



**SEAD** 

Superintendência de  
Educação a Distância | **UFBA**

**RELATÓRIO DE GESTÃO DA SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A  
DISTÂNCIA – SEAD**

**EXERCÍCIO DE 2018**

**Salvador, Fevereiro de 2019**

# **SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - SEAD/UAB**

## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO**

### **Superintendente**

Márcia Rangel

### **Coordenador de Tecnologias Educacionais**

Haenz Gutierrez Quintana

### **Coordenadora de Design Educacional**

Lanara Guimarães Souza

### **Coordenadora Adjunta UAB**

Andréa Leitão Ribeiro

### **Equipe Técnica-Administrativa**

Carlos Pereira Tavares

Danilo Silveira Santos da Silva

Eurico Pereira da Silva

Giscelle Carvalho Almeida

Leandro Caitano de Magalhães

Luciano Pinheiro dos Santos

Saulo Carmo de Andrade

Victor da Silva Fonseca

### **Colaboradores Terceirizados - UFBA**

Carlos Henrique Reis

Luana Brito da Silva Pereira

Rafaela Almeida Nascimento

### **Colaboradores Terceirizados - FAPEX**

Ana Angélica Brito da Silva

Paulo Roberto Requião Saldanha

José Valter Oliveira Andrade

José Renato Gomes de Oliveira

Valdinei Matos de Jesus

### **Colaboradores**

Jocence Alves Barbalho Santos

Vanessa dos Santos

## **1. APRESENTAÇÃO**

Em cumprimento ao que estabelece o Ofício Circular PROPLAN 07/2018, passamos a descrever as atividades desenvolvidas pela Superintendência de Educação a Distância - SEAD referentes ao período de janeiro a dezembro do ano de 2018, a partir de dados fornecidos pela Coordenação de Design Educacional, Coordenação de Tecnologias Educacionais e demais responsáveis pelos Setores da SEAD, além dos dados obtidos nos sistemas da UFBA SIAC e SIATEX e nos Sistemas de Gestão da UAB, SISUAB e SGB.

## **2. AÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS EM 2018**

### **2.1 CONGRESSO UFBA**

Durante o Congresso da UFBA 2018, foram realizados o V Seminário de Educação a Distância da UFBA e o II Seminário de Educação a Distância da FACED, com a participação de professores e gestores que relataram as suas experiências nos cursos de graduação e especialização na modalidade EaD, ao tempo em que compartilharam as dificuldades nos processos de implementação e manutenção dos cursos. Foram apresentadas perspectivas da tecnologia e inovação aplicadas a EaD, assim como um diagnóstico contendo indicadores sobre a expansão dos cursos a distância na UFBA, apontando a sua importância enquanto modalidade democrática que possibilita o acesso à educação a partir do diálogo e da adaptação às realidades dos estudantes.

## **3. AÇÕES FINALÍSTICAS DESENVOLVIDAS EM 2018**

### **3.1 PROCESSO SELETIVO 2018.2**

Nos meses de agosto a setembro, a UFBA, em parceria com a UAB, realizou o processo seletivo para acesso a 03 (três) cursos de Pós-Graduação Lato Sensu EaD, nas áreas de Direito e Educação, com o objetivo de atender à demanda de formação e especialização de docentes e coordenadores de escolas da rede pública municipal e/ou estadual, professores que atuam no ensino público fundamental, médio e superior, profissionais do direito, gestores da administração pública, sujeitos de direito e ativistas/defensores de direitos humanos e demanda social do público geral.

**Quadro 01 – Cursos de Especialização ofertados em 2018**

<b>Cursos</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Número de Vagas</b>
Alfabetização e Letramento	510	225
Direitos Humanos e Contemporaneidade	442	225
Gênero e Sexualidade na Educação	476	225

Fonte: SEAD/UAB, dezembro/2018

### **3.2 PARCERIA COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA**

No ano de 2018, foi assinado um termo de Convênio com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia, com a finalidade de desenvolvimento de um programa de qualificação e aprimoramento profissional para 24 mil professores da Rede Pública Estadual.

O Curso “Uso Pedagógico de Tecnologias Educacionais” foi desenvolvido e ofertado em dois módulos com carga horária total de 120h, com o objetivo de atualização dos professores no uso das tecnologias da informação e comunicação para educação online.

#### 4. ORÇAMENTO

No exercício de 2018, a SEAD recebeu crédito orçamentário para formação continuada de 50 (cinquenta) professores da Educação Básica, por meio da implantação do Polo de Guanambi-BA, amparado pelo TED 7526/2018 com a SESU – SPO/MEC, além de recursos próprios provenientes da taxa de inscrição do processo seletivo de estudantes para cursos na modalidade a distância da UFBA.

**Quadro 02 – Orçamento Realizado 2018**

DESCENTRALIZAÇÃO DE CRÉDITO		
Código	Descrição	Valor
449052	Recursos provenientes da SESU – SPO/MEC para compra de material permanente em pregões em vigência para instalação do Polo de Guanambi*	R\$ 373.009,09
<b>TOTAL</b>		R\$ 373.009,09
RECURSOS PRÓPRIOS – TAXA DE INSCRIÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO		
Código	Descrição	Valor
449052	Recursos provenientes da inscrição do processo seletivo de estudantes para cursos na modalidade a distância a UFBA* Pagamento Impressão BIGRAF LTDA*	R\$ 125.433,99
<b>TOTAL</b>		R\$ 125.433,99

\* Os valores ficaram em restos a pagar.

Fonte: SEAD, dezembro/2018

#### 5. RESULTADOS ALCANÇADOS

Com o propósito de avaliar o desempenho institucional da SEAD, no exercício de 2018, apresentamos um painel de indicadores estratégicos da SEAD/UAB, focado em resultados, agrupados em consonância com os indicadores dos Instrumentos de Avaliação Institucional Externa do MEC, apresentados a seguir de acordo com as Perspectivas Estratégicas às quais estão mais diretamente relacionados.

##### 5.1. Perspectiva do PDI e política institucional para a modalidade EaD

**Quadro 03: Evolução da Oferta de cursos na modalidade EaD**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas	
		Alcançadas	
		2017	2018
Expandir a oferta de cursos de graduação, Pós-Graduação e extensão na modalidade de ensino a distância.	Nº de cursos de graduação em desenvolvimento	05	05
	Nº de cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> em desenvolvimento	11	20
	Nº de alunos ativos nos cursos de Graduação	1536	1309
	Nº de alunos ativos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i>	2490	4284

Total de alunos concluintes/ativos e/ou em processo de seleção na Graduação e Pós-Graduação	4026	5593
---	------	------

Fonte: SEAD/UAB/SISUAB/SIATEX, dezembro 2018

Considerando que a meta de ampliação em 100% da oferta de cursos de graduação e pós-graduação compreende o período de 2018 a 2022, houve um aumento de aproximadamente 82% na oferta de cursos de pós-graduação no ano de 2018. As ações desenvolvidas no indicador “número de cursos de graduação em 2018” asseguram uma evolução em 60% em 2019, com a previsão de oferta de dois cursos de bacharelado e uma licenciatura.

## 5.2 . Perspectiva da força de trabalho da SEAD

**Quadro 04: Evolução da força de trabalho da SEAD**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas Alcançadas	
		2017	2018
		Atrair, formar, valorizar e estimular a permanência de pessoas nas atividades EaD.	Técnicos-Administrativos
Docentes	02		03
Terceirizados	06		08
Estagiários	34		31
Equipe Multidisciplinar (bolsistas)	04		13

Fonte: SEAD, dezembro/2018

Houve uma ampliação da força de trabalho da SEAD, no que tange ao quadro técnico-administrativo e de colaboradores (bolsistas da UAB), funcionários terceirizados, enquanto o número de docentes e estagiários apresentou pouca variação.

## 5.3 . Perspectiva da política de capacitação e formação continuada para professores, técnicos administrativos e corpo de tutores presenciais e a distância

**Quadro 05 – Capacitação e formação continuada para professores, servidores técnico-administrativos e corpo de tutores presenciais e a distância**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas Alcançadas	
		2017	2018
		Estimular a formação de pessoas nas tecnologias digitais de informação e comunicação.	Formação de professores e técnicos administrativos – Plataforma <i>Moodle</i>
Formação de tutores	104		178
Formação de Coordenadores de Cursos	21		88

Fonte: SEAD/SGB, dezembro/2018

Essa perspectiva evidencia o investimento constante na formação de pessoas, com uma acentuada participação dos professores, tutores e coordenadores de cursos, a partir da geração, partilha, socialização e transferência de conhecimentos explícitos e tácitos, ampliando a formação de pessoas para sustentação e expansão das atividades de EaD na UFBA.

## 5.4 Perspectiva da atualização dos Procedimentos Operacionais (PO)

**Quadro 06 – Perspectiva da criação/revisão dos processos acadêmicos e administrativos**

Objetivo Estratégico	Indicador	Procedimentos Implantados	
		2017	2018
		Promoção da padronização integral das atividades relacionadas à EaD da UFBA, otimizando a qualidade dos serviços prestados.	Procedimentos Operacionais

\* Há ainda 06 (seis) Procedimentos Operacionais que estão sendo revisados.

Fonte: SEAD

Em 2018, foi realizada ampla revisão dos seguintes procedimentos operacionais (PO), sempre no sentido de inserir a EaD como uma dimensão dos processos gerais de gestão acadêmica e administrativa da UFBA:

- Seleção de Alunos;
- Seleção de Tutores;
- Organização de Encontros presenciais (viagens aéreas);
- Disponibilização de material didático impresso para os alunos;
- Disponibilização de material bibliográfico nos polos de apoio presencial;
- Produção de videoaula.

## 5.5 Perspectiva da interiorização dos cursos da UFBA e atendimento às demandas sociais

**Quadro 07: Interiorização dos cursos da UFBA e atendimento às demandas sociais**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas Alcançadas	
		2017	2018
		Contribuição para a formação de profissionais para o Ensino Básico nas regiões menos assistidas, promovendo o desenvolvimento econômico, social e cultural.	Nº de Polos de Apoio Presencial UAB de atendimento aos Cursos

Fonte: SEAD/SISUAB, dezembro 2018

O objetivo dos polos de apoio presencial é oferecer o espaço físico e infraestrutura de apoio (logístico e acadêmico presencial) aos gestores, tutores presenciais e alunos das diversas localidades, o que inclui a manutenção das instalações físicas necessárias para atender aos alunos nos aspectos tecnológicos, de laboratório, de biblioteca, entre outros, custeados pelos respectivos mantenedores (Estado, Municípios e eventualmente pela própria universidade).

O número de polos é um aspecto importante do investimento realizado em educação a distância, pois o polo garante o apoio presencial da UFBA aos estudantes de regiões longínquas e amplia as possibilidades de formação de profissionais no interior do Estado, gerando, ainda, o desenvolvimento dessas regiões.

## 5.6 Perspectiva do apoio às atividades nos Polos

**Quadro 08- Perspectiva da articulação e monitoramento das atividades nos polos (visitas técnicas aos polos)**

Objetivo Estratégico	Indicador	Visitas Técnicas	
		Realizadas	
		2017	2018
Contribuição para a formação de profissionais para o Ensino Básico nas regiões menos assistidas, promovendo o desenvolvimento econômico, social e cultural.	Número de visitas técnicas/acadêmicas aos Polos de Apoio Presencial UAB	252	481

Fonte: SEAD/UAB

Os indicadores da logística apontam crescimento considerável, sendo possível afirmar, com isso, uma contribuição positiva para o planejamento no que toca, por exemplo, à necessidade do investimento, e de intensificação na captação de recursos, através de participação de Editais e/ou Cooperação Técnica com outras instituições.

### 5.7. Perspectiva da produção e uso de material didático

**Quadro 09: Perspectiva do controle de produção e distribuição de material didático**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas	
		Alcançadas	
		2017	2018
Desenvolvimento, formação e suporte de Conteúdos Educacionais e Materiais Didáticos para os Cursos EaD/UFBA.	Ava/Disciplinas	175	168
	Livros/Módulos	15	19
	Videoaulas	195	263
	E-books	22	27

Fonte: SEAD

Os materiais didáticos produzidos pela UFBA/SEAD, sob demanda dos professores, são concebidos a partir de um padrão institucional e necessitam, por isso mesmo, passar por constante processo de avaliação, revisão e atualização para garantir a qualidade na ação educativa.

Nesse sentido, o material didático utilizado – impresso ou virtual – tem papel essencial, pois, além de sinalizar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem ofertado, constrói a própria imagem da instituição.

### 5.8 Perspectiva da disseminação de recursos educacionais

**Quadro 10: Perspectiva da disseminação de recursos educacionais abertos (REA)**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas	
		Alcançadas	
		2017	2018
Contribuir com a formação dos docentes, atendendo as necessidades informacionais dos alunos dos cursos na modalidade EaD.	Nº de e-books disponibilizados na Plataforma EduCapes	38	22

	Nº de e-books disponibilizados no site www.sead.ufba.br	38	22
	Nº de e-books disponibilizados no Repositório Institucional da UFBA	38	22

Fonte: SEAD/EduCapes, dezembro 2018

A disseminação ampla dos recursos educacionais, desenvolvidos com recursos públicos para a academia e para a sociedade, constitui importante perspectiva estratégica da produção de materiais didáticos da regulação da UAB/CAPES. Nesse sentido, é exigido, no contrato de todos os bolsistas (professores conteudistas e equipe multidisciplinar), que os materiais devem ser licenciados na forma de recursos educacionais abertos (REA) para que todos tenham liberdade de usar, personalizar, melhorar e redistribuir os recursos educacionais, sem restrições. A exigência decorre de disposição da resolução da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES, 2016).

Os REA incluem: planos de aula, cursos completos, módulos de cursos, jogos, livros didáticos, artigos de pesquisa, vídeos, relatórios de testes, softwares, e qualquer outra ferramenta, material ou técnica, que possa apoiar o ensino aprendizagem.

## 5.9 Perspectiva da aquisição e disponibilização de acervo bibliográfico para as bibliotecas dos polos

**Quadro 11: Acervo bibliográfico disponibilizado nas Bibliotecas dos Polos**

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas Alcançadas	
		2017	2018
Atender às necessidades informacionais dos alunos dos Cursos na modalidade EaD.	Bacharelado em Ciências Contábeis	185	-
	Licenciatura em Dança	36	-
	Tecnologia em Segurança Pública	45	75
	Licenciatura em Pedagogia	443	1469

Fonte: SEAD/UAB, dezembro 2018

## 6. SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS E AÇÕES ESPECÍFICAS PARA CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA E DE NOVAS METAS PARA A GESTÃO 2018 A 2022

- Ampliação de projetos de extensão (evolução de convênios, contratos, bolsas);
- otimização de processos acadêmicos e administrativos;
- ampliação de infraestrutura acadêmica, operacional e tecnológica;



- estruturação da oferta de capacitação docente e da equipe multidisciplinar;
- ampliação de novas funcionalidades no ambiente virtual de aprendizagem (integração, digitalização de documentos, mecanismos de avaliação das ações desenvolvidas no ambiente virtual dos cursos, monitoramento das ações presenciais);
- ampliação dos mecanismos de gestão administrativa e financeira (métodos e técnicas, capacitação das competências da equipe e ampliação dos mecanismos de comunicação nas redes sociais);
- ampliação e implantação dos procedimentos operacionais (administrativos e acadêmicos).