



**UFBA**  
Universidade  
Federal da Bahia

**SEAD** 

Superintendência de Educação a Distância

Educação ao Alcance de Todos



**RELATÓRIO DE GESTÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
“SEAD/UFBA” EXERCÍCIO DE 2022**

**SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO  
A DISTÂNCIA (SEAD)**

**UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
(UAB)**

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO**

**Superintendente**

Márcia Rangel

**Coordenadora Adjunta UAB**

Andréa Leitão Ribeiro

**Coordenador de Tecnologias  
Educativas**

Haenz Gutierrez Quintana

**Coordenadora de Design  
Educativo**

Lanara Guimarães Souza

**Equipe Técnica-Administrativa**

Carlos Pereira Tavares

Elivana Borges dos Santos

Érico da Silva Ventura

Giscelle Carvalho Almeida

Gleydson Públio Azevedo

Hilda de Souza Coutinho

Leandro Caitano de Magalhães

Saulo Carmo de Andrade

Victor da Silva Fonseca

**Colaboradores Terceirizados - UFBA**

Dênisson Padilha de Souza Filho

Luana Brito da Silva Pereira

Rafaela Almeida Nascimento

**Colaboradores Terceirizados - FAPEX**

Daniilo de Souza Barros

José Renato Gomes de Oliveira

José Valter Oliveira Andrade

Paulo Roberto Requião Saldanha

Renato dos Santos Filho

**Colaboradoras**

Jocenice Alves Barbalho Santos

Vanessa dos Santos

**Redação**

Antônio Eduardo Mota Portela

Dênisson Padilha de Souza Filho

Giscelle Carvalho Almeida

**Projeto Gráfico**

Haenz Gutierrez Quintana

**Diagramação**

Daniilo de Souza Barros

**Imagens**

Freepik (Freepik.com)

Rawpixels (Rawpixels.com)

**Revisão**

Flávia Goullart Mota Garcia Rosa

**RELATÓRIO DE GESTÃO DA  
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A  
DISTÂNCIA "SEAD/UFBA"  
EXERCÍCIO DE 2022**

**SALVADOR  
2023**



## Sumário

<b>1. Apresentação</b> .....	<b>05</b>
<b>2. Estrutura administrativa e governança</b> .....	<b>07</b>
2.1 Breve histórico, organograma e organização interna .....	<b>07</b>
<b>3. Infraestrutura</b> .....	<b>09</b>
3.1 Infraestrutura dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) .....	<b>10</b>
3.2 Acessibilidade .....	<b>10</b>
3.3 Melhorias e necessidades .....	<b>11</b>
3.3.1 Infraestrutura de rede .....	<b>11</b>
3.3.2 Armazenamento, backup local e transferência de arquivos .....	<b>11</b>
<b>4. Força de trabalho da SEAD</b> .....	<b>12</b>
4.1 Quantitativos da equipe .....	<b>12</b>
4.2 Formação e capacitação da equipe .....	<b>13</b>

<b>5 Resultados da gestão do órgão</b> .....	<b>14</b>
5.1 Expansão da oferta com qualidade de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de EaD .....	<b>14</b>
5.1.2 <i>Revisão, atualização e elaboração de procedimentos operacionais</i> .....	<b>17</b>
5.2 Projetos e programas realizados .....	<b>17</b>
5.2.1 <i>Programa de Acompanhamento de Egressos</i> .....	<b>17</b>
5.2.2 <i>Levantamento de razões para o trancamento de componentes curriculares no semestre de 2022.1</i> .....	<b>18</b>
5.2.3 <i>Perfil dos ingressantes nos cursos de graduação EaD da UFBA em 2022</i> .....	<b>19</b>
5.3 Principais resultados alcançados .....	<b>19</b>
5.3.1 <i>Formação de professores, coordenadores e tutores da UAB</i> .....	<b>19</b>
5.3.2 <i>Cursos abertos – MOOC</i> .....	<b>20</b>
5.3.3 <i>Formação de editores de recursos pedagógicos do AVA   RPAs</i> .....	<b>20</b>
5.3.4 <i>Editais de seleção</i> .....	<b>21</b>
5.3.5 <i>Workshop de EaD da SEAD</i> .....	<b>21</b>
5.3.6 <i>Atendimento e suporte aos AVAs</i> .....	<b>22</b>
5.3.7 <i>Produção editorial</i> .....	<b>22</b>
5.4 Relações interinstitucionais e intrainstitucionais .....	<b>23</b>
5.4.1 <i>Rede de Pesquisa EaD   UniRede</i> .....	<b>24</b>
5.4.2 <i>Rede de Colaboração e Aprendizagem</i> .....	<b>24</b>
5.4.3 <i>Parceria com o IF Baiano</i> .....	<b>24</b>
5.4.4 <i>Projeto DigComp-Edu UFBA</i> .....	<b>25</b>
5.4.5 <i>Parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado da Bahia</i> .....	<b>25</b>
5.4.6 <i>Parceria com a Secretaria de Turismo do Estado da Bahia</i> .....	<b>25</b>

5.4.7 <i>Parceria com o Centro de Estudos e Terapia do Abuso de Drogas</i> .....	<b>26</b>
5.4.8 <i>Parceria com o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos</i> .....	<b>26</b>
<b>5.5</b> <i>Gestão administrativa, orçamentária e financeira</i> ..	<b>27</b>
5.5.1 <i>Orçamento realizado 2022</i> .....	<b>27</b>
<b>5.6</b> <i>Destaques</i> .....	<b>28</b>
5.6.1 <i>Avaliação de cursos pelo MEC</i> .....	<b>28</b>
5.6.2 <i>Concluintes</i> .....	<b>29</b>
5.6.3 <i>Interiorização da oferta de cursos de graduação e extensão</i> .....	<b>29</b>
5.7 <i>Riscos envolvidos no alcance de resultados da gestão</i> .....	<b>30</b>
<b>6</b> <i>Principais desafios e ações futuras</i> .....	<b>32</b>
<b>7</b> <i>Considerações finais</i> .....	<b>35</b>

# 1. Apresentação

---



Este relatório das ações da Superintendência de Educação a Distância (SEAD) reflete os resultados alcançados no exercício de 2022 e apresenta de forma descritiva e quantificada, a síntese das ações realizadas, demonstrando o cumprimento dos objetivos institucionais, com vista a uma prestação de contas à comunidade universitária e à sociedade, além daquela periodicamente apresentada ao Tribunal de Contas da União (TCU). Permite, também, acessar informações sobre o planejamento, a execução, a operacionalização e a prestação de contas dos recursos financeiros dos cursos a distância ofertados pela Universidade Federal da Bahia (UFBA) e no âmbito da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Além disso, apresenta os processos e documentos mais relevantes referentes aos recursos da UAB repassados por Termos de Execução Descentralizada (TEDs).

Deve ser ressaltada a expansão do uso da Educação a Distância (EaD) na UFBA, em um contexto institucionalmente adequado,

sobretudo, na interiorização das ações desta Universidade como um dos requisitos estratégicos para ampliar as ações de inclusão social e digital de uma parcela da sociedade que não tem acesso aos cursos presenciais. A UFBA está presente com ensino de graduação e de pós-graduação, na modalidade a distância, desenvolvendo atividades em 27 polos de apoio presencial que atendem os estudantes de suas respectivas regiões de entorno, no estado da Bahia. Neste contexto, destaca-se a oferta de 2.550 novas vagas em EaD, em parceria com a UAB, distribuídas entre graduações e especializações, sendo 1.800 estudantes beneficiados na área de Formação de Professores para o Ensino Básico e 750 na área de Desenvolvimento Regional. Importante ressaltar, também, o crescimento nas atividades de extensão, por meio das parcerias nacionais e internacionais.

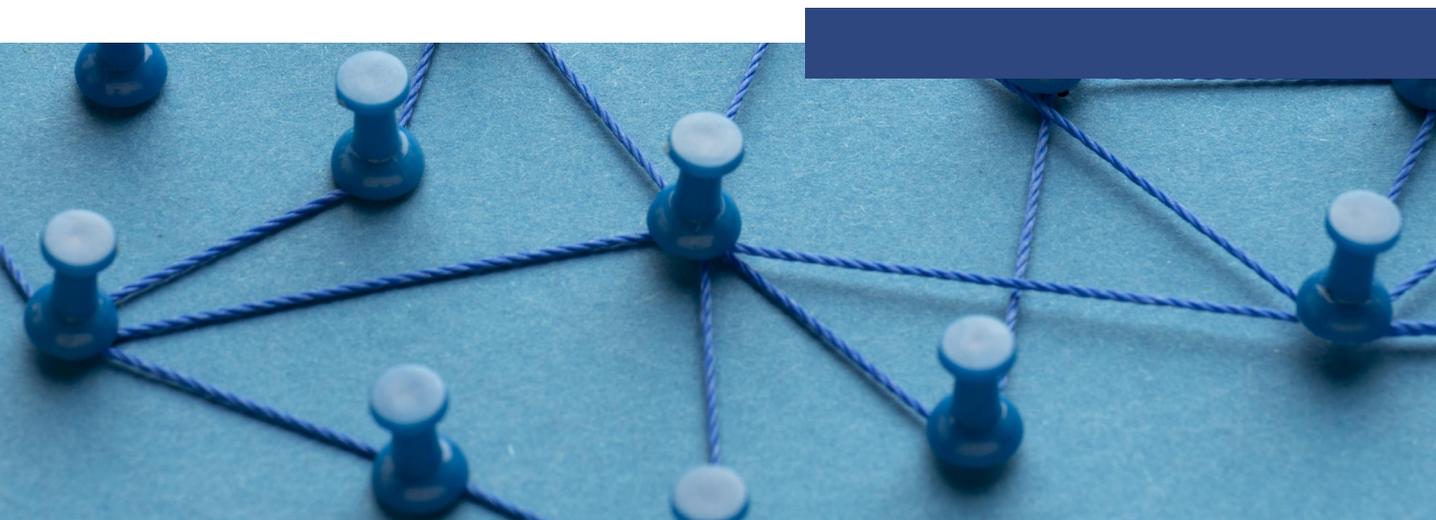
Outro ponto destacado é a expansão da qualidade acadêmica, fomentada pelo Programa de Formação Continuada para Professores, Tutores, Coordenadores de Cursos e Equipe Multidisciplinar que disponibilizou à comunidade UFBA oportunidades de formação e capacitação na área de EaD.

Na perspectiva de atualização dos processos que envolvem as atividades de EaD, a SEAD desenvolveu amplo esforço de reengenharia dos processos organizacionais de gestão e operação da EaD, criando e atualizando 24 procedimentos operacionais que orientam professores e gestores na execução das atividades que envolvem a utilização da EaD. Cabe ressaltar que a atualização desses procedimentos impactou positivamente na qualificação dos três cursos de graduação avaliados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sendo que dois deles alcançaram conceito 5 e um, conceito 4. Além da qualificação do nosso corpo docente efetivo de mestres e doutores que atinge 94% com esta qualificação.

Agradecemos, de modo especial e fraterno ao Prof. João Carlos Salles e ao Prof. Paulo Miguez por compartilharem experiências, angústias, conquistas, avanços e desafios; igualmente agradecemos às equipes da gestão e aos colaboradores da SEAD por suas participações zelosas, competentes, integradas e diuturnas. A presença e a atuação de cada servidor, docente, tutor, técnico-administrativo, terceirizado, estagiário e de cada estudante, em suas diferentes formas e contextos, foram fundamentais para os avanços conquistados pela SEAD nesses oito anos da gestão finalizada no exercício de 2022.

## 2. Estrutura administrativa e governança

---



A SEAD, órgão de apoio acadêmico e administrativo, diretamente vinculado à reitoria, tem por finalidade executar as políticas de EaD, apoiar seu desenvolvimento e a implementação de ações, garantir a qualidade educacional e do material didático, mediante propostas educacionais inovadoras e integração de novas tecnologias de informação e comunicação, em especial nesta modalidade.

### 2.1 Breve histórico, organograma e organização interna

A criação da SEAD ocorreu em 2013, como órgão permanente, vinculado diretamente à reitoria. No entanto, somente a partir de 2015, a SEAD se consolida e assume efetivamente a autoridade institucional sobre a EaD, ao internalizar em sua estrutura a coordenação da UAB na UFBA e ao estruturar uma equipe técnica especializada para o desenvolvimento de suas funções. Atualmente, a estrutura administrativa da SEAD é formada pelo Setor de Gestão Administrativa Financeira (SGAF), Coordenação de Design Educacional (CDE) e Coordenação de Tecnologias Educacionais (CTE).

A coordenação da UAB na UFBA é responsável pela gestão administrativa e financeira dos recursos do sistema UAB e pela implantação, gestão e monitoramento dos polos de apoio presencial da UFBA.

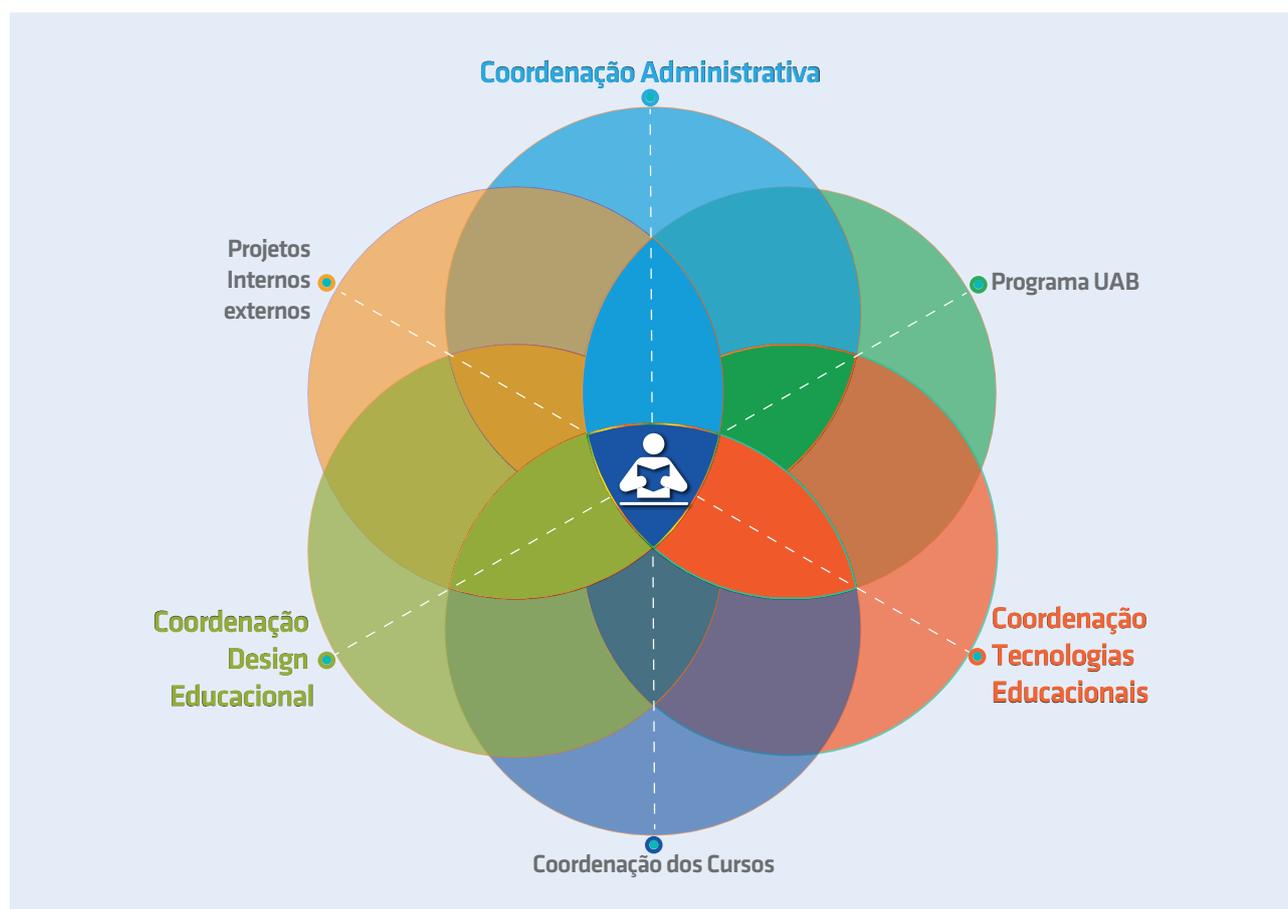
O SGAF assessora diretamente a Superintendência na coordenação e manutenção da infraestrutura da SEAD, gestão da informação, gestão

orçamentária, gestão dos serviços de apoio administrativo, logística de diárias e passagens e no suprimento de materiais de expediente, mobiliários e correlatos.

ACDE é responsável por dar suporte ao planejamento e desenvolvimento de cursos e/ou disciplinas EaD, validação de cursos e material didático, orientação e formação de professores e coordenadores pedagógicos no planejamento, organização, formação de equipe multidisciplinar, desenvolvimento e avaliação, na perspectiva do design educacional.

A CTE é responsável por conceber, planejar e produzir material didático e objetos de aprendizagem para situações de ensino mediadas por tecnologias digitais em suportes multimídia, audiovisual, hipertextual, ambientes virtuais de aprendizagem ou qualquer outra tecnologia emergente.

**Figura 01 - Estrutura da SEAD**



Fonte: CTE/SEAD/UFBA

A Carta de Serviços da SEAD traz informações sobre serviços prestados, os compromissos e padrões de qualidade no atendimento ao público interno e externo à UFBA.

### 3. Infraestrutura

---

A infraestrutura da SEAD está localizada no campus de Ondina/Federação, mas também abrange um Polo da UFBA, em Guanambi-BA. Em Salvador, a estrutura é composta pela CDE, cuja sala está preparada para reuniões, apresentações e videoconferências, além do atendimento e suporte ao Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE); CTE, que compreende o estúdio de gravação com os equipamentos necessários para a produção de videoaulas e de material didático multimídia, atuando em todas as etapas de produção e pós-produção; SGAF, com equipamentos voltados para trabalho administrativo e de apoio logístico; e também pela Coordenação da UAB, similar ao SGAF em infraestrutura, porém com atuação e equipamentos mais diversificados.

Os equipamentos de informática da SEAD estão adequados às necessidades da Superintendência, com computadores compatíveis com os diversos fins em que são utilizados, respeitando as particularidades e necessidades de cada setor. Devido à diversidade de atividades desempenhadas, existe uma variedade grande de configurações e requisitos de hardware e software.

A SEAD também possui ambiente de rede integrado, com dois pontos de consolidação para distribuição do cabeamento horizontal que fornecem conexão em Wi-Fi e portas RJ-45, atendendo, tanto a UAB quanto toda a SEAD, com bom balanceamento de conexões.



A infraestrutura do Polo de Guanambi foi projetada pela SEAD em parceria com a Superintendência de Meio Ambiente e Infraestrutura (SUMAI). Sendo um projeto novo e moderno, conta com ambientes climatizados, duas salas de aula de com capacidade adequada, laboratório de informática totalmente equipado com máquinas novas, projetores, sala para reuniões, sala de coordenação, sanitários, biblioteca e sala de estudos, refeitório, sala de atendimento e secretaria.

Na parte lógica, a infraestrutura também foi dimensionada e projetada pela SEAD, com a aquisição de equipamentos de rede, cabeamentos e prestação de serviços de internet e manutenção de rede adequados às dimensões do ambiente. A conectividade se dá tanto por cabeamento quanto por Wi-Fi, com boa cobertura e boa capacidade de conexões simultâneas.

### 3.1 Infraestrutura dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)

A infraestrutura física dos AVAs da UFBA, gerida pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), é composta de servidores e dispositivos de armazenamento especificamente dimensionados e configurados para comportar os serviços oferecidos, fazendo uso de todas as políticas de gestão de Tecnologia da Informação (TI) adequadas aos sistemas de informação da Universidade

No Quadro 1, a seguir, apresenta-se uma síntese do número de usuários e de componentes curriculares, no ano de 2022.

**Quadro 01 - Número de usuários e de componentes curriculares**

<b>Ambientes</b>	<b>moodle.ufba.br</b>	<b>ava.ufba.br</b>	<b>adh.ufba.br</b>
Componentes curriculares	8659	38781	21
Usuários	111198	72731	764
Média de visitas (dia)	1197	12685	-

Fonte: Dados SEAD

### 3.2 Acessibilidade

A SEAD possui rampa de acesso para cadeirantes na entrada principal, além da disponibilidade de um sanitário acessível nas dependências do estúdio. O Polo de Guanambi também dispõe de condições de acessibilidade, uma vez que os ambientes de circulação e salas de aula também foram projetados levando em consideração

a acessibilidade, com corredores, portas e acessos de dimensões adequadas, banheiro para Pessoa Com Deficiência (PCD) e rampa na entrada.

A plataforma MOODLE da UFBA possui dois recursos importantes de acessibilidade e que atende pessoas com deficiências. O primeiro é o VLibras, um avatar gratuito e de código aberto que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) em Português para Libras, tornando computadores, celulares e plataformas web mais acessíveis para as pessoas surdas. O segundo se chama Acessibilidade e auxilia usuários com problemas de visão, oferecendo-lhes diversas opções de facilidade de leitura.

### **3.3 Melhorias e necessidades**

A projeção de crescimento da SEAD é uma realidade e para tanto é necessário promover e prospectar as melhorias tanto tecnológicas como física e de pessoal para acompanhar este crescimento.

#### **3.3.1 Infraestrutura de rede**

Devido às previsões de expansão, a SEAD pretende ampliar a sua infraestrutura tecnológica com a aquisição de mais um switch de pelo menos 24 portas, aumentando assim a capacidade de conexões simultâneas, tanto de forma cabeada como Wi-Fi.

Desta forma, como equipamentos complementares ao switch também está sendo analisada a aquisição de novos APs (Pontos de Acesso Wi-Fi), cabos UTP CAT-6 (para interconexão desses componentes e também para conexão cabeada dos computadores), patch panels (para organização e identificação do cabeamento nos racks) e, possivelmente, de um novo rack suspenso de maior capacidade para armazenamento dos equipamentos de rede.

#### **3.3.2 Armazenamento, backup local e transferência de arquivos**

A SEAD precisa lidar com um volume grande de arquivos pesados devido à produção multimídia, principalmente de gravações de vídeos. Normalmente, esses arquivos precisam ser passados para mais de um colaborador, bem como o resultado de etapas de processamento desses arquivos. Por conta disso, vem crescendo a necessidade de um meio mais ágil de armazenamento, backup e principalmente transferência desses arquivos.

Dessa forma, a SEAD visa implementar um sistema de armazenamento Network Attached Storage (NAS). Este equipamento, integrado à infraestrutura de rede, proporcionaria uma forma de centralização dos arquivos na rede local da unidade, que poderão ser acessados por todos os colaboradores e transferidos ou compartilhados de maneira muito mais ágil, com diferentes níveis de permissões de acesso. O equipamento também traria maior controle e agilidade sobre os backups locais, garantindo maior segurança à integridade dos dados e facilitando o fluxo de trabalho dos colaboradores.

## 4. Força de trabalho da SEAD

---

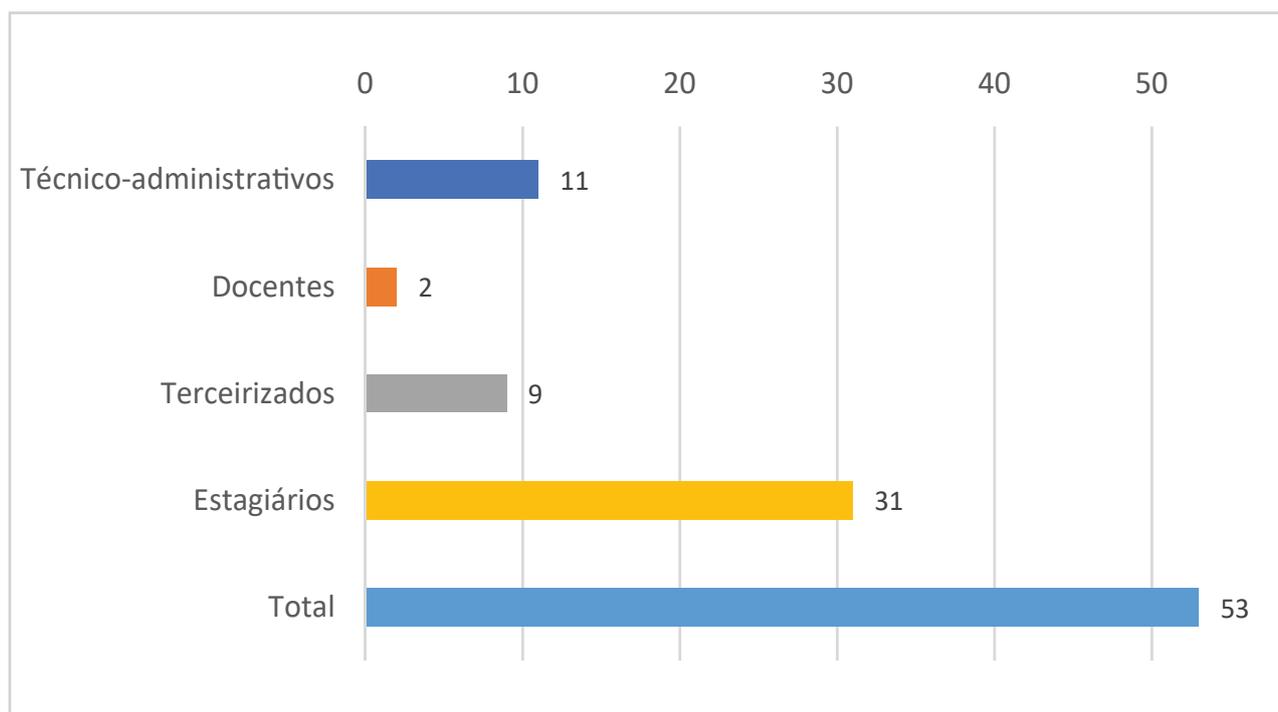
A quantidade adequada de pessoal é fator imprescindível para o desempenho das atividades e obtenção dos melhores resultados desejados.

### 4.1 Quantitativos da equipe

A SEAD mantém importante programa de formação dos discentes (estagiários), resultando em estágios bem orientados, permitindo dinamizar o trabalho na produção audiovisual (design e gestão de ambientes virtuais de aprendizagem, design gráfico, ilustrador, editor de vídeo entre outros), proporcionando um importante espaço de pesquisa e desenvolvimento de objetos e de aprendizagem, que contribui para qualificação dos materiais didáticos, além de reduzir, para os estagiários, a distância entre o mundo teórico e o mundo prático. A equipe da SEAD é formada por 53 colaboradores, sendo mais de 50% de estagiários.



Figura 02 - Composição da Equipe



Fonte: CEAD/UAB/UFBA

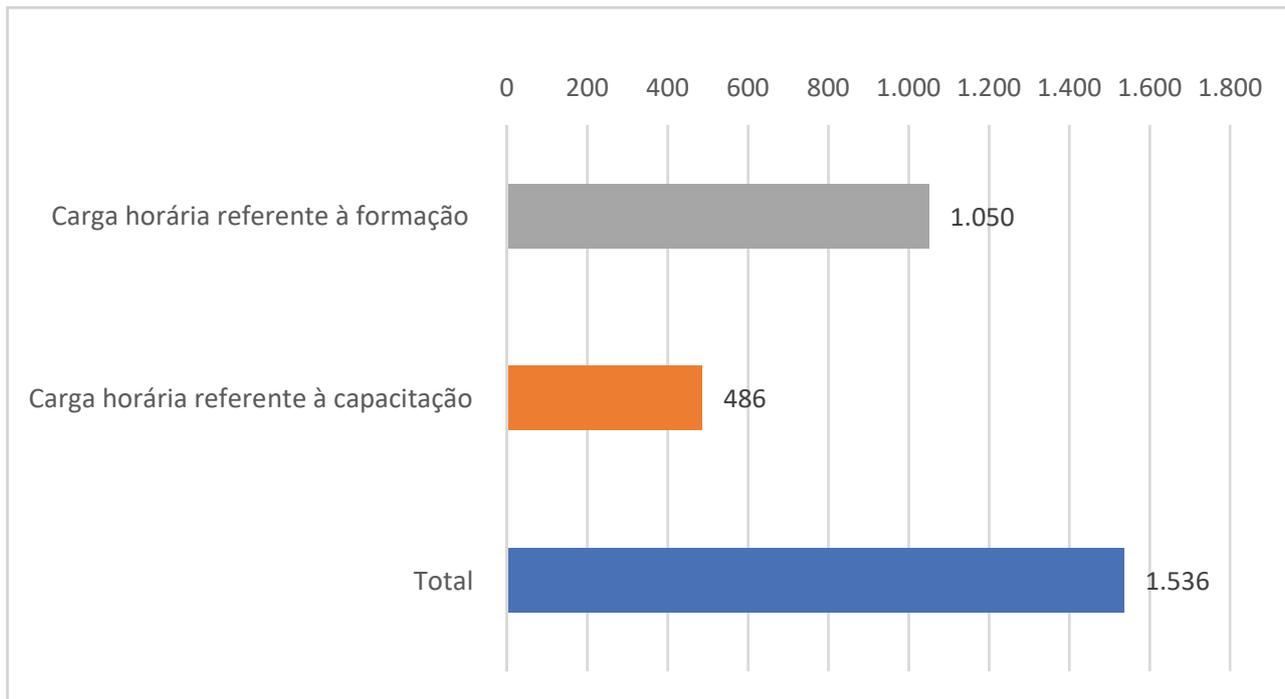
## 4.2 Formação e capacitação da equipe

Como parte de suas atribuições, a SEAD oferece formação aos servidores e docentes para a modalidade EaD e para o uso de tecnologias nas práticas pedagógicas. Esse tipo de formação é essencial para que os docentes ganhem autonomia no uso de tecnologias, podendo aprimorar e inovar sua prática pedagógica.

Esse item lida com uma questão central para qualquer estratégia efetiva de institucionalização da EaD nas instituições educacionais com culturas fortemente presenciais: a capacitação de gestores e docentes para compreender e lidar com as tecnologias digitais aplicáveis à educação.

Em 2022, servidores e terceirizados da SEAD/UAB participaram de diversos cursos formação e capacitação, de acordo com a Figura 3.



**Figura 03 - Formação e capacitação de servidores e terceirizados em 2022**

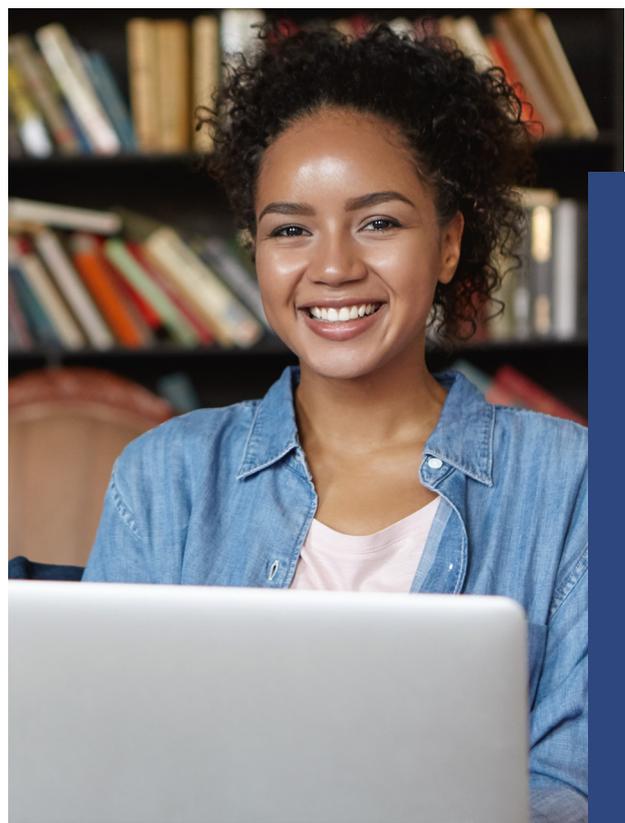
Fonte: SEAD/UAB/UFBA

## 5. Resultados da gestão do órgão

Os principais objetivos, metas e ações propostas e realizadas, em 2022, estão relatadas e analisadas a seguir.

### 5.1 Expansão da oferta com qualidade de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de EaD

Este foi um dos principais objetivos para o exercício de 2022, que foi satisfatoriamente alcançado por meio da participação da SEAD no Edital UAB/CAPES nº 09/2022 -



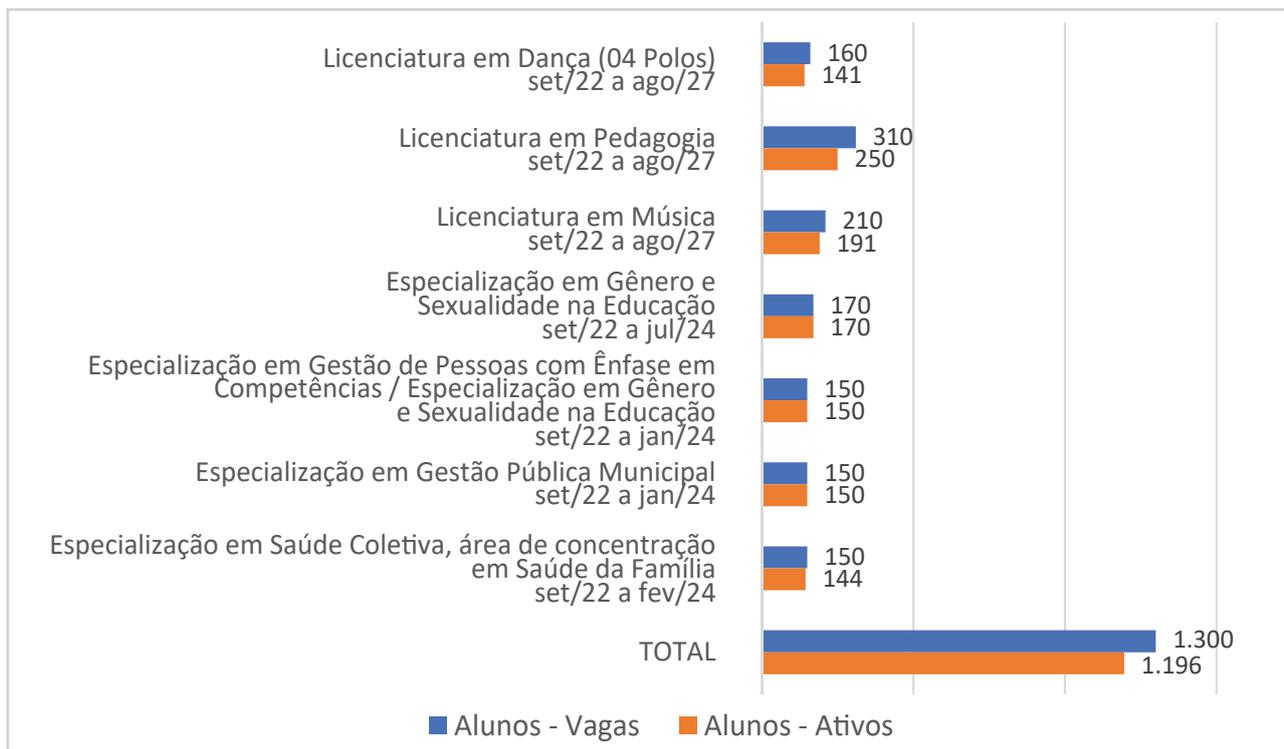
Chamada para Articulação de Cursos Superiores na Modalidade EaD no Âmbito da UAB. A UFBA submeteu a este Edital diversos cursos, em parceria com as Unidades Universitárias.

**Quadro 02 - Cursos aprovados no Edital UAB/CAPES nº09/2022**

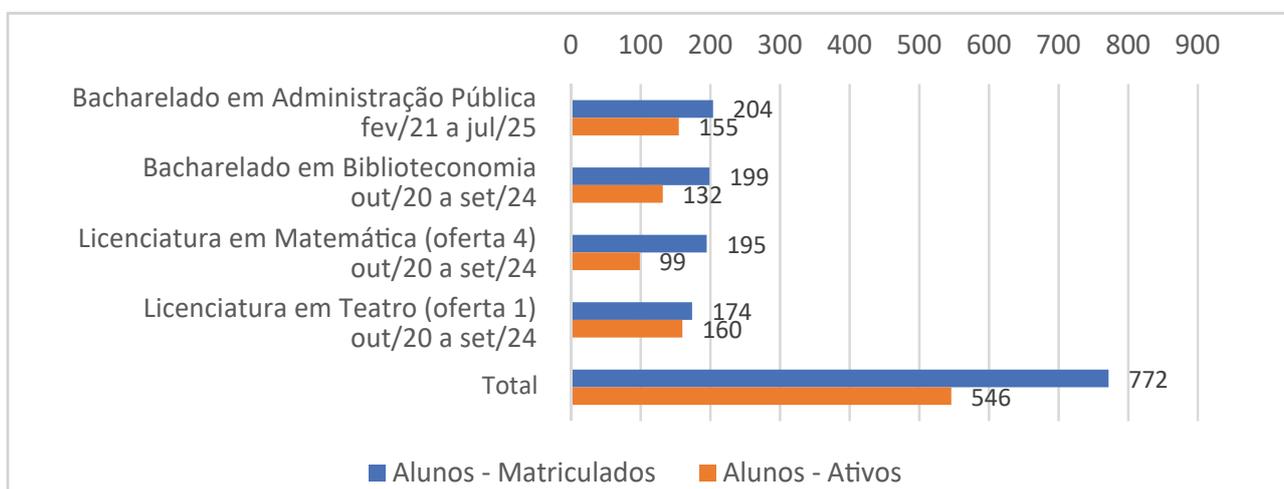
<b>Curso</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Número de Vagas</b>
Licenciatura em Dança	3.260	340
Licenciatura em Matemática	2.828	200
Licenciatura em Pedagogia	3.583	310
Licenciatura em Música	3.410	210
Licenciatura em Teatro	3.226	200
Especialização em Alfabetização e Letramento	510	200
Especialização em Produção de Mídias para Educação	360	170
Especialização em Gênero e Sexualidade na Educação	420	170
Especialização em Gestão de Pessoas com Ênfase em Competências	570	150
Especialização em Gestão Pública Municipal	420	150
Especialização em Saúde Coletiva, Área de Concentração em Saúde da Família	663	150
Especialização em Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural	340	150
Tecnologia em Gestão de Turismo e Desenvolvimento Sustentável	1.790	150
<b>Total</b>	<b>21.380</b>	<b>2.550</b>

**Fonte:** SEAD/UAB/SISUAB/Projetos Pedagógicos dos Cursos

As seleções dos candidatos para os cursos de graduação ocorreram no 1º semestre por meio de dois processos: o primeiro foi destinado a candidatos que tivessem concluído o Ensino Médio e realizado o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em qualquer edição de 2011 a 2021 e o segundo, para seleção de candidatos professores da rede pública ou profissionais da administração pública. No 2º semestre de 2022 foi realizado um chamamento público para os municípios a fim de preencher as vagas remanescentes destas seleções. Os cursos que iniciaram suas ofertas a partir de 2022 estão apresentados na Figura 4.

**Figura 04 - Oferta de cursos de graduação e pós-graduação em 2022**

Fonte: SEAD/UAB/SiSUAB/Coordenadores de Cursos

**Figura 05 - Demais cursos em andamento em 2022**

Fonte: SEAD/UAB/SIAC/UFBA

Além desses, foi iniciado também o curso de Especialização em Gestão Escolar EaD em parceria com a Prefeitura de Guanambi, para formação de seus servidores e também para estudantes egressos de cursos de graduação EaD da UFBA. O início das aulas se deu em setembro, com término previsto para agosto de 2023. Houve oferta de 100 vagas, todas elas ocupadas e seus alunos em situação ativa.



### **5.1.2 Revisão, atualização e elaboração de procedimentos operacionais**

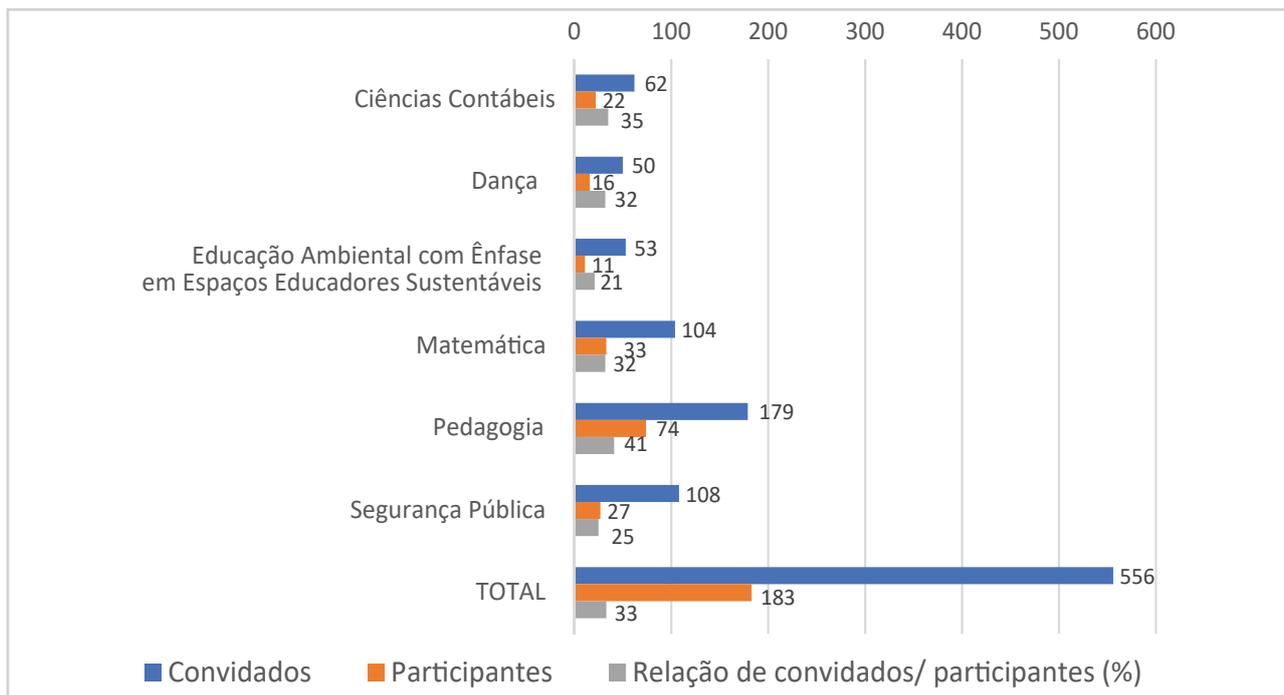
A SEAD desenvolveu a revisão e atualização do conteúdo de 24 procedimentos operacionais. A ação foi implementada em articulação com a Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (SUPAD), visando uma primeira validação para que, na sequência, houvesse a aprovação final da superintendente da SEAD. Ressalte-se que novos procedimentos operacionais continuam em elaboração, na medida em que se fazem necessários, para atender ao desempenho acadêmico e administrativo e, assim, executar os cursos na modalidade EaD, de acordo com o Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-Graduação (REGPG) para cursos eventuais.

## **5.2 Projetos e programas realizados**

Para atender às suas necessidades, a SEAD planejou e executou alguns projetos e programas, conforme a seguir.

### **5.2.1 Programa de Acompanhamento de Egressos**

O Programa de Acompanhamento de Egressos (PAE) dos cursos ofertados na modalidade a distância, com início em 2022, é uma ação promovida pela SEAD. Seu principal objetivo é conhecer a trajetória profissional e acadêmica dos egressos e avaliar os cursos EaD da instituição. Foram convidados a participar da pesquisa 556 egressos de 05 graduações e de 01 especialização. Responderam à pesquisa 183 egressos dos referidos cursos, a síntese se apresenta na Figura 6.

**Figura 06 - Programa de Acompanhamento de Egressos (PAE)**

Fonte: Relatório do PAE. SEAD/UFBA.

Vinculada ao PAE, foi realizada a seleção de 39 egressos dos cursos de Licenciaturas EaD em Pedagogia, Dança e Matemática, para ingressarem na Especialização em Gestão Escolar ofertada pela Faculdade de Educação (FACED), com o intuito de promover a formação continuada.

### **5.2.2 Levantamento de razões para o trancamento de componentes curriculares no semestre de 2022.1**

De acordo com as orientações do Comitê de assessoramento da covid-19 da UFBA, foi realizada esta pesquisa para identificar as razões que levaram os estudantes a trancar os componentes curriculares em que se matricularam no semestre de 2022.1. A pesquisa teve como público-alvo 9.274 alunos. Destes, 1.765 responderam ao questionário, correspondendo a 19% do total. A pesquisa foi realizada pela SEAD conjuntamente com a SUPAD e a Comissão Própria de Avaliação (CPA).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Esta pesquisa está disponível no link: [https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/relatorio\\_de\\_trancamento\\_de\\_componentes\\_curriculares\\_-2022.1.pdf](https://sead.ufba.br/sites/sead.ufba.br/files/relatorio_de_trancamento_de_componentes_curriculares_-2022.1.pdf).

### 5.2.3 Perfil dos ingressantes nos cursos de graduação EaD da UFBA em 2022

Este levantamento de dados teve por objetivo auxiliar a melhoria contínua da oferta dos cursos EaD e considerou 678 estudantes que ingressaram na UFBA pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), de qualquer edição entre 2011 e 2021, para os cursos de Licenciaturas em Matemática, Música, Teatro, Dança e Pedagogia.

**Quadro 03** - Perfil dos ingressantes nos cursos de graduação EaD da UFBA

Item	Descrição	Percentual
Sexo/gênero	Mulheres	64%
Cor/Etnia	Cor parda	52%
Faixa etária	26 a 33 anos	36%
Estado em que mora	Bahia	90%
Origem do Ensino Médio	Rede Pública Estadual	68%
Conclusão do Ensino Médio	Entre 2001 e 2010	32%
Renda familiar	superior a 1,5 salário-mínimo	81%
Situação de baixa renda	Não	81%

Fonte: SISCON/UFBA

## 5.3 Principais resultados alcançados

Os resultados atingidos em formação demonstram que as competências e participação da SEAD vêm se ampliando e interagindo cada vez mais com a sociedade.

### 5.3.1 Formação de professores, coordenadores e tutores da UAB

Esses cursos de formação foram solicitados à SEAD pelas



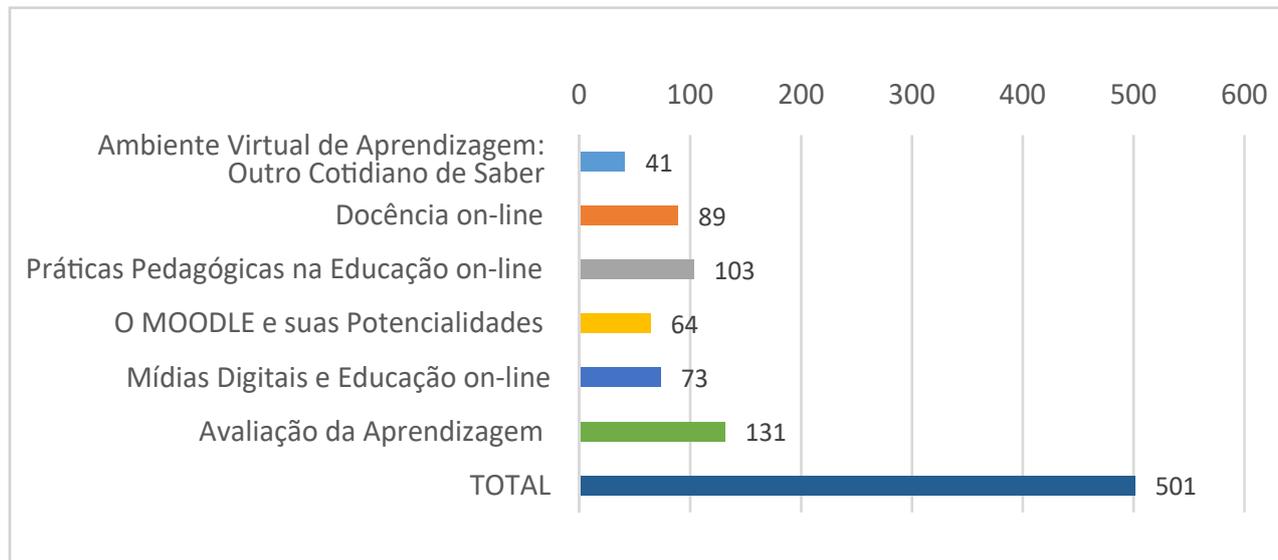
coordenações das Graduações e aconteceram ao longo de dois semestres letivos, com carga horária de 30h distribuídas em 24h assíncronas (atividades) e 06h síncronas (dois encontros), abertura e fechamento. Os cursos foram desenvolvidos utilizando-se a metodologia de trilha de aprendizagem, estruturada com atividades teórico/prática, linguagem interativa, material didático autoexplicativo e acompanhamento com orientação de um tutor no MOODLE/UFBA.

Foram ofertadas 8 turmas, 5 para tutores e 3 para professores, totalizando 85 participantes.

### 5.3.2 Cursos abertos – MOOC

Os cursos on-line abertos (MOOC), ofertados para a qualificação da comunidade tanto interna quanto externa da UFBA, são totalmente autoexplicativos e obtiveram os quantitativos de acessos de cursistas apresentados na Figura 7.

Figura 07 - Quantitativo de participantes dos cursos livres



Fonte: AVA dos cursos

### 5.3.3 Formação de editores de recursos pedagógicos do AVA / RPAs

Foi realizada formação específica para 12 participantes de licenciaturas e especializações para Editores de AVA, com carga horária de 30h, incluindo dois encontros presenciais e atividades desenvolvidas no Ambiente de Desenvolvimento Humano (ADH UFBA).



Os objetivos da formação compreendem o papel do Editor de Recursos Pedagógicos do AVA (RPA) em cursos de EaD, no Programa UAB e as funcionalidades do MOODLE para realizar mediação pedagógica nos cursos a distância.

#### **5.3.4 Editais de seleção**

Estabelecidos pela UAB, foram publicados 64 editais, sendo 35 para seleção de bolsistas para atuarem nos cursos de graduação, 17 para os cursos de especialização, 03 editais dedicados à seleção de bolsistas para atuarem na equipe multidisciplinar da SEAD, 06 certames referentes à seleção de estudantes para os cursos de graduação e especialização e, por fim, 03 editais cancelados.

As seleções ocorreram de acordo com a especificidade e necessidade dos cursos, a partir do planejamento e acompanhamento da SEAD e das respectivas coordenações. Foram selecionados 04 editores, 18 professores, 15 tutores a distância e 15 tutores presenciais para atuarem nos cursos de graduação em andamento e nas novas ofertas e nos novos cursos de especialização. Os editais estão disponíveis on-line.<sup>2</sup>

#### **5.3.5 Workshop de EaD da SEAD**

O Workshop de EaD SEAD é um evento cujo objetivo é proporcionar o compartilhamento e a troca de experiências pelos profissionais

<sup>2</sup> Os editais podem ser acessados pelo link: <https://sead.ufba.br/editais>.



da EaD SEAD/UAB/UFBA e pelo público externo interessado na temática. Essa primeira edição foi realizada no formato totalmente on-line. Foram 106 inscritos e 64 que obtiveram certificado nas conferências do Workshop. Nas 02 oficinas 40 foram inscritos e 21 foram certificados.

### **5.3.6 Atendimento e suporte aos AVAs**

A SEAD desempenha um trabalho conjunto com o Núcleo de Ensino a Distância (NEAD) da STI no atendimento e suporte ao MOODLE. Professores, estudantes, tutores e pessoas de comunidades externas da UFBA que são usuários do MOODLE contam com esse suporte técnico. Em 2022, a SEAD respondeu 2.628 chamados, uma média de 219 mensais.

### **5.3.7 Produção editorial**

Os materiais didáticos produzidos pela SEAD/UFBA, sob demanda dos professores, são concebidos a partir de um padrão institucional e necessitam, por isso mesmo, passar por constante processo de avaliação, revisão e atualização para garantir a qualidade na ação educativa. Neste sentido, o material didático utilizado – impresso ou virtual – tem papel essencial, pois, além de sinalizar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem ofertado, constrói a própria imagem da instituição.

A seguir, apresentamos e quantificamos os serviços e objetos educacionais (digitais e audiovisuais) produzidos em 2022.

**Quadro 04 - Quantificação dos serviços prestados pela CTE/SEAD**

<b>Serviço</b>	<b>Quantidade</b>
Análise técnica editoração/diagramação	10
Análises de similares (projetos internos SEAD)	2
Composição de atas	9
Concepção digital de galeria	1
Concepção e elaboração de mapa de Polos	1
Cooperação técnica de registro audiovisual	1
Criação de alternativas e adaptação de identidades visuais	15
Diagramação/editoração de relatórios	2
Diárias de gravação (cooperação técnica de streaming)	12
Edições de áudio	121
Edições de vídeo	111
Editoração de livros	23
Elaboração de <i>banners</i>	20
Elaboração de capas de livros	13
Elaboração de <i>cards</i> digitais	14
Elaboração de <i>folders</i> /cartazes/cartilhas	7
Elaboração de ilustrações	90
Elaboração de <i>layout</i> e protótipo ( <i>Wireframing</i> )	20
Elaboração de <i>storyboard</i> digital	1
Elaboração de tarjas	1.329
Gravação de videoaulas	50
Implementação HTML/CSS	230 horas
Marcações de reuniões	9
Orientações de gravações	2
Produção de recortes	136
Revisões textuais (livros/relatórios)	23
Seleção de imagens ilustrativas	377
Serviços de produção de audiovisual	51
Serviços de secretarias	380
Suporte audiovisual	30
Videografismos	145

Fonte: CTE/SEAD/UFBA

## 5.4 Relações interinstitucionais e intrainstitucionais

Os resultados atingidos em formação demonstram que as competências e participação da SEAD vêm se ampliando e interagindo cada vez mais com a sociedade.

### **5.4.1 Rede de Pesquisa EaD | UniRede**

A participação da SEAD na Associação Universidade em Rede (UniRede) representa a atuação da UFBA nas ações institucionais relativas aos cursos na modalidade a distância, seja pela UAB, seja por cursos próprios. Sendo Universidade parceira, a SEAD/UFBA participou da Rede de Pesquisa EaD, que tem como objetivo desenvolver estudos e pesquisas sobre aspectos relacionados à qualidade e processos regulatórios no contexto da educação aberta, flexível e a distância no Brasil e na América do Sul. Foram criados grupos de pesquisa em todo o Brasil, grupos da região Nordeste e grupos do estado da Bahia. Posteriormente, foram criados grupos de estudos dos textos teóricos sob responsabilidade das coordenações regionais. Para o grupo do Nordeste foram subdivididos grupos sobre o Ensino Remoto, Educação Aberta e Ensino Híbrido.

### **5.4.2 – Rede de Colaboração e Aprendizagem**

A Rede de Colaboração e Aprendizagem (RCA) é uma rede de aprendizagem interinstitucional produtora e difusora de conhecimento, desenvolvida inicialmente por universidades fundadoras e parceiras, como UFBA, Universidade Aberta de Portugal (UAb-PT), Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Universidade Salvador (UNIFACS), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano), que se articulam através de acordos cooperativos, visando fomentar a formação continuada para uso das Tecnologias Digitais na Educação (TDE).

### **5.4.3 Parceria com o IF Baiano**

A UFBA atuou em parceria com o IF Baiano através do termo de cooperação técnica sem repasse de recursos, para transferência de cursos de capacitação na área de educação e tecnologias e EaD para professores.

Dentre os cursos repassados ao IF Baiano – como parte de um programa de trilhas formativas para a educação on-line, que engloba, além do curso, oficinas e objetos livres – foi ofertado o curso Estruturando disciplinas no MOODLE, com 66 inscritos e 17 aprovados.

#### **5.4.4 Projeto DigComp-Edu UFBA**

É um projeto da RCA, fruto da parceria com a UAb-PT, que realiza a autoavaliação ou o autoexame de competências digitais utilizando a plataforma EU Survey, desenvolvida pela União Europeia. Encontra-se em andamento uma pesquisa para estudo dos dados do DigComp-Edu UFBA entre os professores do Instituto de Psicologia.

#### **5.4.5 Parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado da Bahia**

A União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado da Bahia (UNDIME/BA) realizou parceria com a SEAD/UFBA para suporte ao AVA visando a aplicação de novo projeto para as escolas públicas das redes municipais de ensino. Trata-se do Programa de Formação para Reelaboração dos Projetos Político-Pedagógicos nas Escolas dos Municípios Baianos. O programa tem a coordenação da UNDIME/BA, em parceria com a UFBA, com a União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação, seccional Bahia (UNCME/BA) e com o Itaú Social. De abril a novembro foi realizada a formação de 2.390 participantes utilizando-se a plataforma MOODLE da UFBA.

#### **5.4.6 Parceria com a Secretaria de Turismo do Estado da Bahia**

A SEAD firmou parceria com a Secretaria de Turismo do Estado da Bahia (SETUR) visando a seleção de agentes públicos das esferas estadual e municipal, além de profissionais autônomos e da iniciativa privada que atuam na área de turismo, para preenchimento de 200 vagas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo e



Desenvolvimento Sustentável. As vagas estarão disponíveis para os Polos de Apoio Presencial de Camaçari, Itaberaba, Juazeiro, Salvador e Valença, atendendo também as respectivas regiões de entorno.

#### **5.4.7 Parceria com o Centro de Estudos e Terapia do Abuso de Drogas**

A SEAD estabeleceu essa parceria com o Centro de Estudos e Terapia do Abuso de Drogas (CETAD), serviço vinculado à Faculdade de Medicina da Universidade Federal da Bahia (FAMEB/UFBA), para desenvolvimento do projeto Curso à distância para profissionais de saúde da rede básica de atenção e da rede de atenção psicossocial sobre transtorno psicótico e uso de substâncias psicoativas em populações jovens. O projeto tem como objetivo a capacitação de profissionais da rede de atenção básica e especializada direcionadas a populações jovens, acometidas pelo primeiro episódio de psicose associado ao consumo de substâncias psicoativas. O curso será totalmente on-line, por meio da plataforma MOODLE e seu início está previsto para o semestre 2023.1.

#### **5.4.8 Parceria com o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos**

Nesta parceria com o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos (ProfÁgua), da Escola Politécnica da UFBA, a SEAD disponibilizou a experiência técnica da CTE para, além de elaborar um diagnóstico do site do Programa, desenvolver 17 produtos editoriais, 10 podcasts, 02 vinhetas e 01 logomarca.



## 5.5 Gestão administrativa, orçamentária e financeira

Ao longo do exercício financeiro de 2022, a SEAD adquiriu mobiliário em geral no valor de R\$ 33.890,30 (trinta e três mil, oitocentos e noventa reais e trinta centavos) através de doação de móveis e equipamentos investidos na aquisição do acervo patrimonial (equipamentos e móveis) obtidos através da contrapartida de projeto de extensão.

O inventário da SEAD de 2022 é de R\$347.607,46 (trezentos e quarenta e sete mil, seiscentos e sete reais e quarenta e seis centavos).

**Quadro 05 - Inventário SEAD – Aquisição no Exercício de 2022**

Total do exercício por tipo de aquisição (R\$)	
Equipamentos de Processamentos de Dados	0
Mobiliário em Geral	33.890,30
Aparelhos e Utensílios Domésticos	0
<b>Total</b>	<b>33.890,30</b>

Fonte: CMP/SEAD/UFBA

**Quadro 06 - Inventário SEAD – Acumulado 2021 e 2022**

Total do exercício por tipo de aquisição (R\$)	
Saldo Anterior 2021	313.717,16
Total de Exercício 2022	33.890,30
<b>Total</b>	<b>347.607,46</b>

Fonte: CMP/SEAD/UFBA

### 5.5.1 Orçamento realizado 2022

Os recursos da UAB são repassados por TEDs. O SGAF, em parceria com a Coordenação de Convênios e Contratos Acadêmicos (CCCONV), é o setor responsável pela articulação e formalização dos novos TEDs, e pelo acompanhamento e prestação de contas dos que estão vigentes. A cada TED firmado é gerado um convênio com uma fundação de apoio da UFBA.



### Quadro 07 - Descentralização de crédito

Código	Descrição	Valor (R\$)
339039	(TED 9365/2020) Recursos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para implantação e desenvolvimento do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia para graduar/certificar 200 alunos.	98.469,00
339039	(TED 9526/2020) Recursos da CAPES para implantação e desenvolvimento dos Cursos de Licenciatura em Teatro e Licenciatura em Matemática para graduar/certificar 400 alunos.	275.088,00
339039	(TED 10991/11221) Recursos provenientes do Ministério da Educação (MEC) da Emenda Parlamentar nº 24680006 da Deputada Lídice da Mata para implantação e desenvolvimento do projeto <i>Curso a distância para profissionais de saúde da rede básica de atenção e da rede de atenção psicossocial sobre transtorno psicótico e uso de substâncias psicoativas em populações jovens.</i>	37.320,00
339039	(TED 11700/2022) Recursos da CAPES para implantação e desenvolvimento do Projeto Oferta de Cursos do Sistema UAB – Edital 09/2022, para graduar/certificar 2.550 alunos dos cursos de Licenciatura em Música, Dança, Teatro, Matemática e Pedagogia, superior de Tecnologia em Gestão de Turismo e Desenvolvimento Sustentável e Especializações em Gênero e Sexualidade na Educação, Alfabetização e Letramento, Produção de Mídias para a Educação <i>on-line</i> , Saúde Coletiva, Gestão Pública Municipal, Gestão de Pessoas com Ênfase em Gestão por Competência e Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural.	568.076,00
<b>Total</b>		<b>978.953,00</b>

Fonte: SEAD/UFBA

## 5.6 Destaques

### 5.6.1 Avaliação de cursos pelo MEC

Os cursos de Licenciatura em Pedagogia EaD e Tecnologia em Segurança Pública EaD obtiveram conceito máximo, nota 5, atribuído pelos avaliadores do INEP. O curso de Ciências Contábeis, por sua vez, alcançou conceito 4. Para obtenção destes conceitos, foram

considerados os critérios de organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura.

### 5.6.2 Concluintes

Os estudantes matriculados, em boa parte, são professores da rede básica de ensino, ainda sem graduação. Cada concluinte de curso superior EaD representa um importante passo conquistado, portanto, uma vitória, sob o ponto de vista do desafio que é a democratização com a interiorização do acesso à educação superior. Em 2022, formaram-se 418 estudantes em quatro cursos de graduação, conforme o Quadro 8.

**Quadro 08 - Número de formandos dos cursos de graduação**

Curso	Polos	Estudantes matriculados	Estudantes formados
Licenciatura em Pedagogia EaD	Vitória da Conquista, Sapeaçu, Teodoro Sampaio, Ipirá, Euclides da Cunha, Santo Amaro e São Francisco do Conde	516	279
Bacharelado em Ciências Contábeis EaD	Campo Alegre de Lourdes, Juazeiro e Mata de São João	173	62
Licenciatura em Dança EaD	Lauro de Freitas, Juazeiro, Vitória da Conquista e Itabuna	251	46
Licenciatura em Matemática EaD	Itabuna, Rio Real, Sapeaçu e Vitória da Conquista	202	31
<b>Total</b>		<b>1.142</b>	<b>418</b>

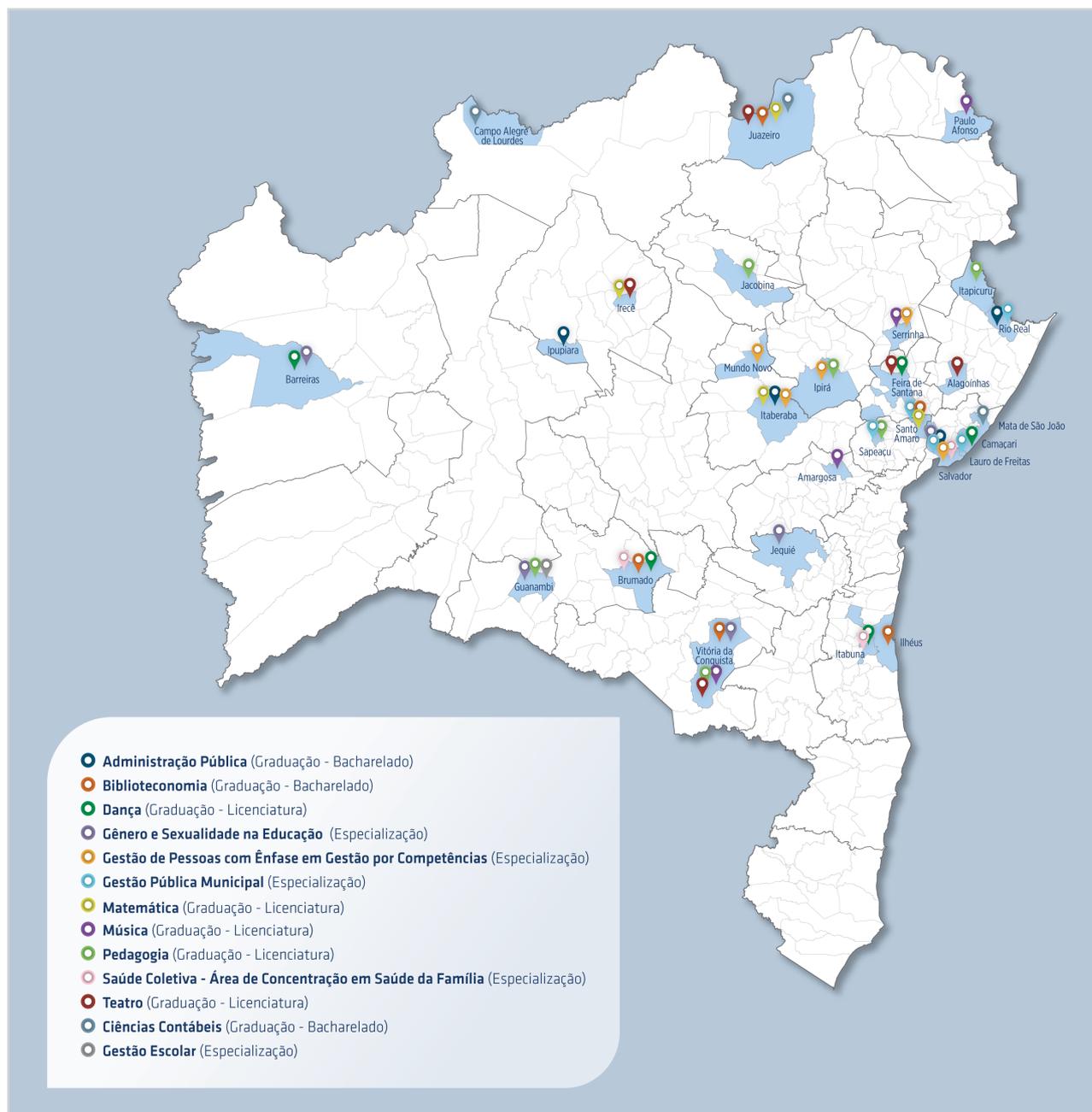
Fonte: Coordenadores de cursos / SIAC / UFBA

### 5.6.3 Interiorização da oferta de cursos de graduação e extensão

A partir da oferta de cursos eventuais de graduação e extensão, a UFBA ganhou fôlego no interior, atendendo uma demanda reprimida de profissionais em busca da educação continuada, interessada principalmente em programas de licenciaturas e especializações,

promovendo o desenvolvimento social das diversas regiões do estado da Bahia. Sob a coordenação da SEAD foram ofertadas 5 Licenciaturas, 3 Bacharelados e 5 Especializações.

**Figura 08** - Mapa de localização de ofertas por polo de apoio presencial



Fonte: SEAD/UAB

## 5.7 Riscos envolvidos no alcance de resultados da gestão

Para análise dos riscos envolvidos no alcance dos resultados da gestão, segue no Quadro 9 uma descrição daqueles que poderão impactar as ações da SEAD.

## Quadro 09 - Riscos

Ação	Área	Riscos
Apoiar a implementação da política de EaD.	Gestão administrativa	– Mudanças do ambiente político e da conjuntura da Política Nacional de EaD;
		– Insuficiência orçamentária e financeira; – falta de garantia de repasse de recursos pelos órgãos de fomento; ·
		– Não previsibilidade para custeio de cursos EaD na LOA;
		– Defasagem do número de servidores efetivos em relação ao volume de trabalho;
		– Inexistência de alguns cargos na UFBA necessários para o desenvolvimento e acompanhamento dos cursos EaD e ·
	– Controle e proteção de dados e informações da Universidade para a garantia da segurança da informação.	
Gestão acadêmica	– Dificuldades do setor responsável pelos processos acadêmicos de abarcar os procedimentos dos cursos EaD, demandando da SEAD a realização desses procedimentos;	
	– Deficiência de regulamentação interna sobre cursos e componentes curriculares EaD que vem sendo solucionada por meio de publicação de resoluções específicas e procedimentos operacionais para os principais processos (Política interna de EaD) e	
	– Evasão de estudantes, característica de cursos EaD, que vem sendo enfrentada com a implantação dos processos de monitoramento e avaliação dos cursos.	
Propor medidas educacionais inovadoras para o ensino a distância.	Gestão pedagógica	– Política institucional de capacitação pedagógica para EAD pouco consistente (capacitações realizadas sob demanda de novos cursos) e
		– Dificuldades operacionais para o atendimento adequado das demandas inovadoras da comunidade (infraestrutura e pessoal).
Estimular a adoção de avaliação baseada em competências formativas e colaborativas.	Gestão pedagógica	– Resistência da comunidade acadêmica em não alterar as formas tradicionais de avaliação.
Estimular o desenvolvimento de atividades autorais.	Gestão pedagógica	– Falta de garantia de fomento para o desenvolvimento de atividades autorais ( <i>e-books</i> ).
Integrar novas tecnologias de informação e comunicação e elaborar material didático para garantir a qualidade da educação a distância.	Gestão de tecnologias educacionais	– Defasagem tecnológica (equipamentos e <i>softwares</i> ), em função das dificuldades para aquisição de equipamentos atualizados e
		– Dificuldade para contratação de profissionais especializados da área.
Apoiar a expansão da diversidade da ambiência computacional e uso adequado de plataformas síncronas.	Gestão de tecnologias educacionais	– Divergências com grupos defensores da utilização, unicamente, de <i>software</i> livre e
		– Uso inadequado dessas plataformas (transposição literal dos conteúdos presenciais).

Fonte: SEAD/UAB



## 6. Principais desafios e ações futuras

O contexto geral deste item são as limitações regulatórias e orçamentárias para a expansão do pessoal técnico e docente da UFBA, especialmente nos últimos anos, e a falta de previsão, no quadro de pessoal, para as novas funções relacionadas à poli docência inerente à EaD. Nesse contexto, a estruturação e manutenção da equipe técnica da SEAD se constituem em um difícil desafio para a gestão, forçada a recorrer a estagiários e bolsistas para suprir necessidades funcionais permanentes. Trata-se de um ponto essencial a ser equacionado pela regulação nacional da EaD, pois toda iniciativa em relação a essa modalidade, por mais criativa que seja, só se tornará sustentável com a profunda reforma da política de recursos humanos e a ampliação das vagas nas Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES).

A estrutura e parâmetros de fomento estabelecidos pela UAB, em 2012, ganharam um novo formato para as categorias de bolsas, com maior detalhamento funcional, conforme a Portaria nº 183/2016 da CAPES. Esse formato de categorias de bolsas se manteve nas portarias posteriores, com ajustes em determinados critérios de concessão, tendo sido acrescentada a categoria de bolsa Assistente à Docência pela Instrução Normativa 02, da DED/CAPES.

As bolsas de professor formador e de tutor na UAB atualmente são no valor de R\$1.300,00 e R\$765,00 respectivamente, valores sem reajuste desde 2009. À época, a bolsa de tutor era 65% maior que o salário mínimo; atualmente, esta bolsa está 59% abaixo do salário mínimo vigente, algo incompatível se for levada em conta a importância do trabalho e toda

a dedicação desses profissionais, sobretudo, quando se observa que boa parte do quadro de tutores UAB é composta por profissionais com titulação de mestrado e especialização. A defasagem também ocorre com o valor das bolsas dos docentes UAB, cuja maioria é de doutores e mestres. Desse modo, a atualização do valor dessas bolsas representa um desafio interinstitucional, a ser vencido juntamente com outras instâncias do Governo Federal.

O custeio das atividades da UAB sofreu alterações impostas pela CAPES que unilateralmente reduziu em 50% os valores já acordados em planos de trabalho, acarretando efeitos internos na gestão dos cursos. Além disso, ocorreu também a alteração dos parâmetros para seleção dos bolsistas, dificultando a continuidade daqueles que já exerciam suas atividades nos cursos em andamento.

No indicador de sustentabilidade financeira, as evidências surgem sob a forma da instabilidade e da provisoriedade que põem em risco, a todo momento, a continuidade das ações implementadas pela Universidade, sobretudo no custeio da equipe multidisciplinar e das despesas com passagens, diárias, produção de material didático etc. Embora tenha sido mantido o custeio das atividades da UAB, não houve o cumprimento dos repasses contratados no Edital 75 e manteve-se a redução em 50% do valor do custeio no Edital 09.

O período abrangido por este relatório caracterizou-se pelas incertezas quanto ao futuro, porém, apesar de todas as adversidades, a SEAD buscou sempre se manter alinhada aos seus direcionamentos estratégicos. Diversas ações táticas e operacionais foram executadas com a finalidade de realizar os objetivos e as metas consignadas no planejamento da Universidade.

Este relatório descreve os desafios institucionais planejados no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU, 2018- 2022), cujas metas previstas foram atingidas em 100%. Entretanto, no item diretriz geral, não se obteve avanços esperados na institucionalização da EaD nos cursos presenciais.

**Quadro 10 - Metas da SEAD inclusão no Plano de Desenvolvimento da Unidade**

<b>Objetivo estratégico</b>	Propor, fomentar, propiciar e executar políticas relacionadas à EaD e ao desenvolvimento e uso de Tecnologias Educacionais.	Realizado 100%
<b>Diretriz geral</b>	Expandir e qualificar a oferta de cursos e disciplinas na modalidade a distância e uso de tecnologias digitais.	Realizado 50%
<b>Meta geral</b>	50% de crescimento em 5 anos da oferta de cursos EaD.	Realizado 100%

Fonte: SEAD/UFBA

Destacamos que cumprimos as metas de ampliação da oferta de cursos EaD. Por outro lado, foi aprovada a Resolução CAE nº 06/2022, que regulamenta a oferta de 20% da carga horária em componentes curriculares na modalidade EaD, nos cursos de graduação presenciais na UFBA. A implementação desse percentual não foi possível devido à necessidade de:

- mobilizar as Unidades Universitárias para o cumprimento desta oferta;
- estimular a oferta de disciplinas transversais dos cursos presenciais na modalidade EaD;
- promover a criação de cursos a distância para suporte aos estudantes em áreas em que eles necessitem de reforço de conteúdo nos cursos presenciais;
- oferecer suporte à produção de conteúdos educacionais e materiais didáticos para as disciplinas de cursos presenciais oferecidos em EaD

Sendo assim, serão propostos no PDU da SEAD para o período 2023-2027 os seguintes desafios:

- propor a revisão do Regimento Interno da Reitoria, adequando as atribuições da SEAD à nova realidade da Educação Digital;
- promover ações que visem a sensibilizar a comunidade universitária para a importância das competências digitais, midiáticas e informacionais;
- promover a implementação de ferramentas on-line de autodiagnóstico de competências digitais, midiáticas e informacionais para toda a comunidade universitária;
- ofertar cursos e treinamento em competências digitais, midiáticas e informacionais, para toda a comunidade universitária;
- facilitar o desenvolvimento e acesso a plataformas e repositórios de recursos digitais;
- promover processos de certificação em competências digitais;
- incluir na matriz orçamentária anual (LOA) as atividades da modalidade EaD, alinhadas aos seguintes programas: educação superior – graduação, pós-graduação, ensino, pesquisa e extensão;
- incluir os estudantes EaD no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- incentivar a realização de convênios e parcerias internacionais e, ainda, a busca pela melhoria da infraestrutura de apoio para o acolhimento e integração internacional dos estudantes dos cursos EaD e



- reduzir a evasão dos estudantes dos cursos EaD. Já existe um esforço nesse sentido com a implantação dos processos de monitoramento e avaliação dos cursos, porém, a SEAD reconhece que esse é um desafio cuja solução e enfrentamento envolvem muitos fatores. Para tanto, esta Unidade já constituiu um grupo de trabalho para desenvolver uma pesquisa a fim de identificar as causas desse problema e adotar as medidas para sua resolução.

## 7. Considerações finais

---

A SEAD desenvolveu, nos últimos anos, ações transversais em ensino, pesquisa e extensão, como acordos de cooperação nacional com diversas instituições de ensino superior e instituições internacionais como a Universidade Aberta de Portugal (UAb) e participação na Comissão dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) no Grupo de Trabalho (GT) de Educação, Ciência e Tecnologia. Isso torna a SEAD um espaço de excelência técnica em ambiente digital, além de contribuir para o processo de internacionalização da UFBA.

A elaboração deste relatório foi importante por oportunizar a exposição de um trabalho coletivo e por possibilitar transparência nos projetos e ações realizadas em todas as dimensões da Instituição, tomando como ponto de partida os compromissos assumidos com a comunidade universitária e com a sociedade, a partir dos respectivos planos de gestão. É importante, também, por descrever os avanços,

desafios, conquistas e contribuições no âmbito externo e interno da política para a Educação Digital na UFBA, além de fornecer subsídios para a elaboração dos instrumentos de gestão PDU da SEAD e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFBA.

Cumprir finalizar esses comentários ressaltando alguns aspectos necessários à institucionalização dos 20% da carga horária de EaD ou ao ensino híbrido nos cursos presenciais.

### **No âmbito interno**

- Estabelecer requisito obrigatório para que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) na modalidade presencial preveja mecanismos, no manejo da plataforma virtual de aprendizagem, para que, em todos os componentes curriculares, o docente coordenador e o docente formador possam atualizar e criar conteúdos e atividades customizados para a dinâmica e perfil do componente curricular na modalidade EaD ou híbrida.
- Estabelecer a obrigatoriedade, no PPC, de especificação de horas do docente coordenador e do docente formador para cada função de modo a:
  - ambientar os docentes e estudantes às metodologias e tecnologias previstas no PPC do curso;
  - assegurar interação com os estudantes nas funções específicas contando com apoio de tutoria virtual e/ou tutoria presencial.
- Desenvolver e implementar conteúdos, atividades virtuais e presenciais com foco na disciplina e condições de acessibilidade



da turma, a partir dos referenciais de qualidade da UFBA.

- Assegurar espaços compartilhados para as práticas acadêmicas e pedagógicas dos estudantes das disciplinas na modalidade EaD.

### **No âmbito externo**

- Participar ativamente dos movimentos nacionais que visam a atualização do marco regulatório da EaD no Brasil.
- Propor aos fóruns nacionais de EaD o restabelecimento da gestão plena do MEC sobre a articulação e a definição da política nacional de EaD, com a estruturação de um órgão técnico especializado em EaD que dê suporte às instâncias do MEC responsáveis pela gestão dos vários níveis do ensino, incluindo o ensino superior de graduação e pós-graduação lato sensu.
- Propor uma avaliação da Política Nacional de Autorização e Credenciamento de cursos EaD pelas Instituições de Ensino Superior | IES a fim de se estabelecerem requisitos mínimos de qualidade efetivos para a oferta.

Por fim, destacamos que a institucionalização da EaD, no sentido amplo, depende do atendimento a requisitos pedagógicos e institucionais que assegurem o desenvolvimento progressivo da cultura do uso das tecnologias digitais em todo o ambiente de ensino e aprendizagem da UFBA. Algo a ser feito com foco na utilização coordenada e efetiva dos recursos tecnológicos da EaD, no estímulo a variados formatos de articulação de atividades presenciais e a distância e na combinação de suporte técnico de excelência com ampla autonomia pedagógica dos departamentos, coordenações de curso e professores na condução das ações da EaD.



Superintendência de Educação a Distância

 Av. Milton Santos, s/n - Pavilhão 3 | CEP: 40170-110 Salvador - Bahia

 sead@ufba.br  sead.ufba.br  +55 (71) 3283-6490 / 6493



Educação ao Alcance de Todos

Visite nossas Redes Sociais



[facebook.com/seadempauta](https://facebook.com/seadempauta)  
[youtube.com/@cte-seadufba503](https://youtube.com/@cte-seadufba503)  
[instagram.com/seadufba](https://instagram.com/seadufba)