



**RELATÓRIO DE GESTÃO DA SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA – SEAD**

EXERCÍCIO DE 2020

Salvador

2021

SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - SEAD/UAB
EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Superintendente

Márcia Rangel

Coordenadora Adjunta UAB

Andréa Leitão Ribeiro

Coordenador de Tecnologias Educacionais

Haenz Gutierrez Quintana

Coordenadora de Design Educacional

Lanara Guimarães Souza

Equipe Técnica-Administrativa

Carlos Pereira Tavares

Danilo Silveira Santos da Silva

Eurico Pereira da Silva

Giscelle Carvalho Almeida

Gleydson Públio Azevedo

Hilda de Souza Coutinho Rocha

Leandro Caitano de Magalhães

Luciano Pinheiro dos Santos

Saulo Carmo de Andrade

Victor da Silva Fonseca

Colaboradores Terceirizados - UFBA

Carlos Henrique Reis

Luana Brito da Silva Pereira

Rafaela Almeida Nascimento

Colaboradores Terceirizados - FAPEX

Ana Angélica Brito da Silva

Paulo Roberto Requião Saldanha

José Valter Oliveira Andrade

Renato Gomes de Oliveira

Valdinei Matos de Jesus

Colaboradores

Jocence Alves Barbalho Santos

Vanessa dos Santos

SUMÁRIO

1	Apresentação	04
2	Estrutura Administrativa e Governança	04
2.3	Gestão administrativa, orçamentária e financeira	05
3	Infraestrutura	07
4	Força de trabalho	08
4.1	Formação de equipe equantitativos	08
5	Resultados da Gestão	10
5.1	Expansão da oferta com qualidade de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de ensino a distância	10
5.2	Acompanhamento do desenvolvimento de cursos de graduação e especialização	12
5.3	Desenvolvimento, formação e suporte de conteúdos educacionais e materiais didáticos para os cursos EaD/UFBA	12
5.4	Editais de Publicação da Portaria de Comissão de Seleção	13
5.5	Produção Editorial	14
5.6	Formação continuada de professores, servidores, técnicos administrativos e alunos de Universidade de Uso TDIC	15
5.6.1	Cursos Abertos – MOOC	15
5.6.2	Webinários	15
5.6.3	Curso Moodle Instrumental para Professores (SLS)	16
5.6.4	Trilhas Formativas	16
5.6.5	Congresso Virtual UFBA 2020	17
5.7	Desenvolvimento de pesquisas	17
5.8	Atividades de Extensão	19
5.8.1	Rede Colaborativa de Aprendizagem (RCA)	19
5.8.2	Projeto de (re)elaboração de referenciais curriculares nos municípios baianos - parceria UNDIME – UFBA – Fundação ITAÚ	19
5.8.3	Polo de apoio presencial associado a UFBA no município de Guanambi	20
6	Principais desafios e ações futuras	20
6.1	Principais desafios	20
6.2	Ações futuras	21
7	Considerações Finais	21

1. APRESENTAÇÃO

Em cumprimento ao que estabelece o Ofício Circular PROPLAN nº 5/2020, passamos a descrever as atividades desenvolvidas pela Superintendência de Educação a Distância - SEAD, com a intenção de contribuir para melhoria e acompanhamento dos processos da gestão institucional. Assim, no período de janeiro a dezembro do ano de 2020, este relatório foi construído a partir de dados fornecidos pela Coordenação de Design Educacional, Coordenação de Tecnologias Educacionais e demais responsáveis pelos Setores da SEAD, além dos dados obtidos no Sistema Acadêmico da UFBA e nos Sistemas de Gestão da UAB (SISUAB e SGB).

No relatório, a SEAD presta informações à gestão da UFBA sobre a forma de execução do PDDU da unidade.

O documento possui sete seções que abordam tópicos como: apresentação geral; estrutura administrativa e governança; resultados da gestão; principais resultados alcançados; pesquisa; extensão; e riscos envolvidos no alcance dos resultados.

2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E GOVERNANÇA

A Superintendência de Educação a Distância (SEAD) é órgão de apoio acadêmico e administrativo, diretamente vinculado à Reitoria, que tem por finalidade executar as políticas de educação à distância, apoiar seu desenvolvimento e a implementação de ações, garantir a qualidade educacional e do material didático, mediante propostas educacionais inovadoras e integração de novas tecnologias de informação e comunicação, em especial na modalidade de educação a distância.

A Educação a Distância (EaD) é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem ocorre com a utilização de tecnologias educacionais, com equipe multidisciplinar qualificada, políticas de acesso, acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros. Nessa concepção de EaD, as tecnologias educacionais podem ser entendidas como a incorporação das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) ao processo de ensino-aprendizagem, independente da modalidade presencial ou a distância.

O Setor de Gestão Administrativa Financeira (SGAF) é responsável por prestar assessoramento direto à Superintendência na coordenação e manutenção da infraestrutura da SEAD, na gestão da informação, na gestão orçamentária, na gestão dos serviços de apoio

administrativo, na logística de diárias e passagens, no suprimento de materiais de expediente, mobiliários e correlatos.

A Coordenação de Design Educacional (CDE) oferece suporte ao planejamento e desenvolvimento de cursos e/ou disciplinas EaD, validação de cursos EaD e material didático, orientação e formação de professores e coordenadores pedagógicos no planejamento, organização, formação de equipe multidisciplinar, desenvolvimento e avaliação, na perspectiva do design educacional.

À Coordenação de Tecnologias Educacionais (CTE) compete a concepção, o planejamento e a produção de material didático e objetos de aprendizagem para situações de ensino mediadas por tecnologias digitais em suportes multimídia, audiovisual, hipertextual, ambientes virtuais de aprendizagem ou qualquer outra tecnologia emergente.

2.3 Gestão Administrativa, Orçamentária e Financeira.

Ao longo do exercício financeiro de 2020, a SEAD adquiriu bens permanentes, tais como equipamentos de processamento de dados, mobiliário e aparelhos e utensílios domésticos, visando atender às necessidades da infraestrutura da SEAD. A aquisição de material permanente teve foco na instalação do ambiente educacional do Polo de Apoio Presencial associado à UFBA no município de Guanambi, onde está sendo ofertado o Curso de Especialização em Educação Ambiental com Ênfase em Espaços Educadores, Licenciatura e Matemática e em 2021 será ofertado o bacharelado em Administração Pública na modalidade EaD.

Quadro 01 – Inventário SEAD – Aquisição no Exercício de 2020

TOTAL DO EXERCÍCIO POR TIPO DE AQUISIÇÃO	
Equipamentos de Processamentos de Dados	R\$ 33.100,00
Mobiliário em Geral	R\$ 9.450,00
Aparelhos e Utensílios Domésticos	0,00
Total	R\$ 42.550,00

Fonte: SEAD/UFBA

Quadro 02 – Inventário SEAD – Acumulado 2019 e 2020

TOTAL DO EXERCÍCIO POR TIPO DE AQUISIÇÃO	
Saldo Anterior 2019	R\$ 233.282,57
Total de Exercício 2020	R\$ 42.550,00
Total Geral	R\$ 275.832,57

Fonte: SEAD/UFBA

Quadro 03 – Orçamento Realizado 2020

DESCENTRALIZAÇÃO DE CRÉDITO		
TED 8376/2019		
Código	Descrição	Valor
339039	Recursos provenientes da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior-CAPES para dar continuidade à Oferta de Cursos de Formação de Professores da Educação Básica no Sistema UAB-2019.	R\$81.395,00
TED 9365/2020		
Código	Descrição	Valor
339039	Recursos provenientes da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior-CAPES para Implantação e Desenvolvimento do Curso Bacharelado em Biblioteconomia, no Âmbito do Sistema UAB, para graduar/certificar 200 alunos nos próximos 04 anos de forma contributiva ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e Diretrizes da Política Nacional de formação de professores.	R\$52.100,00
TED 9526/2020		
Código	Descrição	Valor

339039	Recursos provenientes da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior-CAPES para Implantação e Desenvolvimento dos Cursos Licenciatura em Teatro e Licenciatura em Matemática, no Âmbito do Sistema UAB, para graduar/certificar 400 alunos nos próximos 04 anos de forma contributiva ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e Diretrizes da Política Nacional de formação de professores	R\$104.200,00
TOTAL GERAL		R\$237.695,00

Fonte: SEAD/UFBA, janeiro/2021

3. INFRAESTRUTURA

A infraestrutura de informática da SEAD é moderna e, em sua grande maioria, composta de computadores eficientes e bem dimensionados para os diversos fins em que são utilizados.

Além disso, a SEAD, também possui ambiente de rede integrado, com dois pontos de consolidação para distribuição do cabeamento horizontal que atendem a UAB, CTE / Estúdio, CDE e SEAD, contando com bom balanceamento na distribuição de portas RJ-45. Os mesmos também fornecem conexão Wi-Fi através de dois pontos de acesso localizados na UAB (primeiro extremo da edificação) e outro na SEAD (extremo oposto da edificação).

Houve uma expansão da infraestrutura tecnologica utilizada pela SEAD voltada para o desenvolvimento de tecnologias educacionais, com a atualização da plataforma Moodle.

O “novo Moodle” UFBA (ava.ufba.br) tem todas as configurações e os mesmos recursos para os professores já previstos no “Moodle antigo”. Trata-se, no entanto, de uma plataforma mais robusta, com um novo layout da página inicial e páginas de suporte bonitas e organizadas, voltada para os usuários do sistema, a estratégia adotada para o design da interface do novo ambiente Moodle - UFBA abordou dois aspectos principais: a linguagem gráfica e a estrutura de navegação. Na linguagem gráfica, a estratégia consistiu em fazer valer o carácter institucional do LMS. Dessa maneira, foram adotados os símbolos e cores institucionais da UFBA e imagens relacionadas ao tripé ensino, pesquisa e extensão.

O suporte, guias de utilização e tutoriais, destinado a docente e alunos, foram reorganizados e ganharam destaque na página principal. Para facilitar a navegação foram

adotados ícones e um sistema de cores. Para os modelos de cursos, foram projetadas soluções visuais normalizadas com o intuito de tornar mais forte a percepção de um ensino- - aprendizagem de qualidade e o carácter institucional do Moodle - UFBA.

4. FORÇA DE TRABALHO

Houve uma ampliação da força de trabalho da SEAD, no que tange ao quadro técnico-administrativo, com a integração temporária à equipe de uma servidora da UFOB, ocupante do cargo de Secretária Executiva, para prestar colaboração técnica. Tal parceria visa colaborar com a SEAD na implantação dos serviços de apoio aos alunos dos cursos de graduação e pós-graduação no Polo de Apoio Presencial da UFBA no município de Guanambi. O número de docentes, terceirizados, estagiários e de colaboradores da equipe multidisciplinar (bolsistas da UAB) diminuiu ao longo do ano de 2020, conforme demonstra o Quadro 01.

Quadro 04 - Evolução da força de trabalho da SEAD

OBJETIVO	INDICADOR	METAS	
		2019	2020
Atrair, formar, valorizar e estimular a permanência de pessoas nas atividades EaD.	Técnicos Administrativos	12	13
	Docentes	03	02
	Terceirizados	08	07
	Estagiários	35	30
	Equipe Multidisciplinar (bolsistas)	18	06

Fonte: SEAD/UAB, dezembro/2020

4.1 Formação de equipes e quantitativos

Em 2020, 06 (seis) servidores e 02 (dois) funcionários terceirizados participaram de cursos e/ou eventos de capacitação, conforme demonstra o Quadro 05. Atualmente há dois servidores com mestrado em andamento.

Quadro 05 – Capacitação de servidores e terceirizados da SEAD/UAB em 2020

NOME	CARGO	PARTICIPAÇÃO EM CURSOS E EVENTOS DE CAPACITAÇÃO
Elivana Borges dos Santos	Secretária Executiva	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário Formativo Virtual com o tema - Saúde Mental, Bioética e Direitos Humanos: construindo caminhos pós pandemia – UFOB – 03h - QuarAntenados UFOB: Horizontes dos direitos humanos no pós Pandemia e as novas formações familiares formadas na pandemia – 03h - Capacitação Rede Nacional de Certificadores (RNC) – INEP -30h
Giscelle Carvalho Almeida	Assistente em Administração	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão da Informação e Documentação – ENAP – 20h - Planejamento Estratégico para Organizações Públicas – 40h
Hilda de Souza Coutinho Rocha	Pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> - Docência em EaD: Planejamento Pedagógico de Disciplinas – UFSC – 20h - Noções Básicas para Coordenar Cursos Online (Turma JUN/2020) – ENAP – 20h - Planejamento, Avaliação e Fundamentos da EaD – UFRB – 51h - Congresso Virtual UFBA 2020 – UFBA – 80h - Mestrado Profissional Gestão e Tecnologia Aplicada à Educação - GESTEC/ UNEB (em andamento)
Gleydson Públio Azevedo	Técnico em Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Mestrado Profissional em Design - CESAR School
José Renato Gomes de Oliveira	Coordenador de Ambientes Virtuais de	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura em Pedagogia - UNOPAR (em andamento)

	Aprendizagem	
José Valter Oliveira Andrade	Analista de TI-III	- Moodle Instrumental para Professores – UFBA – 30h
Saulo Carmo de Andrade	Pedagogo	- Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT (IFBA) (em andamento)
Victor da Silva Fonseca	Técnico em Tecnologia da Informação	- CCNA Security 2019 210-260 Video Boot Camp – Udemy – 62 h - PFSense: Solução completa de firewall – Udemy – 11h

Fonte: SEAD/UAB, dezembro/2020

5. RESULTADO DA GESTÃO

Considerando as diretrizes do Plano Diretor da Unidade (PDU) da SEAD, apresentamos os resultados das principais ações e metas executadas em 2020.

5.1 Expansão da oferta com qualidade de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de ensino a distância

Nos meses de agosto a outubro, a UFBA, em parceria com a UAB, realizou o processo seletivo para acesso a 03 (três) cursos de Graduação na modalidade EaD, nas áreas de Educação, Artes e Administração, com o objetivo de atender à demanda de formação de professores que atuam no ensino público fundamental e médio, servidores da administração pública e demanda social do público geral.

Foram ofertadas 700 (setecentas) vagas distribuídas em 10 (dez) polos de apoio presencial nos municípios de Brumado, Ilhéus, Juazeiro, Santo Amaro, Vitória da Conquista, Guanambi, Irecê, Itaberaba, Alagoinhas e Feira de Santana.

Quadro 06 – Cursos de Graduação EaD Iniciados em 2020

Cursos	Carga Horária	Número de Vagas
Bacharelado em Biblioteconomia	2.895h	250
Licenciatura em Matemática	2.828h	250
Licenciatura em Teatro	3.226h	200

Fonte: SEAD/UAB

Ainda no final de 2020, foi publicado o edital do processo seletivo para acesso ao curso de Bacharelado em Administração Pública EaD, o qual terá início no semestre 2021.1.

Quadro 07 – Cursos de Especializações EaD Concluídos em 2020

Especializações (Educação a Distância)	Período		Alunos	
	Início	Fim	Matriculados	Formados
* Alfabetização e Letramento	out/18	mar/20	229	183
* Direitos Humanos e Contemporaneidade	nov/18	out/20	228	149
* Gênero e Sexualidade na Educação	out/18	set/20	177	133
Total			634	465

Fonte: SEAD/UAB

Quadro 08 – Cursos de Graduação EaD em 2020

Graduações (Educação a Distância)	Período		Alunos	
	Início	Fim	Matriculados	Ativos
Bacharelado em Ciências Contábeis	nov/16	nov/21	161	148
Licenciatura em Dança (Oferta 1)	nov/16	nov/21	171	153
Licenciatura em Dança (Oferta 2)	nov/16	nov/21	80	48
Licenciatura em Matemática (Oferta 3)	nov/17	nov/21	189	189
**Licenciatura em Matemática (Oferta 4)	out/20	set/24	150	150
Licenciatura em Pedagogia	nov/17	nov/21	481	446
* Tecnólogo - Tecnologia Seg. Pública (Oferta 1)	nov/16	mai/20	111	88
Tecnólogo - Tecnologia Seg. Pública (Oferta 2)	nov/17	jul/21	91	61

**Licenciatura em Teatro	out/20	set/24	200	200
**Bacharelado em Biblioteconomia	out/20	set/24	188	188
TOTAIS			1.822	1671

Fonte: SEAD/UAB

* Os cursos finalizaram em 2020, porém ainda não tiveram o registro do número de formados atualizados.

** Os cursos ainda estão em processo de matrícula no SIAC, por isso os dados utilizados são referentes ao SISUAB.

5.2 Acompanhamento do desenvolvimento de cursos de graduação e especialização

A fim de atender as especificações e necessidades de cada curso de graduação e especialização a equipe SEAD iniciou nos meses de janeiro a dezembro/2020 um trabalho de planejamento com elaboração de procedimentos de acompanhamento dos cursos, bem como o levantamento minucioso da situação dos indicadores quantitativo e qualitativo.

O levantamento resultou na elaboração de uma planilha de acompanhamento pedagógico que contemplava as seguintes características: Regimento, frequência no AVA, encontros dos estudantes e tutores, repercurso, design do AVA, interação nos fóruns, calendário das avaliações, registro de notas, configuração do livro de notas, TCC e procedimentos acadêmicos da SUPAC, e após os esforços realizados pela equipe, a superintendência solicitou uma agenda de reunião com o objetivo de orientar os coordenadores e tutores para adequar o seu projeto pedagógico às demandas de cada curso de Licenciatura em Dança, Bacharelado em Ciências Contábeis, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Pedagogia e Tecnologia em Segurança Pública.

Nos cursos de especialização, foram disponibilizados os modelos de parecer e de formulários para elaboração do relatório final CAPES/UAB. Assim, ao longo do ano, todo o trabalho foi realizado sempre na perspectiva da autonomia acadêmica dos coordenadores, professores, tutores e estudantes dentro de cada curso.

5.3 Desenvolvimento, formação e suporte de conteúdos educacionais e materiais didáticos para os cursos EaD/UFBA

Para a publicação dos ebooks no AVA de cada curso, uma das etapas envolve a validação didática do material. Esta etapa do processo de editoração antecede o envio dos arquivos originais, enviado pelos professores autores, para a CTE. A tabela abaixo mostra

quantos livros foram revisados pela CDE.

Quadro 09 - Quantidade de e-book revisados por curso de graduação

CURSO DE GRADUAÇÃO	E-BOOKS REVISADOS
Licenciatura em Dança	04
Bacharelado em Ciências Contábeis	06
Licenciatura em Teatro	08
Bacharelado em Biblioteconomia	01
Tecnologia em Segurança Pública	01
TOTAL	20

Fonte: SEAD/UFBA

Quadro 10 - Quantidade de e-book revisados por curso de pós-graduação

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	e-BOOKS REVISADOS
Especialização em Alfabetização e Letramento	01
Especialização em Direitos Humanos e Contemporaneidade	02
Especialização em Educação Ambiental	03
Especialização em Gênero e Sexualidade na Educação	01
TOTAL	07

Fonte: SEAD/UFBA

5.4 Editais de Publicação da Portaria de Comissão de Seleção

No ano de 2020 foram publicados 34 editais de seleção de profissionais para atuarem nos cursos de graduação e especialização na modalidade a distância estabelecida pela

Universidade Aberta do Brasil e em cursos de especialização oferecidos pela PROEXT em parceria com a SEAD. Com a implantação de dois novos cursos: Bacharelado em Biblioteconomia e Licenciatura em Teatro foi preciso selecionar a equipe de bolsistas para o desenvolvimento do curso, assim foram realizadas as seleções para: coordenador de curso, editor de recursos educacionais no AVA, professor formador e conteudista, tutores presenciais e a distância.

Além dos cursos novos citados anteriormente, mais uma turma do curso de Licenciatura de Matemática foi aberta e iniciamos o processo seletivo do curso novo de Bacharelado em Administração Pública, que começará em março de 2021.

A equipe da CDE realizou a revisão dos editais e das portarias publicadas, orientou e acompanhou as comissões de seleção para garantir tranquilidade e eficácia nos processos realizados. Os editais podem ser acessados nos endereço eletrônico: <https://sead.ufba.br/editais>.

5.5 Produção Editorial

Os profissionais e estagiários da Coordenação de Tecnologias Educacionais (CTE) atuaram em várias frentes da produção editorial e audio visual realizada pela SEAD.

Quadro 11 – Produção Editorial

CTE SEAD Produção Editorial	
Livros didáticos	21
Relatórios de pesquisas	3
Total de Produtos Editoriais	24

Fonte: SEAD/ UFBA

Quadro 12 – Produção Audiovisual

CTE SEAD Produção Audiovisual	
Videoaulas	91
Streaming	8
Podcast	5
Total de Produtos audiovisuais	86

Fonte: SEAD/ UFBA

5.6 Formação continuada de professores, servidores técnicos administrativos e alunos da Universidade no uso das TDIC

O Programa de Formação continuada foi um dos eixos fundamentais para a oferta do SLS. De forma simplificada, a proposta de Programa de Formação, englobou formação pedagógica e tecnológica dos docentes, técnico-administrativos e estudantes, a partir de um modelo pedagógico, centrado no “fazer” educação on-line.

A criação do portal UFBA em Movimento foi centro agregador de informações essenciais para a realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma não presencial, durante esse período de isolamento.

5.6.1 Cursos Abertos – MOOC

Os cursos online abertos (MOOC) foram elaborados com vista a contribuir para a qualificação de profissionais da educação, capacitando-os a atuar como autores e/ou mediadores dos ambientes de ensino e aprendizagem online, na modalidade a distância. A construção dos 06 cursos abertos contou com a colaboração de toda a equipe da CDE entre os meses de abril a julho de 2020 e tiveram a participação de 1.942 cursistas. Os cursos abertos podem ser acessados no endereço eletrônico: <https://ufbaemmovimento.ufba.br/docentes/cursos-abertos>

Além dos cursos MOOC propostos também foram planejados: “RCA/ práticas pedagógicas para uso das tecnologias digitais” - 60h distribuída em três módulos: Autoria e mediação de ambientes de ensino aprendizagem online 20hs; Elaboração de livro didático 20hs; Videoaulas para educação online 20hs e ainda, Gestão de Capacitação por Competências.

5.6.2 Webnários

No período entre 05 de agosto a 30 de outubro de 2020 ocorreram os Webinários no Portal UFBA em Movimento com a intenção de mobilizar toda comunidade para participação no Semestre Letivo Suplementar (SLS) e que tiveram um total de 39.234 visualizações até o final de fevereiro de 2021. Os Webnários podem ser acessados no endereço eletrônico: <https://ufbaemmovimento.ufba.br/webinario-ufba-movimento>

A equipe da CDE esteve envolvida no suporte técnico do evento, na construção do Guia Docente, na mediação e apresentação de 09 Webinários. Os temas apresentados por componentes da equipe da CDE foram:

- Ensino não Presencial na UFBA;
- Apresentação e Suporte do Novo AVA Moodle da UFBA;
- Organizando uma disciplina no Moodle: Passos e Modelos (Atividades assíncronas);
- Metodologias ativas
- Moodle e suas potencialidades

5.6.3 Curso Moodle Instrumental para Professores (SLS)

O curso Moodle Instrumental para Professores teve por objetivo capacitar os docentes da UFBA para edição e gerenciamento de recursos e atividades no AVA Moodle da Universidade, com a finalidade de desenvolvimento de atividades acadêmicas na graduação e pós-graduação no período do Semestre Suplementar Remoto. Nos meses de agosto a outubro, este curso foi oferecido, para docentes e servidores técnico-administrativos das diferentes unidades da UFBA, com a certificação de 628 alunos.

5.6.4 Trilhas Formativas

Em razão da manutenção das medidas de isolamento social implantadas para evitar a disseminação da Covid-19, o “UFBA em movimento” dá continuidade ao programa de capacitação de professores para a realização de atividades pedagógicas do Semestre Letivo 2021.1 com uso intensivo das tecnologias.

Nesta etapa, o programa de capacitação está organizado em “trilhas formativas”, o que amplia a autonomia de cada professor nas decisões sobre sua capacitação. As trilhas contam com um sofisticado design de interface para atender aos diferentes objetos de aprendizagem. Nos percursos, Professores e Servidores Técnico Administrativos podem compor, de forma flexível, caminhos de aprendizagens que estejam de acordo com o seu interesse e necessidade. As trilhas estão organizadas em cinco temáticas (Design Educacional, Metodologias Ativas, Ambientes Virtuais, Recursos Digitais e Avaliação). Elas funcionam como um tutorial para o desenvolvimento de aulas on-line ou semipresencial e ficarão disponíveis para acesso contínuo e estão disponíveis no endereço eletrônico: <https://ufbaemmovimento.ufba.br/trilhas-formativas>

5.6.5 Congresso Virtual UFBA 2020

Com o isolamento social imposto pela pandemia do novo coronavírus, os eventos e

pesquisas realizadas pela comunidade UFBA foram organizadas de modo virtual. Nesse contexto, o Congresso Virtual UFBA 2020 também foi um espaço importante de formação para a comunidade UFBA e aconteceu entre os dias 18 a 29 de maio.

Dessa maneira a equipe da CDE atuou em várias frentes do Congresso Virtual UFBA 2020, colaborou com o suporte do evento e participou de mesas de debates sobre temas relacionados à Educação a Distância e o uso das tecnologias para o processo de ensino-aprendizagem.

5.7 Desenvolvimento de Pesquisas

Diante das demandas impostas pela Pandemia de COVID 19, dentre elas a necessidade de retomada das atividades acadêmicas, mesmo que excepcionalmente e de forma on-line, por meio do Semestre Letivo Suplementar, ocorreu uma grande mobilização na UFBA para viabilizar esta retomada com qualidade e equidade.

Inicialmente foram realizadas duas pesquisas: uma com docentes denominada “Diagnóstico das competências digitais dos professores da UFBA” e uma com os discentes intitulada “Condições de Aprendizagem Online (CAO) em tempos de Covid-19 – UFBA 2020”.

O “Diagnóstico das competências digitais dos professores da UFBA” teve como objetivos realizar diagnóstico institucional sobre as competências digitais dos professores da UFBA voltadas para o ensino-aprendizagem e subsidiar ações para as políticas de ensino e formação continuada de professores da UFBA e contou a com participação de 49% dos docentes. Os resultados do diagnóstico evidenciaram que existiam lacunas no perfil de competências digitais dos professores da UFBA, o que indicou a necessidade de acelerar os processos de capacitação, ao mesmo tempo, que apontaram para a importância de uma estratégia de ampliação do uso das tecnologias digitais que fosse sensível, responsável e que explorasse as diferenças de perfis entre áreas, cursos e professores.

A pesquisa “Condições de Aprendizagem Online (CAO) em tempos de Covid-19 – UFBA 2020” foi realizada com estudantes de cursos de Graduação e Pós-Graduação da UFBA para levantamento de informações de sua situação atual para análise da capacidade de atendimento a demandas online de aprendizagem durante a pandemia da COVID-19, com participação de 26% dos discentes da UFBA. Foi observado que 70% dos participantes tinham dificuldade de acesso a internet e 11% não possuíam equipamentos para realização de atividades

remotas.

Em uma segunda etapa, em junho de 2020, foram realizadas três enquetes, simultaneamente, abarcando os três segmentos da comunidade UFBA, com o objetivo de complementar as informações necessárias ao planejamento da retomada das atividades acadêmicas na universidade.

Esse conjunto de enquetes foi possivelmente o maior levantamento de informações realizado pela Administração Central da UFBA. Participaram dessa enquete estudantes, técnicos-administrativos e docentes da UFBA. De forma concomitante e com questionários específicos, cada um desses segmentos da comunidade acadêmica pontuou suas atuais condições e demandas para futuras atividades acadêmicas da Universidade.

A “Enquete ações remotas – Docentes” teve a participação de 82,5% dos docentes UFBA e teve como objetivo contribuir para o entendimento das habilidades dos docentes no uso de tecnologias digitais, como também contribuir para seu estado emocional, neste momento de distanciamento social. O questionário foi dividido em três dimensões: Perfil docente, o uso de tecnologias e dimensão psicossocial. Os resultados subsidiaram a Administração Central na elaboração de uma proposta para formação dos docentes da UFBA, em conformidade com os padrões de qualidade da universidade pública, as “Trilhas de Aprendizagem em Tecnologias Digitais”.

A “Enquete ações remotas – Estudantes” contou com a participação de 40,5% dos discentes da instituição, cujos resultados subsidiaram a Administração Central na elaboração de uma proposta para as atividades da UFBA em cenários diversos da pandemia, contemplando, inclusive, a oferta de condições de acesso a tecnologias digitais.

E por fim, a “Enquete ações remotas – Técnicos-administrativos”, realizada com participação de 47% os servidores técnico-administrativos da Universidade forneceu informações importantes para a elaboração do plano de atividades para o trabalho remoto dos servidores, enquanto dure a suspensão das atividades presenciais.

Dessa forma, essas cinco enquetes foram fundamentais para a organização das atividades da Universidade durante o ano de 2020, já que seviram como base para o planejamento e execução do Semestre Letivo Suplementar desenvolvido no período.

5.8 Atividades de Extensão

5.8.1 Rede Colaborativa de Aprendizagem (RCA)

Com o início do trabalho remoto e surgimento de novas demandas impostas pela pandemia do novo coronavírus a todas as instituições vinculadas a RCA, a rede optou por concentrar seus esforços no levantamento bibliométrico das produções dos pesquisadores vinculados a esta rede e a divulgar eventos das instituições parceiras, mantendo o princípio da colaboração com alicerce para realizações das atividades.

No presente ano novos membros e instituições aderiram ao protocolo de intenções da RCA, por entenderem a importância de uma rede colaborativa. Aderiram ao protocolo as instituições: Ifbaiano, UFSB, EUFS, UFRPE, UNEAD/UNEB, IFBA/Catu, GEPEM/UFRN.

5.8.2 Projeto de (re)elaboração de referenciais curriculares nos municípios baianos - parceria UNDIME – UFBA – FUNDAÇÃO ITAÚ

A SEAD realizou uma parceria com a UNDIME e a fundação Itaú para execução do Projeto de (Re)elaboração de Referenciais Curriculares nos municípios baianos, cujo objetivo consistiu numa ação formativa conjunta para que todos os municípios baianos construíssem e homologassem seu Referencial Curricular.

A ação conjunta envolveu o comando da UNDIME, a parceria da SEAD, que cedeu o Ambiente Virtual de Aprendizagem e a gestão do mesmo, formadores, chamados de Especialistas e das Secretarias Municipais de Educação que envolveram Articuladores para formar as comissões de governança para a capacitação e elaboração dos Referenciais Curriculares Municipais.

A UFBA realizou o trabalho de atendimento técnico para o uso do ambiente virtual a 5.729 usuários, compostos por 13 especialistas, 27 formadores e integrantes das CMG – Comissões de Governança. O projeto de formação foi realizado em duas salas distintas. Uma inicialmente para os especialistas e formadores, com 55 usuários e outra para as comissões de governança com 5.729 participantes. Todo o trabalho atendeu 402 de um total de 417 municípios baianos, ou seja 96,4%.

5.8.3 Polo de apoio presencial associado a UFBA no município de Guanambi

A presença do Polo de apoio presencial da Universidade Federal da Bahia (UFBA) em

Guanambi é um marco histórico para toda Região que, há décadas, sonhava com a Universidade Pública Federal neste Território. O município de Guanambi está localizado no Sudoeste do Estado da Bahia, no território de Identidade do Sertão Produtivo com acelerado desenvolvimento urbano, econômico e populacional, rodeado de grande potencial eólico e próximo de ricas fontes naturais de urânio e minério de ferro, com grande influência comercial e referência em saúde e educação. Quando forem retomadas as atividades presenciais na Universidade o polo será sede para encontros, atividades complementares, laboratório, oficinas, tutoria, avaliações, dentre outras.

A SEAD em parceria com o Instituto de Biologia e a PROEXT promoveu a oferta do Curso de Especialização em Educação Ambiental com ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis no Polo de Apoio Presencial UFBA no município de Guanambi. Em virtude da pandemia de covid-19, o curso teve início no segundo semestre de 2020.2, com 63 alunos matriculados. Está em andamento também, o curso de Licenciatura em Matemática. O curso iniciou no segundo semestre de 2020 e atende 30 graduandos.

Além desses dois cursos, no final de 2020 foi aberto o Edital do Processo Seletivo para acesso ao Curso de Bacharelado em Administração Pública, na modalidade a distância, com previsão de início para março de 2021, que visa propiciar a qualificação profissional de ingressantes com ensino médio ou equivalente concluído

As mudanças que a Universidade traz para a cidade e para toda a região são imensuráveis, na medida em que contribui para o enriquecimento de vários aspectos sócio-educativo-econômico-culturais.

O portfolio do Polo de apoio presencial de Guanambi pode ser acessado no endereço eletrônico:

https://pologuanambi.ufba.br/sites/pologuanambi.ufba.br/files/portfolio_guanambi.pdf

6. PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

6.1 Principais Desafios

A gestão da SEAD depende de uma estratégia avançada de Educação a Distância (EaD) na UFBA, que assegure a autonomia institucional e a qualidade pedagógica dos cursos, através de um processo gradual e contínuo, no qual os valores e estruturas inovadoras são incorporados organicamente na instituição, respeitando e alterando as práticas já sedimentadas, envolve o apoio às ações internas da UFBA em EaD e a produção e gestão dos cursos ofertados em parceria

com a UAB e outras instituições externas, mediante contrato e/ou convênio.

O alcance dos resultados das metas propostas pela SEAD, depende de fatores de ordem interna e controláveis, mas também de fatores externos desafiadores tais como:

- Insuficiência orçamentária e financeira da UFBA para investimentos em tecnologias educacionais;
- Inexistência de cargos UFBA necessários para o desenvolvimento e acompanhamento dos cursos EaD para compor uma (Equipe Multidisciplinar);
- Inexistência de estrutura na SUPAC para assumir os processos acadêmicos dos cursos EaD;
- Atraso de regulamentação interna sobre cursos e disciplinas EaD;
- Resistência da comunidade acadêmica;
- Defasagem tecnológica (equipamentos e softwares);
- Conflitos entre grupos defensores de software livre;
- Necessidade de adequar a política de assistência estudantil e as condições de mobilidade intra e interinstitucional aos alunos

6.2 Ações Futuras

Dada à necessidade de regulamentação e ampliação do uso de tecnologias educacionais na UFBA e, tendo em vista a dinâmica e a ampliação da modalidade EaD, propomos algumas considerações contribuições para as ações:

- Revisar o marco regulatório para projetos de extensão, que assegurem as condições de execução e o custeio dos respectivos projetos como contrapartida para a SEAD;
- Revisar a estrutura de gestão da SEAD, instituindo uma instância colegiada para análise e definição de ações estratégicas e de pesquisa e extensão.
- Dimensionar vagas para contratação de docentes e servidores técnico-administrativos para a SEAD, na proporção adequada à oferta instalada e à expectativa de oferta prevista no PDI da UFBA:
- Ampliar a articulação com os órgãos de gestão acadêmica, em especial com a PROGRAD, o programa de Ateliê didático, para um amplo e permanente programa de mobilização e qualificação para o uso das TDIC.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um dos aspectos fundamentais para a realização do trabalho da SEAD tem sido o decisivo apoio institucional recebido para a sua realização, o outro aspecto decorre do entendimento da complexidade social e política dos processos de mudança tecnológica.

Compreender essa complexidade conceitual na discussão sobre ensino on-line, evidenciada e analisada ao longo deste trabalho, conduz a assumir uma visão processual e estruturante como o caminho viável para a mudança em direção a um modelo pedagogicamente avançado de EaD para a UFBA.

Uma visão que compreenda a necessidade de equilíbrio, determinação e flexibilidade para a construção da base social e política, interna e externa à UFBA, necessária à implementação de tecnologias e metodologias adequadas ao modelo.

Uma visão onde possam ser articulados, a cada momento e a cada iniciativa de mudança, os ideais pedagógicos e o contexto político e econômico, a natureza estratégica e o papel estruturante da EaD para a educação.