	CEAO	2009	2009		O
Aprovação do Curso de Formação Básica de Dança como Tecnologia Educacional; no contexto da UAB	Virgínia Maria Rocha Chaves	DAN	2009	2009		O
Terceira turma do Curso Moodle para professores	Lanara Souza	STI	abril a maio/2009	2009		C
Início do Curso de Licenciatura em Matemática a distância	Marco Antônio Fernandes	MAT	04/2009	2009		C
RESOLUÇÃO CD/FNDE Nº 26, DE 5 DE JUNHO DE 2009 Estabelece orientações e diretrizes para o pagamento de bolsas de estudo	Fernando Haddad – MEC		06/2009	2009	FE	AL

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento
e de pesquisa a participantes da preparação e execução dos cursos dos programas de formação superior, inicial e continuada no âmbito do Sistema UAB, vinculado à Capes, a serem pagas pelo FNDE a partir do exercício de 2009.						
Portaria n. 480/2009 Designa a Comissão Gestora Provisória do Núcleo de Educação a Distância	Naomar Monteiro de Almeida Filho – Reitoria	UFBA	06/2009	2009		AL
Gestão do Conhecimento no cenário brasileiro - II FASE: GC Social em projetos de educação à distância em redes multi-institucionais de universidades	Teresinha Froes Burnham	FACED	2010 /2012	2010		O
Cursos de Extensão: Diálogos em Imagens: interações educacionais	Maria Cecília de Paula Silva Miguel Angel García Bordas Cristine Pires	FACED	2010	2010		C
Curso de Leitura, Interpretação e Produção de Textos em Ciências Humanas Presencial e EAD	Ubirajara Gomes de Sá	FACED	2010	2010		C
	José Wellington Marinho de Aragão	FACED	2010	2010		C
Curso de Especialização a Distância em Coordenação Pedagógica	Iracy Maria de Azevedo Alves	FACED	2010/2011	2010		C
Oficina: Elaboração de materiais didáticos para ensino EAD CIAGS		ADM	2010	2010		C
Oficina: Capacitação para elaboração de conteúdos do projeto Especialização em gestão da Assistência Farmacêutica	Maria do Carmo Lessa Guimarães	ADM	2010	2010		C
Oficina: Experiência de ensino à distância da TELUQ- Universidade du Quebec em Montreal (Canadá)	Eduardo Paes Barreto Davel	ADM	2010	2010		C
Seminário "Possibilidades de Convergência entre Educação Permanente em Saúde (EPS) e Educação à Distância (EAD) Uma das atividades comemorativas dos 15 anos do ISC/UFBA	Maria Ligia Rangel	ISC	2010	2010		E
Especialização em gestão da Assistência Farmacêutica Curso desenvolvido pela Universidade Federal de Santa Catarina em		FAR	2010	2010		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
parceria com o Ministério da Saúde; polo Nordeste coordenado pela Faculdade de Farmácia da UFBA, através do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Assistência Farmacêutica						
Curso a Distância de Licenciatura em Libras; parceria com UFSC UFBA atuando como polo do curso	Elizabeth Reis Teixeira	LET	2010	2010		C
Curso Prevenção e Controle de Violências Contra Grupos Vulneráveis: Crianças, Adolescentes, Mulheres, Idosos e Adultos Jovens.	Ceci Sa de Alencar Vilar	ISC	2010	2010		C
Temas Especiais em Saúde Coletiva na Gestão Pública Municipal Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Curso de Formação em EAD para Professores-tutores na Área de Saúde	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Política de Saúde Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Planejamento e Programação em Sistemas e Serviços de Saúde Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Modelo de Atenção à Saúde Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Tecnologias de Gestão de Sistemas e Serviços de Saúde Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Introdução à Gestão em Saúde Curso de extensão a distância	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2010	2010		C
Gênero e Diversidade na Escola	Iole Macedo Vanin	FFCH	2010	2010		C
Sistemas de Informação em Saúde	Vilma Sousa Santana	ISC	2010	2010		C
Base dos Métodos Quantitativos em Saúde	Vilma Sousa Santana	ISC	2010	2010		C
Formação Continuada em Conselhos Escolares	José Wellington Marinho de Aragão	FACED	2010	2010		C
Formação Continuada de Conselheiros Municipais da Educação	José Wellington Marinho de Aragão	FACED	2010	2010		C
Formação Continuada de Dirigentes Municipais da Educação	José Wellington Marinho de Aragão	FACED	2010	2010		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Curso extensão Contabilidade de Custos	Joseilton Silveira da Rocha	FCC	2010	2010		C
Implantação do Núcleo de Ensino à Distância (NEAD-ICI)	Maria Carolina Souza	ICI	2010	2010		O
Avaliação de Cobertura, Utilização e Acesso a Intervenções em Saúde	Maria Guadalupe Medina	ISC	2011	2011		C
Hipertensão e Diabetes: Uma Abordagem Virtual	Gesilda Meira Lessa	ENF	2011	2011		C
Curso "Prevenção e controle de violências contra grupos vulneráveis: crianças, adolescentes, mulheres, idosos e adultos jovens"	Ceci Sa de Alencar Vilar	ISC	2011	2011		C
Curso de extensão (Moodle) Educação Interdisciplinar e multicultural: experimentando conexões entre África e Brasil	Maria Cecília de Paula Silva	FACED	2011	2011		C
Curso Moodle para Aplicações Técnicas e Pedagógicas	MárciaTereza Rangel Oliveira - PRODEP Lanara Guimarães de Souza - STI Maria do Carmo Suzart Rocha - STI	PRODEP	2011	2011		C
Curso de Especialização em Saúde Coletiva - Área de Concentração em Planejamento Em Saúde	Leny Alves Bomfim Trad	ISC	2011	2011		C
Curso de pós graduação em Educação Ambiental	Sueli Almuiña Holmer Silva	BIO	2011	2011		C
III Seminário Interno de EAD da UFBA	Paulo de Arruda Penteado Filho - UAB/ADM Nicia Cristina Rocha Riccio - CPD	STI	2011	2011		E
Oficina: Design Instrucional: planejamento e desenvolvimento de cursos EAD III Seminário Interno de EAD da UFBA	Maria Carolina Souza - ICI Tatiane Souza	STI	2011	2011		C
Oficina: Recursos Audiovisuais na Educação: concepção e produção de vídeoaulas III Seminário Interno de EAD da UFBA	Haenz Gutierrez Quintana- IHAC Paulo Pietrobon - IHAC	STI	2011	2011		C
Oficina: Moodle Intermediário: ampliando o conhecimento básico III Seminário Interno de EAD da UFBA	Maria do Carmo Suzart Rocha	STI	2011	2011		C
Oficina: Moodle Avançado: utilização de notas e questionários III Seminário Interno de EAD da UFBA	Eduardo Lima	STI	2011	2011		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Quinta turma do Curso Moodle para Professores	Nicia Cristina Rocha Riccio	STI	2011	2011		C
Curso de Formação de Tutores para os Cursos de Extensão em Avaliação com ênfase na Atenção Primária em Saúde	Maria Guadalupe Medina	ISC	2011	2011		C
Curso de Extensão em Gestão Hospitalar e Sistemas em Serviços de Saúde	Horacio Nelson Hastenreiter Filho	ADM	2011	2011		C
X CINFORM	Presidente de Honra: Rubens Ribeiro Gonçalves da Silva Presidente: Nídia Maria Lienert Lubisco Vice-Presidente: Sônia Chagas Vieira Coordenador Executivo: Maria Dulce Paradelo de Oliveira Consultor Temático: Nanci Oddone	ICI	2011	2011		E
Mesa redonda: Novos paradigmas privilegiam coletividades e redes virtuais de circulação do conhecimento X CINFORM	Palestrante: Antonio Miranda (UnB) Mesa-redonda: 1) Teresinha Froes Burnham - FACED 2) João Carlos Salles - FFCH 3) Isa Freire (UFPB) Moderador: Marcos Palacios - FACOM	ICI	2011	2011		E
Mini curso: Moodle: navegar é preciso X CINFORM	Eduardo Henrique Lima - CPD	STI	2011	2011		C
Implementação do Núcleo de Ensino a Distância em Dança (NEAD)	Virginia Maria Suzart Rocha	DAN	2011	2011		O
Elaboração do projeto pedagógico do Curso de Capacitação Básica em Arquivologia - EAD	Participação de dois docentes, membros da CTCRH-CONARQ e do NEAD-ICI Maria Carolina Santos de Souza	ICI	2011	2011		O
Conclusão segunda turma de especialização MBA/DRS em parceria com Banco do Brasil e Caixa, formando 2000 alunos	José Antônio Gomes do Pinho Tânia Maria Diederichs Fischer	ADM	2011	2011		C
Curso de Aperfeiçoamento: Instrutores/Multiplicadores do Treinamento de Pessoal de Sala de Vacinação	Maria Lígia Rangel	ISC	2011	2011		C
Curso de Inglês a distância	José Newton de Seixas Pereira Filho	LET	2011	2011		C
Termo de Cooperação entre a UFBA e o Ministério do Planejamento pra o		UFBA	2011	2011		AL

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
desenvolvimento de cursos na modalidade a distância						
Elaboração do Ementário da Legislação de Pessoal, utilizando os recursos do software MOODLE		PRODEP	2011	2011		O
Curso de Formação de Multiplicadores em Educação Sanitária e Melhoria na Qualidade da Interação Homem-Animal-Ambiente	Stella Maria Barrouin Melo	MEV	2012	2012		C
Curso de Extensão em Economia da Saúde	Sebastiao Antonio Loureiro de Souza e Silva	ISC	2012	2012		C
Curso de Produção de Material Didático para a Diversidade Modalidade de Educação a Distância	Rosangela Costa Araujo	FACED	2012	2012		C
INTRODUÇÃO À CONTROLADORIA	Joseilton Silveira da Rocha	FCC	2012	2012		C
INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE DE CUSTOS	Joseilton Silveira da Rocha	FCC	2012	2012		C
PRADIME	Maria Carolina Souza	ICI	2012	2012		C
Proposta de Curso de Especialização em Sociologia no Ensino Médio	Clovis Roberto Zimmermann	FFCH	2012	2012		O
Curso de Especialização em Atividade Judicante (Ead) – EMAB Programa de Pós-Graduação em Direito - PPGD		DIR	2012	2012		C
Curso de Especialização em Gestão Pública em Gênero e Raça	Ana Alice Alcântara Costa	FFCH	2012	2012		C
Curso Moodle para Aplicações Técnicas e Pedagógicas	Márcia Tereza Rangel Oliveira - PRODEP Lanara Guimarães de Souza - CPD	PRODEP	2012	2012		C
Curso de Atualização em Educação Ambiental	Sueli Almuiña Holmer Silva	BIO	2012	2012		C
Curso de Especialização em Gestão da Assistência Farmacêutica		FAR	2012	2012		C
Curso de Especialização a Distância em Coordenação Pedagógica	Iraci Maria de Azevedo Alves	FACED	2012	2012		C
Mestrado Profissional em Administração Turma IFBA (semi-presencial)	Horácio Nelson Hastenheiter Filho Roberto Brasileiro Paizão	ADM	2012	2012		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
I Curso de Especialização à Distância de Epidemiologia em Saúde do Trabalhador	Vilma Sousa Santana	ISC	2012	2012		C
Curso de Especialização à Distância de Epidemiologia em Saúde do Trabalhador	Vilma Sousa Santana	ISC	2013	2012		C
Curso de Especialização à Distância de Epidemiologia em Saúde do Trabalhador	Vilma Sousa Santana	ISC	2014	2012		C
Extensão em Educação para Relações Étnico-Raciais	Paula Cristina da Silva Barreto		2012 2013			
Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI) (cursos semi-presenciais)	Fernanda Mota	LET	2012	2012		C
Curso Moodle: Formação de Professores Tutores em EAD	Alcione Brasileiro Oliveira Cunha	ISC	2013	2013		C
Formação Continuada em Conselhos Escolares	Jose Wellington Marinho de Aragao	FACED	2013	2013		C
Curso de formação de professores tutores em EAD	Florisneide Rodrigues Barreto	ISC	2013	2013		C
Curso para Tutores em Educação a Distância para o II Curso de Especialização em Saúde Coletiva com concentração em Gestão da Atenção Básica	Maria Ligia Rangel Santos	ISC	2013	2013		C
INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE DE CUSTOS	Joseilton Silveira da Rocha	FCC	2013	2013		C
Curso em Ações de Gestão para o Controle da Poluição em Bacias Hidrográficas	Yvonilde Dantas Pinto Medeiros					
Curso de Fortalecimento dos Conselhos Escolares	Uilma Rodrigues de Matos	FACED	2013	2013		C
Curso de Especialização em Saúde Coletiva com concentração em gestão da Atenção Básica	Alcione Brasileiro Oliveira Cunha					
Curso de Especialização em Saúde da Família	Márcio Galvão Guimarães de Oliveira	IMS	2013	2013		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Curso de Especialização em Ensino de Filosofia no Ensino Médio	Dante Augusto Galeffi	FACED	2013	2013		C
Curso de Especialização em Ensino de Ciências - Anos Finais do Ensino		FACED	2013	2013		C
II Curso de Especialização em Saúde Coletiva com concentração em Gestão		ISC	2013	2013		C
Aperfeiçoamento de Instrutores/multiplicadores do Treinamento de		ISC	2013	2013		C
Criação da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI)	Dora Leal Rosa - reitoria	STI	2013	2013		AL
Criação do Núcleo de Ensino a Distância e Tecnologias de Educação da Superintendência de Tecnologia da Informação	Dora Leal Rosa - reitoria Luiz Claudio de Araújo Mendonça - STI Nícia Cristina Rocha Riccio - NEAD/STI	STI	2013	2013		AL
	Dora Leal Rosa - reitoria	SEAD	2013	2013		AL
Curso Moodle para Professores: a educação online na UFBA	Nícia Cristina Rocha Riccio	STI	2013	2013		C
Curso Moodle para Aplicações Técnicas e Pedagógicas	MárciaTerezaRangel Oliveira-PRODEP Lanara Guimarães de Souza - STI Maria do Carmo Suzart Rocha - STI	PRODEP	2013	2013		C
Elaboração e aprovação do Plano Anual de Capacitação Continuada (PACC 2013)	Paulo de Arruda Penteado Filho - UAB Adolfo Almeida Duran - STI Nícia Cristina Rocha Riccio - STI	STI	2013	2013		O
Mestrado Profissional em Administração Turma MEC (semi-presencial)	Horácio Nelson Hastenheiter Filho	ADM	2013	2013		C
Curso de extensão em Gestão Hospitalar e Sistemas e		ADM	2013	2013		C
Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI) (cursos semi-presenciais)	Fernanda Mota	LET	2013	2013		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Criação da Comissão de EAD da FACED	Cleverson Suzart	FACED	2014	2014		O
Aprovado pelo MEC o Curso de Pós-Graduação lato sensu – Especialização em Educação Ambiental a Distância, com carga horária de 420h, 100 vagas para professores e gestores que atuam na área, e cuja oferta será em 2015	Sueli Almuiña Holmer Silva	BIO	2014	2014		O
Mestrado Profissional em Administração Turma UNIVASF (semi-presencial)	Roberto Brasileiro Paixão	ADM	2014	2014		C
Curso de Especialização em Administração Hospitalar e Sistemas e Serviços		ADM	2014	2014		C
Instalação do NovoMoodle (versão 2.x do Moodle na UFBA)	Eduardo Henrique Lima Nícia Cristina Rocha Riccio Cleudson Barreto	STI	2014	2014		O
Lançamento do edital de seleção para a segunda turma da Licenciatura em	Marco Antônio Nogueira - MAT	MAT	2014	2014		O
Curso de extensão em Avaliação de satisfação/percepção de usuários de		ISC	2014	2014		C
Curso de extensão em Avaliação da qualidade técnica de intervenções em		ISC	2014	2014		C
Curso de extensão em Avaliação da implantação de intervenções em saúde	Maria Guadalupe Medina	ISC	2014	2014		C
Curso de extensão em Avaliação de efetividade em intervenções em saúde	Maria Guadalupe Medina	ISC	2014	2014		C
Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI)	Fernanda Mota	LET	2014	2014		C
(cursos semi-presenciais)						
Escola de Gestores / Especialização em Gestão escolar		FACED	2014	2014		C
PRADIME	Maria Carolina Souza	ICI	2014	2014		C
Curso Moodle para professores: a educação online na UFBA	Lanara Souza - STI	STI	2014	2014		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (EE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
(no contexto do PACC 2013)						
	Cláudio de Lira Santos Junior	FACED	2014	2014		C
Extensão em Design Educacional (no contexto do PACC 2013)	Haenz Gutierrez Quintana	IHAC	2014	2014		C
Extensão em Tutoria Online (no contexto do PACC 2013)	Rosiléia Oliveira de Almeida	FACED	2014	2014		C
Extensão em Gestão em EAD	Lisiane Weber de Oliveira - FACED	FACED	2014	2014		C
Aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade	Sandra Maria Marinho Siqueira	FACED	2014	2014		C
Especialização em Coordenação Pedagógica - CECOP	Iracy Maria de Azevedo Alves	FACED	2014	2014		C
Especialização em Gestão Pública Municipal	Antonio Sérgio Fernandes	ADM	2014	2014		C
Especialização em Ensino de Filosofia no Ensino Médio	Dante Augusto Galeffi	FACED	2014	2014		C
	Iole Macedo Vanin - FFCH/ NEIM - Núcleo de Estudos Interdisciplinares	FFCH	2014	2014		C
Especialização em Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça	Marcia dos Santos Macedo - FFCH/ Núcleo de Estudos Interdisciplinares	FFCH	2014	2014		C
A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e a Superintendência de Educação a Distância convidam os Coordenadores de Colegiados de Curso e Diretores de Unidade da UFBA para uma reunião, com intuito de apresentar o sistema Universidade Aberta do Brasil- UAB e seu funcionamento, bem como, fomentar projetos de novos cursos de Graduação na modalidade a distância a serem ofertados pela UFBA.	Penildon Silva Filho - PROGRAD Paulo de Arruda Penteado Filho - SEAD	PROGRAD	10/2014	2014		O
Planos Municipais de Cultura em Ambiente de Aprendizagem a Distância	Ernani Coelho Neto Horacio Nelson Hastenreiter Filho	ADM	2014	2014		C
Curso de Especialização em Saúde Coletiva com concentração em Gestão	Eduardo Mota	ISC	2014	2014		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento Outros
Curso NovoMoodle: aspectos instrumentais	Maria do Carmo Suzart Rocha Nícia Cristina Rocha Riccio	STI	2014	2014		C
Curso EAD Gestão de Ações intersetoriais no SUS	Rosemary da Rocha Fonseca	NUT	2014	2014		C
Curso de Formação para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras – 2014/2015	Paula Cristina da Silva Barreto - Programa A Cor da Bahia					
Curso de Especialização em Sociologia no Ensino Médio	Clovis Roberto Zimmermann	FFCH	2014	2014		C
Formação Continuada de Professores e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Médio	Regina Sandra Marchesi					
Docência em Educação Infantil	Licia Maria Freire Beltrão	FACED	2014	2014		C
Gestores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Integral	Celma Borges Gomes	FACED	2014	2014		C
Programa de Mestrado Profissional em Artes - PROF-ARTES	Marise Berta	IHAC	2014/2015	2014		C
Escola da Terra	Celi Neuza Taffarel	FACED	2014	2014		C
Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça	Marcia dos Santos Macedo - FFCH/ Núcleo de Estudos Interdisciplinares					
Educação em Direitos Humanos	Rosângela Costa Araújo	FACED	2014	2014		C
Formação Continuada em Conselho Escolar	Uilma Rodrigues de Matos	FACED	2014	2014		C
Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação	Nanci Helena Rebouças Franco	FACED	2014	2014		C
Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI) (cursos semi-presenciais)	Fernanda Mota	LET	2015	2015		C
Licenciatura em matemática a distância - turma 2	Marco Antônio Nogueira	MAT	05/2015	2015		C
A SEAD tem nova Superintendente	João Carlos Sales - Reitoria Marcia Tereza Oliveira Rangel - SEAD					
Curso de Especialização em Educação Ambiental com ênfase em Espaços	Sueli Almuiña Holmer Silva	BIO	2015	2015		C

Fato	Responsável	Unidade	Data / período	Ano início	Fato externo (FE)	Tipo
						Curso Ato Legal Evento
Educadores Sustentáveis						
Gestão Estratégica de Pessoas e Planos de Carreira	PRODEP-CDH	PRODEP	2015	2015		C
Especialização em Educação, Pobreza e Desigualdade Social - dirigida aos profissionais da educação básica pública que trabalham para atender estudantes do programa Bolsa Família (previsão)	Lygia Viegas	FACED	2015	2015		O
Gestão de Pessoas com ênfase em Gestão por Competências	Elizabeth Matos Ribeiro	ADM	2015	2015		C
Gestão de Pessoas com ênfase em Gestão por Competências	Elizabeth Matos Ribeiro	ADM	2015	2015		C
Legislação aplicada à Gestão de Pessoas	PRODEP/CDH	PRODEP	2015	2015		C
Gestão Estratégica com Uso do BSC	PRODEP/CDH	PRODEP	2015	2015		C
Orçamento Público: Conceitos Básicos	PRODEP/CDH	PRODEP	2015	2015		C
Curso de Extensão em Saúde Coletiva sobre Atenção Integral a Pessoas com Doença Falciforme	Clarice Mota Liliana Santos	ISC	2015	2015		C

Apêndice B – Tabela de cursos de 2014 e 2015; com vagas, matriculados e certificados

Unidade	Ano	Curso	Tipo do curso	Número de vagas	Número de matriculados	Número de certificados
ADM	2014	Curso de Especialização em Administração Hospitalar e Sistemas e Serviços de Saúde	Especialização	-	-	-
ADM	2014	Especialização em Gestão Pública Municipal	Especialização	200	83	-
ADM	2014	Mestrado Profissional em Administração Turma UNIVASF (semi-presencial)	Mestrado	-	-	-
ADM	2014	Planos Municipais de Cultura em Ambiente de Aprendizagem a Distância	Extensão	-	-	-
ADM	2015	Gestão de Pessoas com ênfase em Gestão por Competências	Especialização	100	120	-
ADM	2015	Gestão de Pessoas com ênfase em Gestão por Competências	Aperfeiçoamento	50	50	-
BIO	2015	Curso de Especialização em Educação Ambiental com ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis	Especialização	100	116	-
FACED	2014	Aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade	Aperfeiçoamento	230	230	181
FACED	2014	Docência em Educação Infantil	Especialização	120	120	-
FACED	2014	Educação em Direitos Humanos	Extensão	300	255	76
FACED	2014	Escola da Terra	Aperfeiçoamento	-	-	-
FACED	2014	Escola de Gestores / Especialização em Gestão escolar (com utilização do Moodle UFBA)	Especialização	400	400	-
FACED	2014	Especialização em Coordenação Pedagógica - CECOP	Especialização	480	480	-
FACED	2014	Especialização em Ensino de Filosofia no Ensino Médio	Especialização	180	121	-
FACED	2014	Extensão em Gestão em EAD (no contexto do PACC 2013)	Extensão	200	201	62
FACED	2014	Extensão em Tutoria Online (no contexto do PACC 2013)	Extensão	200	190	60
FACED	2014	Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação	Extensão	330	476	213

Unidade	Ano	Curso	Tipo do curso	Número de vagas	Número de matriculados	Número de certificados
FACED	2014	Formação Continuada de Prof. E Coordenadores Pedagógicos do E. Médio	Especialização	-	-	-
FACED	2014	Formação Continuada em Conselho Escolar	Extensão	240	658	226
FACED	2014	Gestores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Integral	Especialização	120	120	-
FACED	2014	IV Curso de Especialização em Educação Física, Esporte e Lazer - III Turma	Especialização	-	-	-
FFCH	2014	Curso de Especialização em Sociologia no Ensino Médio	Especialização	180	128	-
FFCH	2014	Curso de Formação para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras – 2014/2015	Extensão	300	-	-
FFCH	2014	Especialização em Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça	Especialização	210	220	-
FFCH	2014	Extensão em Gênero e Diversidade na Escola	Aperfeiçoamento	200	276	35
FFCH	2014	Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça	Aperfeiçoamento	200	230	63
ICI	2014	PRADIME	Extensão	-	-	-
IHAC	2014	Extensão em Design Educacional (no contexto do PACC 2013)	Extensão	200	142	42
IHAC	2014	Programa de Mestrado Profissional em Artes - PROF-ARTES	Mestrado	15	15	-
ISC	2014	Curso de Especialização em Saúde Coletiva com concentração em Gestão de Sistemas e Serviços de Saúde com ênfase em Serviços de Hemoterapia	Especialização	440	440	-
ISC	2014	Curso de extensão em Avaliação da implantação de intervenções em saúde	Extensão	60	60	25
ISC	2014	Curso de extensão em Avaliação da qualidade técnica de intervenções em atenção primária à saúde	Extensão	40	40	14
ISC	2014	Curso de extensão em Avaliação de efetividade em intervenções em saúde	Extensão	60	60	16
ISC	2014	Curso de extensão em Avaliação de satisfação/percepção de usuários de serviços de saúde	Extensão	40	40	18
ISC	2015	Curso de Extensão em Saúde Coletiva sobre Atenção Integral a Pessoas com Doenças Escleróticas	Extensão	200	184	-
LET	2014	Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI) (cursos semi-presenciais)	Extensão	8485	8485	-
LET	2015	Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI) (cursos semi-presenciais)	Extensão	1712	1712	-

Unidade	Ano	Curso	Tipo do curso	Número de vagas	Número de matriculados	Número de certificados
MAT	2015	Licenciatura em matemática a distância - turma 2	Graduação	387	366	-
NUT	2014	Curso EAD Gestão de Ações intersetoriais no SUS	Extensão	-	-	-
PRODEP	2015	Gestão Estratégica com Uso do BSC	Atualização	121	121	91
PRODEP	2015	Gestão Estratégica de Pessoas e Planos de Carreira	Atualização	149	149	106
PRODEP	2015	Legislação aplicada à Gestão de Pessoas	Atualização	117	117	82
PRODEP	2015	Orçamento Público: Conceitos Básicos	Atualização	129	129	74
STI	2014	Curso Moodle para professores: a educação online na UFBA (no contexto do PACC 2013)	Extensão	200	192	88
STI	2014	Curso NovoMoodle: aspectos instrumentais	Extensão	60	31	25
Totais				16755	16757	1497