



RELATÓRIO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO DO PDI UFBA 2018

A Superintendência de Educação a Distância tem por finalidade executar as políticas, apoiar o desenvolvimento e a implementação de ações, garantir a qualidade educacional e do material didático, mediante propostas educacionais inovadoras e integração de novas tecnologias de informação e comunicação, em matéria de educação a distância.

A EaD (Educação a distância) é uma modalidade de educação que vem sendo considerada uma forma alternativa e complementar para formação humana. De forma geral, a Educação a Distância caracteriza-se fundamentalmente pela separação física (espaço-temporal) entre aluno e professor, bem como pela intensificação do uso de tecnologias de informação e comunicação como mediadoras da relação ensino-aprendizagem. Enfim, na EaD, o conhecimento é construído de forma espaço-temporalmente distinta da maneira como secularmente ocorria na sala de aula da educação presencial.

Este relatório apresenta os detalhes de como foi realizado o processo de avaliação do PDI UFBA 2018 vigente para a área de Educação a Distância da UFBA. As informações aqui contidas são aquelas obtidas de fato, sem uma análise estabelecida. Dois tipos de processos de coleta de informações foram utilizados: levantamento dos indicadores comparados dos exercícios de 2017 e 2018, percepção dos gestores (coordenadores de cursos) sobre as ações de EaD na implementação dos cursos; e avaliação da evolução e ocorrência das diretrizes e metas direcionadoras para as quais as ações do PDI convergem.

Considerando o primeiro ano de execução do PDI UFBA 2018, e analisando um contexto geral consolidado para as diretrizes e metas, constata-se que a maioria das ações estão em execução, não concluída, como mostram os resultados das ações nominadas no estágio “Em Desenvolvimento”.

Sendo assim, no nosso entendimento o principal objetivo deste processo é avaliar a ocorrência e contribuições das ações especificadas no PDI UFBA 2018, buscando atender aos requisitos descritos nas diretrizes e objetivos estratégicos da UFBA conforme transcritas a seguir:



A primeira (diretriz 4 do objetivo estratégico 1) trata diretamente da EaD e propõe:

“... Expandir e qualificar a presença da modalidade de ensino a distância, com adequada infraestrutura e suporte de TIC no conjunto das oportunidades de formação oferecidas pela Universidade, com ampliação da oferta EaD na graduação e na pós-graduação *lato sensu* e nos cursos presenciais. ” (PDI UFBA, 2018).

Essa diretriz indica medidas de capacitação da comunidade de ensino e de ampliação da infraestrutura: disponibilizar recursos multimídia e Internet em espaços coletivos, universalizar o acesso à videoconferência, integrar o AVA ao sistema acadêmico, alocar computadores nas salas de aula, prover infraestrutura para desenvolvimento de tecnologias e conteúdos educacionais (vídeos, objetos de aprendizagem).

Suas metas para 2022 envolvem ampliar em 100% a oferta de cursos EaD na graduação, pós-graduação e extensão e apoiar a inserção de EaD nos cursos presenciais (PDI UFBA, 2018).

A adoção dessa diretriz no documento maior de orientação institucional da UFBA, o PDI, em que pese certa ênfase na disponibilização de recursos de infraestrutura técnica, revela o amadurecimento da instituição em relação à difusão de tecnologias nos processos educacionais, o que se reflete nas referências à EaD em outras diretrizes estratégicas do PDI. Ainda no objetivo estratégico 1 (“ampliar as oportunidades e a qualidade da formação oferecida na graduação e pós-graduação”), a diretriz 7 indica:

“...Aprofundar a presença da modalidade de ensino ‘Educação a Distância – EaD’ para atender todas as licenciaturas e apoiar esses cursos em convênios e parcerias que intensifiquem a participação da Universidade nas políticas voltadas para a formação de professores. ” (PDI UFBA, 2018).

A diretriz 4 do objetivo estratégico 2 (cujo foco é fortalecer a pesquisa) referencia:

“... Fomentar a pesquisa e inovação tecnológica em EaD...”, prevendo a formação de pelo menos dois grupos de pesquisa: um de tecnologia e outro de educação, ambos com participação da SEAD. ” (PDI UFBA, 2018).



O objetivo estratégico 3 (“aprofundar os impactos sociais das atividades de ensino e pesquisa através de experiências extensionistas”) também recorre à EaD em sua diretriz 1, indicando a ampliação da oferta de cursos livres e da pós-graduação *lato sensu*.

Finalmente, a EaD é referenciada também na diretriz 4 do objetivo estratégico 6 do PDI (“atualizar o marco regulatório geral da Universidade...”), na perspectiva de “...Formalizar política de Extensão e de EaD para a Universidade”.

Para avaliar as diretrizes estratégicas, acima descritas, realizamos os seguintes procedimentos:

- identificamos e estruturamos uma metodologia adequada de avaliação;
- levantamos as ações e seus indicadores;
- analisamos a evolução das ações do PDI UFBA 2018 a partir dos dados do relatório de gestão 2018 e comparamos com os indicadores do relatório de 2017, além de ouvirmos os gestores envolvidos.

A análise de dados foi realizada em conjunto por um grupo de trabalho, buscando uma visão geral da situação de cada meta que pudesse ser comparada com os resultados do exercício anterior. Foi realizada uma consolidação do indicador para cada uma das metas, para inserção dos resultados neste relatório. Posteriormente, foi elaborada uma análise descritiva, seguida da comparação dos indicadores dos relatórios de gestão (SEAD, 2017/2018) e, por fim, a homologação pela Superintendência, conforme descrito a seguir:

Meta 1: Ampliar em 100% a oferta de cursos de graduação, extensão e pós-graduação à distância.

Objetivo Estratégico	Indicador	Ref.: PDI	Situação da Ação	Metas Alcançadas	
				2017	2018
Expandir a oferta de cursos de Graduação, Pós-Graduação e extensão na modalidade de ensino a distância.	Nº de cursos de graduação	Página 81		05	05
	Nº de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>			13	20
	Nº de cursos de extensão			14	18

Legenda - Situação da Ação: "Concluído" - ; "Em Desenvolvimento" - ; "Em projeto" - ; "Não iniciada" -



Considerando que a meta de ampliação em 100% da oferta de cursos de graduação, extensão e pós-graduação compreende o período de 2018 a 2022, houve um aumento de 54% na oferta de cursos de pós-graduação no ano de 2018, ao tempo em que o número de cursos de extensão na modalidade EaD registrou um crescimento de 29% em relação ao ano anterior. As ações desenvolvidas no indicador “número de cursos de graduação em 2018” asseguram uma evolução de 60% em 2019.

Meta 2: Apoiar os cursos presenciais da universidade na ampliação da presença do ensino à distância nos seus currículos.

No exercício de 2018, foram realizadas ações junto aos órgãos superiores CAE e CAPEX para atualizar a legislação vigente, com vista a viabilizar a utilização de carga horária dos docentes nos cursos presenciais para as atividades de EaD.

Meta 3: Ampliar em 100% a oferta de cursos de extensão e especialização à distância voltados especificamente para os docentes da Educação Básica.

Objetivo Estratégico	Indicador	Ref.: PDI	Situação da Ação	Metas Alcançadas	
				2017	2018
Expandir a oferta de cursos de Especialização voltados para os docentes da Educação Básica.	Nº de cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i>	Página 81		12	15
Expandir a oferta de cursos Extensão voltados para os docentes da Educação Básica.	Nº de cursos de Extensão			01	02

Legenda - Situação da Ação: "Concluído" - ; "Em Desenvolvimento" - ; "Em projeto" - ; "Não iniciada" -

Considerando que a meta de ampliação em 100% da oferta de cursos de extensão e especialização à distância voltados especificamente para os docentes da Educação Básica compreende o período de 2018 a 2022, houve um aumento de 25% na oferta de cursos de especialização no ano de 2018, enquanto o número de cursos de extensão foi ampliado em 100% em relação ao ano anterior.

Meta 4: Realizar um seminário anual para divulgação, discussão e troca de experiências sobre o uso das TDIC em Educação.



Durante o Congresso da UFBA 2018, foram realizados o V Seminário de Educação a Distância da UFBA e o II Seminário de Educação a Distância da FAGED, com a participação de professores e gestores que relataram as suas experiências nos cursos de graduação e especialização na modalidade EaD, ao tempo em que compartilharam as dificuldades nos processos de implementação e manutenção dos cursos. Foram apresentadas perspectivas da tecnologia e inovação aplicadas a EaD, assim como um diagnóstico contendo indicadores sobre a expansão dos cursos a distância na UFBA, apontando a sua importância enquanto modalidade democrática que possibilita o acesso à educação a partir do diálogo e da adaptação às realidades dos estudantes.

Analisando o contexto geral dos resultados efetivos obtidos pode-se dizer que a EaD na universidade, em decorrência dessas ações de fortalecimento da capacidade endógena de gestão dos processos acadêmicos e administrativos, e da reflexão estratégica estimulada pela SEAD, passou a uma fase de intensa atividade. Atualmente, a SEAD vem prestando orientações e suporte aos órgãos colegiados CAE e CAPEX na revisão dos marcos regulatórios da EaD Na UFBA.

No que diz respeito ao pilar eficiência, este foi o que apresentou os resultados mais favoráveis, considerando a conclusão dos procedimentos operacionais e as ações de EaD em desenvolvimento, avançando em várias frentes, administrando os obstáculos da regulação e da realidade financeira, sempre tendo como referencial de sua ação a determinação – sustentada neste trabalho – de expandir a EaD com qualidade e dentro do exercício pleno da autonomia da UFBA.

Podemos afirmar que os resultados dos indicadores e da percepção, mostraram evolução com relação aos temas relacionados no PDI UFBA 2018. No entanto, vale destacar ações executadas relacionadas aos temas:

- Ampliação de projetos de extensão (evolução de convênios, contratos, bolsas);
- otimização de processos acadêmicos e administrativos;
- ampliação de infraestrutura acadêmica, operacional e tecnológica;
- estruturação da oferta de capacitação docente e da equipe multidisciplinar;



- ampliação de novas funcionalidades no ambiente virtual de aprendizagem (integração, digitalização de documentos, mecanismos de avaliação das ações desenvolvidas no ambiente virtual dos cursos, monitoramento das ações presenciais),
- ampliação dos mecanismos de gestão administrativa e financeira (métodos e técnicas, capacitação das competências da equipe e ampliação dos mecanismos de comunicação nas redes sociais);
- implantação dos procedimentos operacionais (administrativos e acadêmicos).

Por fim, vale observar que os resultados da percepção não refletem a percepção do perfil coletivo formado por representações estudantis e docentes uma vez que não houve consulta em relação ao cumprimento das diretrizes e metas do PDI UFBA 2018 para esse público.